

Na temelju članka 15. stavka 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 43. stavka 1. alineje 3. Statuta Dječjeg vrtića FIJOLICA, a po prethodnom utvrđivanju Kurikuluma na Odgojiteljskom vijeću na sjednici održanoj dana 31.08.2022. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića FIJOLICA na 21. sjednici održanoj elektroničkim putem od dana 29.09.2022. godine do dana 30.09.2022. godine donijelo je:

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA NOVI VINODOLSKI

Novi Vinodolski, rujan 2022.

Županija: PRIMORSKO – GORANSKA ŽUPANIJA

Grad: NOVI VINODOLSKI

Adresa: LOKVICA 4

E – mail: dv-fijolica@ri.t-com.hr

Telefon: 051 244 029

Fax: 051 244 189

Mob: 091 583 2215

Matični broj: 1129988

OIB: 24974049154

Osnivač: GRAD NOVI VINODOLSKI

Godina osnivanja: 1994.

v.d. Ravnatelja: mr. sc. NENSI DRAŽIĆ, prof.

Ustanova je upisana u trgovački sud u Rijeci pod registarskim brojem (MBS) 040001182
dana 24. kolovoza 1995. godine.



Sadržaj:

1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA	1
2. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO	2
3. KURIKULUM	4
3.1. Značajke i polazišta našeg kurikuluma	4
3.2. Kurikulum Dječjeg vrtića Fijolica	5
3.2.1. Načela kurikuluma našeg vrtića	7
3.2.2. Vrijednosti kurikuluma dječjeg vrtića.....	9
3.2.3. Ciljevi i sadržaj kurikuluma	10
4. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA	14
4.1. Redoviti programi	14
4.1.1. Ciljevi programa.....	14
4.1.2. Namjena i način ostvarenja programa.....	15
4.1.3. Nositelji programa i vremenik ostvarenja	16
4.2. Program predškole	17
4.2.1. Namjena i način ostvarenja programa.....	17
4.2.2. Nositelji programa i vremenik ostvarenja	18
4.3. Kraći programi	18
4.4. Programi i ostali oblici podrške za roditelje	18
5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE ..	21
6. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA	23
7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA	25

1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Fijolica je ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koja djeluje na području Grada Novog Vinodolskog. Razvijamo svoj osobni kurikulum i mijenjamo odgojno- obrazovnu praksu u skladu s humanističko razvojnim pristupom i usmjerenjem na življenje prava, uvažavanjem različitosti interesa, potreba i sposobnosti te optimalnim razvojem potencijala svakog pojedinca. Cilj nam je zdravo, sretno, radoznalo i zadovoljno dijete, obitelj, vrtić.

NAŠA VIZIJA

Vrtić bogatog, raznolikog i ugodnog okruženja, zajedničkih igara, druženja, učenja, rasta i razvoja.

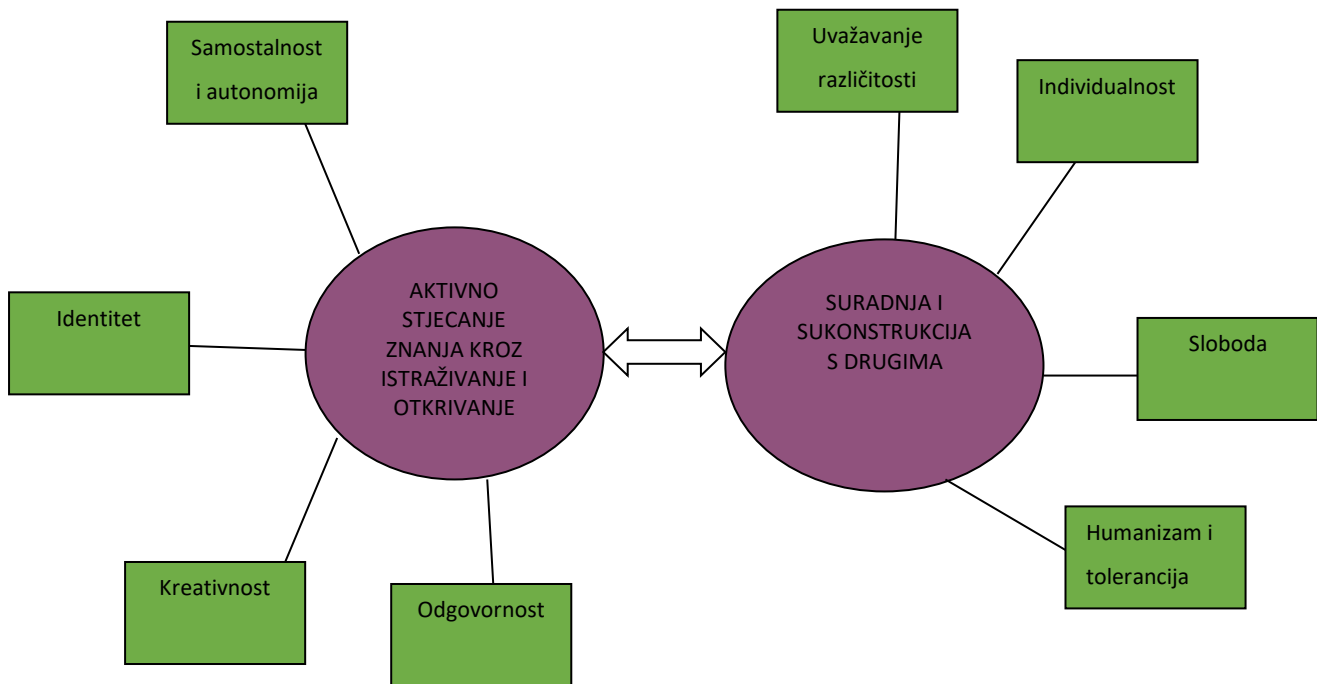
NAŠ MOTO:

Kvalitetno živimo – sretno rastemo – zajedno učimo.



2. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

Temeljne vrijednosti našeg vrtića koje se trudimo zastupati u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada su:



Uz sve vrijednosti navedene u gornjoj shemi poseban značaj i naglasak u ovoj godini bit će na sljedećim vrijednostima:

- **HUMANIZAM I TOLERANCIJA**

- poštivanje i prihvaćanje različitosti, dostojanstva te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela;
- inkluzija djece s posebnim potrebama i pravima u redoviti program vrtića;
- omogućiti ostvarivanje prava svakog pojedinog djeteta (djeca s posebnim potrebama, djeca iz socijalno depriviranih sredina, djeca romske nacionalnosti...).

- **AUTONOMIJA i ODGOVORNOST**

- poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima;
- poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštivati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja;
- poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece tako i kod svakog pojedinca.

Zadaci će se ostvarivati:

- oblikovanjem odgojno-obrazovnog procesa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju, međusobnom pružanju potpore;
- prihvaćanjem različitosti;
- osposobljavanjem djece za razumijevanje i ostvarivanje svojih prava, obveza i odgovornosti;
- učenjem prihvaćanja drugih i drugačijih i shvaćanje povezanosti s drugima;
- stvaranjem i unapređenjem poticajnog socijalnog okruženja - otvorenost i sloboda kretanja i druženja;
- poticanjem djece na iznošenje i argumentiranje stajališta;
- dokumentiranjem procesa i refleksijama vezanim uz navedene zadatke.

3. KURIKULUM

3.1. Značajke i polazišta našeg kurikulumu

U izradi i postavi ovog dokumenta pošli smo od samoprocjene vlastitog rada s ciljem detektiranja dobrih i slabih strana u ostvarenju vlastitog programa. Analiza je sačinjena sa svim djelatnicima dječjeg vrtića s ciljem traženja i definiranja pitanja kojima ćemo se intenzivnije baviti u nastavku izgradnje i konstrukcije dosadašnjeg vlastitog kurikulumu.

Intencija razvijanja i konstruiranja dogovorenih pitanja usmjerena je na:

- implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje;
- kvalitativno unapređenje življenja, učenja i odgoja djece u našem vrtiću u nekim novim segmentima.

U postavi vlastitog kurikulumu uvažavat ćemo osnovne značajke za koje se zalažemo:

- da naš kurikulum bude holistički integriran i povezan sa životnim kontekstom u kojem ustanova živi,
- da ima što više elemenata otvorenosti,
- da praksa bude oživotvorenje znanja u praksi,
- da ga strukturiramo tako da je kompleksan i nepredvidiv,
- da ima razvojni pristup,
- da se suradnički gradi,
- da je humanistički orijentiran.

S obzirom na zajednički odabir pitanja koja ćemo razvijati, unapređivati, izgrađivati, očekujemo motiviranost svih sudionika u ostvarenju istog.

Polazišta za ostvarenje vlastitog kurikulumu su:

- stupanj profesionalnih znanja i razumijevanje vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njena unapređivanja;
- korištenje kvalitetne prakse u vlastitoj ustanovi i razmjeni s umreženim vrtićima iz okruženja- povezivanje sa stručnjacima;
- intenzivno korištenje znanstvenih studija i dosega te stalno razvijanje profesionalnih znanja.

Temeljem zakonske obveze i donesenog Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje upoznati sve stručne djelatnike vrtića s ciljem i sadržajima Nacionalnog kurikulumu i zajednički dogovoriti smjernice za izradu vlastitog kurikulumu. Uvažavajući vlastite resurse, materijalno-socijalni kontekst u kojem živimo, stupanj stručnih i profesionalnih znanja i razumijevanja prakse i djece, postupno kvalitativno nadograđivati i konstruirati daljnji vlastiti Kurikulum. Evaluacijom vlastitog stupnja razvitka u kojem se nalazimo, projicirati daljnje korake.

3.2. Kurikulum Dječjeg vrtića Fijolica

Dječji vrtić Fijolica razvija svoj osobni kurikulum i mijenja odgojno obrazovnu praksu u skladu s humanističkim razvojnim pristupom i usmjerenjem na dijete i njegove razvojne potrebe, mogućnosti i prava. Pri tom koristimo najnovije znanstvene spoznaje, nove paradigme djetinjstva i znanstvena dostignuća te primjenu dobre i kvalitetne prakse iz svog i drugih vrtića. Osim toga, u vrijeme specifičnih uvjeta rada, vodimo se mjerama i preporukama propisanih od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo s ciljem zaštite i sprječavanja od zaraze koronavirusom (SARS-COV-2 ili COVID-19), time prilagođavamo rad u ustanovi.

U skladu s navedenim, intencija našeg kurikulumu je da on polazi od djeteta te se temelji na dobrom razumijevanju djece, njihovih razvojnih potreba, interesa, inicijativa, znanja. Cilj nam je uvažiti njihove različitosti, stilove učenja i sve potencijale prepoznate kod djece. Baziran je na novoj paradigmi djetinjstva, suvremenim pristupima učenja djece

predškolske dobi. Zadatak nam je da nastavimo s oblikovanjem svoje specifične kulture i tradicije okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Temeljem suvremenog shvaćanja djeteta kao cjelovitog bića, istraživača, aktivnog stvaratelja znanja, socijalnog subjekta, učenje će se ostvarivati na tim načelima (učenje – činjenjem, istraživanjem, izražavanjem, zajedničkim konstruiranjem s vršnjacima i odraslima i dr.). Na taj se način učenje male djece u našem vrtiću nastoji oblikovati kao autentični, autonomni istraživački proces. Intencija je mijenjati odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućuju „učiti kako učiti“, a ne učiti određene sadržaje.

U okviru materijalno-socijalnog konteksta vrtić se oblikuje kao mjesto u kojem se djeca mogu i trebaju:

- cjelovito razvijati i učiti;
- istraživati, otkrivati i aktivno učiti;
- surađivati, ostvarivati kvalitetne odnose, toleranciju;
- izražavati i stvarati u različitim izražajnim temama.

Za ostvarenje navedenih kompetencija nastaviti oblikovati vrtić kao mjesto:

- istraživanja i otkrivanja;
- cjelovitog razvoja odgoja i učenja;
- kvalitetnih odnosa suradnje, tolerancije i prihvaćanja različitosti;
- raznovrsnog stvaranja i izražavanja;
- demokratskog življenja, aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta.

Doprinos našoj viziji je i niz naših istraživanja i projekata čiji je cilj mijenjanje odgojno-obrazovne prakse odgojitelja u odgojnim skupinama vrtića i jaslica. O postignućima i o našim djelovanjima iscrpnije govore naša izvješća o radu, prezentacije na stručnim skupovima, međunarodnim konferencijama te stručni članci objavljeni u stručnim časopisima. Istraživanja smo koncipirali kao deskriptivna i akcijska u kojima sudjeluju odgojitelji, stručni tim, stručni timovi umreženih vrtića, vanjski stručni suradnici različitih profila.

Cilj unapređivanja odgojno obrazovne prakse u našem vrtiću usmjeren je razvijanju i unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada osposobljavanjem odgojitelja i stručnih

djelatnika za samostalno i zajedničko mijenjanje odgojno-obrazovne prakse te zajedničko građenje kurikuluma svake pojedine skupine i vrtića u cjelini, stvarajući zajednicu koja uči „čineći“.

3.2.1. Načela kurikuluma našeg vrtića

Prioritetna načela u okviru ovog Kurikuluma u ovoj godini prožeta su oblicima online rada u uvjetima nepovoljne epidemiološke situacije COVID-19, a čine vrijednosna uporišta u sljedećem:

1. *Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse uz pomoć:*

- Kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića;
- Stalnog osposobljavanja praktičara za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse;
- Stalnog reflektiranja prakse i razvijanja refleksivnog profesionalizma;
- Povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojno-obrazovnu praksu i dijele svoja iskustva s drugima putem online platformi;
- Kroz zajednice učenja razumijevati, nadograđivati iskustva;
- Nastaviti suradnju i dijeljenje iskustava s umreženim vrtićima Cvrčak i mrav Tribalj i Radost Crikvenica u zajedničkim procesima stjecanja znanja i kompetencija stručnih djelatnika (online).

2. *Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću koja će se očitovati u:*

- Fleksibilnoj organizaciji dječjeg vrtića – usklađeni s potrebama djece i roditelja – stalno praćenje i usklađivanje, koje uključuje i ispitivanje individualnih potreba roditelja i djece, izrada i dopuna protokola i uputa za djelatnike, roditelje te djecu uslijed epidemije COVID-19, uvažavajući prostorne, materijalne i kadrovske uvjete;

- Fleksibilno surađivanje s Upravnim vijećem, osnivačem, HZJZ, MZO, Stožerima civilne zaštite, epidemiolozima, te ostalim vanjskim suradnicima te ovisno o epidemiološkoj situaciji računati na mogućnost promjene organizacije rada i prijelaz na model koji će u određenoj situaciji biti primjenjiv;
- Fleksibilnost u procesima učenja djece – razni ritmovi, tempo, vrijeme i načini učenja (različitost stilova učenja) usklađenim s osobnim potencijalima djece;
- Kroz praćenja, dokumentiranja i raspravljanja fleksibilno pristupiti ustroju rada cijelog vrtića i pojedine skupine, odnosno pojedinaca u skupini;
- Fleksibilnost će se ostvarivati integrirano s ostalim čimbenicima vođenja ustanove, uspostave kvalitetnih odnosa, poticanjem i razvijanjem spremnosti svih djelatnika za promjene;
- Kroz ostvarenje što veće fleksibilnosti omogućit će se poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi i propisanih mjera zaštite od zaraze COVID-19.

3. *Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom bit će ostvarena kroz:*

- Prihvatanje i poštivanje roditeljima kao ravnopravnih partnera vrtića;
- Otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju roditelja, odgojitelja i stručnih suradnika s ciljem primjerenog odgovora na individualne i razvojne potrebe djeteta;
- Kontinuirano komuniciranje s obiteljima uživo, ali i preko online platformi (telefonski ili online individualni razgovori) potkivajući mjere zaštite i sprječavanja širenja zaraze COVID-19;
- Senzibilizaciju na prepoznavanje specifičnih potreba roditelja i dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje (individualni razgovori, online ispitivanje potreba roditelja i sl.);

4. *Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju:*

- Suradnjom vrtića i škole;

- Unaprjeđivanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet putem stalnog podizanja razina osobnih i profesionalnih kompetencija djelatnika vrtića:
 - i. kroz edukacije za daljnje unapređivanje kompetencija odgojitelja u radu s djecom s teškoćama u razvoju (TUR) putem nastavka suradnje s vanjskim stručnjacima kroz predavanja i radionice s ciljem unapređivanja kompetencija, znanja i vještina odgojitelja i stručnih suradnika u vrtiću, prepoznavanjem dječjih potreba i prihvaćanje djetetove osobitosti te dokumentiranjem aktivnosti djece s TUR u vrtiću i oblikovanja materijalno-socijalnog konteksta za specifične potrebe djece,
 - ii. razvojem i unapređivanjem refleksivne prakse u vrtiću redovitim dokumentiranjem dječjih aktivnosti kao osnove za individualno i zajedničko ostvarivanje refleksija, putem samorefleksija, refleksija u vrtiću, refleksije s drugim odgojiteljima i stručnim djelatnicima koji su uključeni u projekt.

3.2.2. Vrijednosti kurikuluma dječjeg vrtića

Zadaci će se ostvarivati kroz primjenu svih vrijednosti iz Nacionalnog kurikuluma (znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost) koje su važne za cjelovit razvoj djece.

1. **Odgovornost i autonomija**

- Kroz praćenje aktivnosti analizirati i pružati mogućnost odgovornog ponašanja u: izborima (prostora, materijala, partnera...), komunikaciji s drugima, vlastitom djelovanju i postupanju;

- Kroz samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i dr., učiti razvijati odgovornost kod djece i poticanja djece na donošenje odluke u različitim situacijama, iznošenju vlastitog mišljenja, u zastupanju vlastitog mišljenja (argumentiranja);
- Poboljšavanja i poticanja inicijativnosti i samoograničenja djece u oblikovanju vlastitih aktivnosti;
- Što veće osamostaljivanje djece u svim segmentima življenja.

2. Humanizam i tolerancija

- Razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih;
- Prepoznavanje i prihvaćanje vlastitih i tuđih potreba uz poštovanje različitosti drugih osoba (inkluzija djece s TUR).

2.2.3. Ciljevi i sadržaj kurikuluma

Ciljevi našeg Kurikuluma usmjereni su na sve sudionike: djecu, roditelje, odgojitelje i ostale djelatnike.

1. Osiguravanje dobrobiti za dijete

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjati ćemo se na sljedeće:

- Kako poticati inicijativnost i inovativnost djeteta te razvijati znanstvenu pismenost vodeći računa o brizi o osobnoj higijeni kroz osvještavanje važnosti očuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja;
- Čime i kako podržati samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djeteta;
- Promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća;
- Razvijanje samopoštovanja i samosvijesti djeteta, psihološke otpornosti, socio-emocionalnog učenja i osnaživanje mentalnog zdravlja (poučeni

projektom Promocije mentalnog zdravlja u školama i vrtićima - PROMEHS).

Obrazovna dobrobit

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjat ćemo se na sljedeće:

- Kako poticati kreativnost i stvaralački potencijal djeteta;
- Poticati argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja.

Socijalna dobrobit

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjat ćemo se na sljedeće:

- Razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba);
- Uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima,
- Fleksibilnost i adaptabilnost novim, promjenjivim situacijama uslijed epidemije COVID-19;
- Poticanje socio-emocionalne dobrobiti djece;
- Osjećaj prihvaćenosti i pripadanja te odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Pojačano će raditi na osobnoj, emocionalnoj i tjelesnoj dobrobiti te na socijalnoj dobrobiti djece. Time se kod djece razvija sposobnost točnog prepoznavanja vlastitih osjećaja, misli i vrijednosti (samosvijest), sposobnost reguliranja svojih emocija, misli i ponašanja koje uključuje upravljanje stresom, kontroliranje impulsa i samomotivaciju, zatim potiče društvena svijest (prihvaćanje perspektive drugih i suosjećanja s drugima na temelju socijalne, kulturalne raznolikosti, kao i uspostavljanje i održavanje zdravih i korisnih odnos s pojedincima i skupinama, jasno komuniciranje i dobro slušanje, konstruktivno pregovaranje u sukobu te tražnje i pružanje pomoći, na posljetku razvijano i odgovorno donošenje odluka razmatranjem dobrobiti sebe i drugih.

2. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

Slijedom zadataka ustanovljenih Godišnjim planom i programom Dječjeg vrtića Fijolica, uz unapređenje kvalitete praćenja i razvijanja kompetencija (komunikacija na materinjem jeziku, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, kompetencija učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, kulturna svijest i izražavanje, kompetencija inicijativnosti i poduzetnosti) i razvoju refleksivne prakse našeg vrtića, pojačano će se raditi na razvoju socijalne i građanske kompetencije. Kompetencija uključuje poticanje djeteta na odgovorno ponašanje (briga o osobnoj i higijeni prostora, kao i poticanje učenja o ekologiji i dr.), pozitivan i tolerantan odnos prema drugima (bez stigmatizacije ili stereotipiziranja), samopoštovanje i poštivanje drugih te osposobljavanjem za učinkovito sudjelovanju u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu.

4. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kako cjelovite osobnosti koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelji se na razvojno – primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

4.1. Redoviti programi

4.1.1. Ciljevi programa

Redovni cjeloviti programi imaju cilj stvaranje uvjeta za potpun skladan razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta, doprinositi kvaliteti njegova odrastanja, posredno kvaliteti obiteljskog života te osiguranje uvjeta razvoja svih sposobnosti svakog djeteta. To se očituje kroz sljedeće:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje te stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja;
- formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora;
- poticanje cjelovitog razvoja svih kompetencija kod djece;
- poticanje i unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces;
- življenje i učenje prava, demokratskih vrijednosti i tolerancije;
- fleksibilni pristup u organizaciji i učenju;
- stalno unapređenje komunikacijskih procesa svih sudionika;
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći najbolje iskazati svoje potencijale;
- dokumentiranje i raspravljanje vlastite prakse.

U ostvarenju programa primjenjivat će se suvremeni procesi učenja djece, koji su temeljeni na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Integrirani i razvojni kurikulum u vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanje, stjecanje znanja, vještina i navika, primjerenost postupaka odgojitelja.

4.1.2. Namjena i način ostvarenja programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od prve godine života do polaska u školu. Programi se provode od 1.9.-31.8. svakodnevno u trajanju od 10 sati za cjelodnevne programe.

Rad s djecom ustrojen je u tri jasličke (od 1. do 3. godine) i 4 vrtićke skupine (djeca od 3 godine do polaska u školu).

Rad s djecom ostvarivat će se temeljem praćenja potreba i interesa djece, uz nedirektivne intervencije odgojitelja u radu s djecom u skupinama i razvijanju vlastitog kurikuluma.

4.1.3. Nositelji programa i vremenik ostvarenja

Program provode stručni radnici s propisanom stručnom spremom: 15 odgojitelja, 7 pomagača za rad s djecom s teškoćama u razvoju, zdravstvena voditeljica, ravnateljica i psiholog.

<i>Program</i>	<i>Skupina</i>	<i>Broj djece</i>	<i>Broj odgojitelja</i>
Redovni programi:			
Jaslice			
- 10 – satni cjelodnevni program (2. i 3. g.)	3	36	6
Vrtić			
- 10 – satni cjelodnevni program (4.5.i 6. g.)	3	60	7
- 5,5 – satni poludnevni program (4.5.i 6. g.)	1	20	1
<i>Ukupno</i>	7	116	14
Ostali programi:			
Predškola (250 sati)	1	20	1
Kraći programi:			
- sportska igraonica	1	15	
- engleski jezik	1	15	
<i>UKUPNO</i>	10	166	15

4.2. Program predškole

Cilj ovog programa je ostvarivanje aktivnosti s djecom koje omogućuju djeci predškolske dobi razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese, steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješniju prilagodbu u novim uvjetima života koji očekuju dijete.

Zadaje odgojitelja u ostvarivanju programa predškole:

- upoznavanje potreba, želja, interesa, osjećaja nove djece uključene u predškolu;
- oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja;
- uspostavljanje primjerenih interakcija i socio-emocionalnih veza i odnosa s djecom i roditeljima;
- praćenje, evaluiranje, dokumentiranje procesa rada;
- konstruiranje i stvaranje dobrog izvedbenog programa usklađenog s potrebama djece;
- razvijanje socijalnih, kognitivnih, matematičkih, predčitalačkih, grafomotoričkih, komunikacijskih i drugih znanja, vještina i stavova.

4.2.1. Namjena i način ostvarenja programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima za školsku 2022./2023. godinu i to onima koji nisu uključeni u redovni program. Djeci romske nacionalne manjine i djeci s teškoćama u razvoju omogućava se uključivanje u ovaj program dvije godine prije polaska u školu.

Za djecu koja nisu polaznici redovnih programa vrtića program će se ostvarivati tako da se djeca uključe u jutarnjim satima u redovne skupine. Ukupan broj sati programa predškole ostvarit će se kroz 250 sati godišnje. Djeca koja su polaznici redovnih programa vrtića program predškole ostvaruju u sklopu skupina u koje su upisani.

Program će se ostvarivati primjenom suvremenih procesa učenja zasnovanim na najnovijim znanstvenim spoznajama. Upisi će se provoditi od listopada.

4.2.2. Nositelji programa i vremenik ostvarenja

Program će ostvarivati 4 odgojitelja. Specifične poslove u ovom programu ostvarit će ravnateljica, zdravstvena voditeljica, pedagoginja i psihologinja. Za djecu koja nisu polaznici redovnih skupina program će se ostvarivati cjelogodišnje u periodu od 1. listopada do 31. svibnja. Ovisno o broju prijavljene djece u dnevnoj organizaciji djeca će boraviti integrirana u redovne skupine u trajanju od 3 sata.

4.3. Kraći programi

Vrtić inače ima verificirane programe za ostvarenje sportske igraonice i glazbeno-baletne igraonice, gdje se nudi se mogućnost upisa djece u popodnevnim satima dva puta tjedno po 1 sat koji mogu pohađati djeca od 3 do 6 godina i to redovni polaznici, ali i djeca koja nisu obuhvaćena vrtićkim programom. Sukladno preporukama HZJZ i MZO, uslijed epidemije koronavirusom, kraći programi se ne provode s ciljem sprječavanja zaraze unutar vrtića s obzirom na miješanje djece iz različitih skupina i djece koji nisu obuhvaćena vrtićkim programom.

4.4. Programi i ostali oblici podrške za roditelje

Svi oblici suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima biti će realizirani uvažavajući epidemiološke upute i mjere HZJZ i MZO, stoga su podložni promjeni.

Stručni radnici:	- stručni suradnik psiholog - zdravstvena voditeljica
Vrijeme održavanja:	Tijekom pedagoške godine (1. rujna – 31. kolovoza)
Područja djelovanja:	- odgojni stilovi roditeljstva - ponašanja koja ukazuju na hiperaktivnost - ljubomora među braćom, prinovala u obitelji - rad s roditeljima djece s poteškoćama u razvoju - komunikacija roditelja i odgojitelja - zrelost djeteta za školu - pomoć obitelji koja se suočava s teškom bolešću roditelja - smrt u obitelji - kako pomoći djetetu koje tuguje - govor (mucanje i problemi u razvoju govora) - odvikavanje djeteta od nepodesnih navika (bočice, dudu) i odvikavanje od pelena - privikavanje djeteta na krutu hranu - osmišljavanje jelovnika za djecu s alergijama i prehrana kod akutnih stanja (proljevi, povraćanje) - postupanje kod pojave visoke temperature - postupanje pri pojavi ušiju u kosi - dojenja i polaska u jaslice - dijete u procesu razvoda roditelja - i druge teme prema ukazanoj potrebi i interesu roditelja
Način rada:	- individualni razgovori, - grupni savjetodavni razgovori, - radionice, - info punkt i pisani materijali, - web stranica vrtića,

- online platforme (Zoom, Viber, WhatsApp).

5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- **Osvještavanje važnosti očuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja te okoliša**
 - Briga o osobnoj higijeni
 - Briga o pravilnom odlaganju i recikliranju otpada
 - Razvoj odgovornosti i empatije prema drugima i našem okruženju
 - Poticanje na usvajanje zdravih životnih navika
 - Korištenje vanjskog prostora u svrhu podizanja svijesti o važnosti boravka u prirodi i na otvorenom
 - Podizanje svijesti o redovitom tjelesnom vježbanju.
- **Oblikovanje procesa učenja i materijalno-socijalnog konteksta vrtića**
 - U oblikovanju postojećih i novih centara osigurati složen i različit raspon materijala, sredstava i postupaka učenja s ciljem razvijanja sljedećih sposobnosti i odlika djece: osjetljivost na probleme, otvorenost, samoregulacija u nepredvidivim situacijama, divergentno mišljenje i kreativno rješavanje problema i dr.
 - Korištenje i osvještavanje mogućnosti rješavanja problema kroz spremnost prilagodbe, isprobavanja nečeg novog, kritičkom mišljenja i argumentiranog raspravljanja, podučavanje sistema pokušaja i pogrešaka.
- **Provođenje samorefleksija i refleksija usmjerenih na razvijanje, praćenje i unaprjeđivanje kompetencija djece u procesima učenja**
 - Oblikovanje i stalno dopunjavanje materijalno – socijalnog konteksta koji potiče razvoj kompetencija kod djece
 - Korištenje vanjskog okruženja kao ishodište i ravnopravno mjesto razvijanja kompetencija
 - Svakodnevno prepoznavati i stvarati kvalitetne prilike koje povoljno utječu na razvoj kompetencija.
- **Unaprjeđenje kompetencija odgojitelja i rada s djecom s TUR**

- Kroz ciklus radionica u organizaciji „Profectus“ unaprijediti kompetencije, znanja i vještine odgojitelja i stručnih suradnika u vrtiću
- Prepoznavanje djetetovih potreba, interesa, potencijala kod djece s TUR;
- Prihvaćanje djetetovih sposobnosti
- Unaprjeđenje komunikacije odgojitelja s djecom s teškoćama;
- Uključivanje fizijatra i ostalih rehabilitatora
- Dogovoriti način dokumentiranja i praćenja djece s TUR
- Provoditi timske refleksije praćenih aktivnosti i zadataka te dogovor oko daljnjih postupaka
- Dogovoriti vođenje individualnih mapa o razvoju djece s TUR i ostale djece sa specifičnim potrebama
- Oblikovanje materijalno-socijalnog okruženja za specifične potrebe djece
- Dogovoriti modele komunikacije s roditeljima djece s TUR.

- **Izgradnja suradničke kulture u Vrtiću**

- Izgradnju suradničke kulture
- Organiziranje aktivnosti/izleta za jačanje međusobne povezanosti i povjerenja djelatnika, osnaživanje pojedinca i grupne suradnje
- Fokusiranje na individualni, ali i zajednički rad
- Poticanje dogovora o grupnim ciljevima
- Pružanje podrške svakom pojedincu
- Razvoj konteksta ustanove, razvoj povjerenja, kolegijalnosti i podrške u odnosima s djelatnicima te u poticanje otvorene komunikacije.

6. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA

Kvalitetu odgojno- obrazovne prakse treba stalno preispitivati jer je ona promjenjiva i dinamična. Zato treba podržavati smjer osvještavanja, istraživanja i praćenja i inoviranja prakse kao kontinuirani proces življenja.

Unutarnje vrednovanje:

- Vrednovanje unutar ustanove vršit će se od strane ravnatelja, odgojitelja, stručnih suradnika na sastancima, odgojiteljskim vijećima, stručnim grupama.
- Valorizaciju ostvarenih zadataka i njihove kvalitete pismeno će ostvariti odgojitelji (polugodišnje, godišnje). Kroz samorefleksije i refleksije odgojitelja (temeljem prikupljene dokumentacije: video zapisa, fotografija, anegdotskih bilješki i sl.) analizirat će se kvaliteta neposrednog rada s djecom.
- Kroz evaluacijske listiće vrednovat će se ostvarenje stručnih usavršavanja.
- U vrednovanje će se uključiti i roditelje kroz upitnik „Kako roditelji vide kvalitetu našeg vrtića (razni segmenti rada u vrtiću)“.
- Temeljem prioritarno postavljenih zadataka u ovom kurikulumu putem upitnika, anketa i refleksija uključit će se odgojitelje i stručne suradnike u vrtiću, djecu i roditelje.
- Vrednovat će se i analizirati ostvarenje postavljenih zadataka (pomaci u znanjima, razvoju istraživačkih i refleksivnih umijeća i promjenama u uvjerenju i djelovanju).
- Vrednovanje će se usmjeriti na uočavanje i detektiranje „kritičnih točaka“, s ciljem stalnog unapređenja slabih točaka.
- Konstantno će se osposobljavati svi čimbenici (djeca, roditelji, djelatnici) o potrebi, važnosti i obveznosti vrednovanja kvalitete programa putem online platformi.

Vanjsko vrednovanje:

- Vanjsko praćenje i vrednovanje provode Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja kroz projekt Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Proces usmjeren na: osvještavanje trenutačnog stanja u ustanovi, uočavanje pozitivnih postignuća, identifikaciju problema, predlaganje strategija njihova rješavanja te unapređivanje postojećeg stanja. Osim NCVVO-a vrednovanje provode i MZOS, AZOO, Upravni odjel za odgoj i obrazovanje PGŽ, Ured Grada.

7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Uvažavajući upute i mjere HZJZ i MZO, većina stručnog usavršavanja izvodit će se virtualno putem informacijsko komunikacijske tehnologije (Zoom, Microsoft Teams i dr.).

- Intencija naše ustanove je kontinuirano stručno usavršavanje unutar ustanove pri čemu su uključeni svi odgojitelji i stručni suradnici;
- Usavršavanje i profesionalni razvoj provoditi kroz aktivno učenje gdje se tako istražuje i mijenja osobna praksa i ima implikacije na osobni razvoj svakog odgojitelja;
- Učenje se ostvaruje na vlastitoj praksi (samorefleksija i refleksija);
- Prikupljanje različitih oblika dokumentiranja aktivnosti djece: transkript razgovora, likovni radovi, grafički prikazi, audiovizualni zapisi, 3D uradci i sl. na temelju kojih se provodi rasprava;
- Prezentira se praksa s ciljem prepoznavanja kvalitetnih pristupa u ostvarenju programa. Koristiti prikaz „dobre prakse“ iz vlastitog vrtića, ali i drugih vrtića s ciljem uočavanja različitosti dobrih strategija, pristupa i postupaka;
- Uključiti se i razmijeniti iskustva s drugim vrtićima s ciljem uočavanja različitosti, autentičnosti kurikuluma, kvalitetne prakse, refleksije na viđeno i sl. (stručna ekskurzija te prema iskazanom interesu organizirati u našem vrtiću aktive, stručne skupove i susrete s ravnateljima, odgojiteljima i ostalim stručnim djelatnicima drugih vrtića) ukoliko to epidemiološka situacija dozvoljava;
- Stručno usavršavanje unutar ustanove sadržajno uskladiti s prioritetnim zadacima ovogodišnjeg kurikuluma;
- Uključivanjem u ciklus radionica unaprijediti kompetencije, znanja i vještine odgojitelja i stručnih suradnika u radu s djecom s TUR;
- Unaprjeđivanje digitalnih kompetencija odgojitelja uz podršku Tima za koordinaciju i uz praktičnu primjenu s vanjskim suradnicima;
- Evaluacijom provedenog projekta PROMEHS (cilj: poticanje socijalno-emocionalno učenje djece, razvijanje psihološke otpornosti i osnaživanje mentalnog zdravlja djece);

- Sudjelovanje i razmjenjivanje iskustava, stvaranje mreže suradničkih odnosa s umreženim vrtićima iz našeg područja, te osiguranje vanjskih stručnjaka s ciljem stjecanja novih saznanja i trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja.

KLASA: 601-02/22-01/48

URBROJ: 2107/02-11-02-22-1

Novi Vinodolski, 30.09.2022. godine.

Predsjednik Upravnog vijeća
Dino Stošić, spec.publ.admin.