

REPUBLIKA HRVATSKA  
ŽUPANIJA PRIMORSKO-GORANSKA  
DJEČJI VRTIĆ FIJOLICA  
51250 NOVI VINODOLSKI  
Lokvica 4  
Tel.: 051/244-029  
Fax.: 051/244-189

## **IZVJEŠĆE**

**o radu Dječjeg vrtića FIJOLICA u pedagoškoj 2019./2020. godini**

Novi Vinodolski, kolovoz, 2020.

Na temelju članka 37. stavka 2. Zakona o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08), članka 36. stavka 2. alineje 3. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01) te članka 48. stavka 2. alineje 5. Statuta Dječjeg vrtića FIJOLICA Novi Vinodolski, ravnateljica Dječjeg vrtića FIJOLICA podnosi sljedeće

## **IZVJEŠĆE**

**o radu Dječjeg vrtića FIJOLICA u pedagoškoj 2019./2020. godini**

## Sadržaj

Uvod .....	1
1. Ustrojstvo rada.....	3
1.1. Organizacija programa.....	3
1.2. Podaci o djeci.....	4
1.3. Podaci o djelatnicima.....	5
2. Materijalni uvjeti.....	8
3. Unapređenje njege i skrbi za tjelesni razvoj djece.....	11
4. Odgojno – obrazovni rad.....	15
5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika .....	20
6. Suradnja s roditeljima .....	26
7. Suradnja s društvenim čimbenicima .....	27
8. Zaključak.....	28
9. Prilozi.....	30
9.1. Prilog 1.....	30
9.2. Prilog 2.....	34
9.3. Prilog 3.....	39

## Uvod

Izveštaj o ostvarenju godišnjeg plana i programa sastavljen je po osnovi cjelogodišnjeg sudjelovanja i praćenja rada, pisanih izvješća, samovrednovanja i provođenjem refleksija, praćenjem reakcija roditelja o zadovoljstvu rada vrtića te analizom zdravstvenog i psihofizičkog statusa djece. Korišteni su i podaci nekih elemenata vanjskog vrednovanja.

Ostvarenje zadaća godišnjeg programa odvijalo se u nepovoljnim uvjetima, što je izraženo dužim bolovanjima dva odgojitelja, nadogradnjom vrtića, ali i zdravstvenom situacijom koje je dovela do zatvaranja vrtića od sredine ožujka do sredine svibnja. Najnepovoljniji uvjeti bili su u skupini „Leptirići“ i „Pčelice“, što radi odsustva matičnih odgojitelja što zbog velikog broja djece s teškoćama u razvoju u jednoj skupini.

Broj upisane djece u skupinama odvijao se početkom godine u povoljnim uvjetima te u skladu sa zakonskim normativima, uvažavajući prostorne uvjete i psihofizičke potrebe djece. Ove je godine oformljena skupina predškolaca koja je smještena u predprostoru vrtićkih skupina na katu. Prolaznost u prostoru otežavala je življenje i strukturiranje prostora. Kako bi se ti nedostaci ublažili u skupinu je upisan manji broj predškolske djece.

Zadovoljene su gotovo u cijelosti potrebe građana za smještajem djece u vrtić na području Grada Novog Vinodolskog.

Broj djece s teškoćama u stalnom je porastu. Osnivač je stoga osigurao tri pomagača i psihologa pripravnika radi povećanja kvalitete rada s djecom s teškoćama u razvoju.

Višegodišnja praksa i načelo otvorenosti te stručne suradnje s praktičarima iz ostalih vrtića, naše i drugih županija, ove je godine djelomično ostvarena. Susreli smo se s izvanrednom situacijom u obliku zdravstvene krize, što je dovelo do zatvaranja vrtića od sredine ožujka do svibnja, kao i nemogućnosti održavanja svih edukacija ili suradnje s vanjskim suradnicima. Radi kontinuiranosti rada i održavanja odnosa s djecom i roditeljima, pokrenut je Vrtić na daljinu – online platforma s aktivnostima odgojitelja i psihologa.

U vrtiću se nastavlja pozitivna praksa stalnog i kontinuiranog učenja i implementiranja novo stečenih znanja kroz koja se stalno unapređuje kvaliteta rada s djecom.

# 1. Ustrojstvo rada

## 1.1. Organizacija programa

Dječji vrtić Fijolica ostvaruje institucionalni odgoj i obrazovanje djece za područje grada Novog Vinodolskog. Programi predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu u dobi od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Programi se provode sukladno odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Svi programi koji se provode u Vrtiću Imaju Suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U 2019./2020. godini ostvareni su sljedeći programi:

- Redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi (10 satni)
- Program predškole

### **Redoviti programi**

Redoviti programi predškolskog odgoja i obrazovanja osiguravaju uvjete za optimalni djetetov razvoj i pružaju potporu i pomoć roditeljima u brizi za sigurnost i odgoj djeteta. Oni su prvenstveno namijenjeni djeci zaposlenih roditelja, a kad ima mjesta uključuju se i djeca čiji jedan od roditelja ne radi. Skupine se formiraju nakon provedenog upisa, a u skladu s potrebama ukoliko ima mjesta, vrše se naknadni upisi. Rad u svim programima ostvaruje se tijekom cijele godine od 1.9. do 31.8. (ukupno 249 radna dana).

### **Program predškole**

Program predškole ostvaren je u skupini Ježići, u kojoj su djeca predškolskog uzrasta i skupini Leptirići, koja je mješovita skupina. Nije ostvarena posebna skupina „Male škole“ s onim predškolicima koji dosad nisu polazili vrtić već su oni integrirani u redovnu skupinu radi malog broja prijavljene djece. Program je trajao od početka siječnja do sredine ožujka, u dnevnom trajanju od 4 sata. Sveukupno je ostvareni program trajao 250 sati. Uz redovni svakodnevni boravak od 4 sata, djeca su bila uključena u sve uobičajene aktivnosti skupine i vrtića.

## 1.2. Podaci o djeci

Odgojno-obrazovni rad s djecom odvija se u mješovitim odgojnim skupinama koje su popunjene u skladu sa zakonskim normativima, što je vidljivo iz sljedećih tablica.

Tablica 1. Vrste ostvarenih programa

<i>Vrsta ostvarenih programa</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Broj djece</i>
<b>10-satni program</b>		
<i>Jaslice (1-3 g.)</i>	2	21
<i>Vrtić (4-6 g.)</i>	4	76
<b>5,5-satni program (nije održan)</b>	/	/
<i>Program predškole (integriran u redovne skupine)</i>		
<i>Djeca s poteškoćama (integrirana u redovne skupine)</i>		
<b>UKUPNO</b>	6	98

Tablica 2. Pregled djece po spolu, upis, ispis tijekom godine, djeca s teškoćama (redovni programi)

<i>Skupina</i>	<i>Ukupan broj djece</i>	<i>Djevojčice</i>	<i>Dječaci</i>	<i>Ispis</i>	<i>Upis</i>	<i>Djeca s teškoćama</i>
<i>Jaslice (2)</i>	21	2	19	1	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 dijete PSA</li> <li>- 1 dijete sumnja na PSA</li> <li>- 1 dijete višestruke poteškoće</li> </ul>

<i>Cjelodnevne skupine (4)</i>	77	44	35	8	1	- 1 dijete – Varšavski sindrom - 1 dijete višestruke teškoće - 1 dijete govorno- jezične teškoće
<b>UKUPNO</b>	98	46	54	9	1	6

Tabela 3. Pregled djece u programu predškole

<i>Skupina</i>	<i>Ukupan broj djece</i>	<i>Djevojčice</i>	<i>Dječaci</i>	<i>Djeca s teškoćama</i>
<i>Četiri skupine</i>	24	10	14	/

Sveukupno kroz sve programe (10-satni, jaslice, predškolu) bilo je 6 skupina 98 djece, a 24 djece u programu predškole.

Najvećim dijelom polaznici vrtića djeca su iz Grada Novog Vinodolskog, a iznimno ukoliko je mjesta, primaju se djeca s područja Općine Vinodolske i Grada Crikvenice.

Ukupna obuhvaćenost djece predškolske dobi redovitim programima u našem vrtiću iznosi oko 21.4% za jaslice i 77.6% za vrtić, što zadovoljava iskazane potrebe roditelja za smještajem djece u vrtić. Svoj djeci u godini prije polaska u školu omogućen je boravak u programima vrtića te su time ispunjene zakonske odredbe obveznosti predškole.

### 1.3. Podaci o djelatnicima

Broj djelatnika utvrđen je na osnovu odredbi Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe i suglasnosti gradonačelnika grada Novog Vinodolskog.



Vrtić je imao ukupno 30 zaposlenih djelatnika, od toga 24 zaposlenih na neodređeno vrijeme. Na kraju pedagoške godine na određeno vrijeme bila su zaposlena 4 odgojitelja, od toga 1 pripravnik odgojitelj, kao i pripravnik psiholog te 1 pomagač za djecu s teškoćama u razvoju. Tijekom godine 2 su pripravnika odgojitelja položila stručni ispit. Stručna sprema djelatnika je u skladu s Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (NN 133/97). Pregled radnika prikazan je u sljedećoj tablici.

*Tablica 4. Broj djelatnika u vrtiću po završetku pedagoške godine 2019./2020.*

<b>Ravnatelj</b>	<b>Psiholog</b>	<b>Odgojitelj</b>	<b>Zdravstveni voditelj</b>	<b>Pomagač za djecu s teškoćama</b>	<b>Administrativno osoblje</b>	<b>Tehničko osoblje</b>
1	1	15	1	3	2	7

Odgojitelji tjedno neposredno s djecom rade 27,5 sati, 7,5 sati iznosi planiranje, programiranje i priprema za rad, 1 sat se ostvaruje u suradnji s roditeljima i ostalim vanjskim čimbenicima, 1,5 sat se ostvaruje u permanentnom usavršavanju, 2,5 sata se ostvaruje dnevni odmor.

Preklapanje odgojitelja iznosi od 1 - 2 sata ovisno o uzrastu djece i dežurstvu. Svi ostali radnici rade 40 sati tjedno.

Postojeći ustroj skupina, odgojitelja i ostalih radnika kvantitativno i kvalitativno zadovoljava potrebe svih subjekata: djece, roditelja, lokalne zajednice i zaposlenika. Sagledavajući ustroj ustanove u cjelini, s obzirom na potrebe, i jasličke skupine uključene su u dežurstvo. Time se riješilo pitanje sigurnosti i preglednosti prostornog konteksta jasličara u drugim skupinama.

U odnosu na planirane bitne zadaće ustrojstva koje su se očitovale u kvalitetnijem oblikovanju i dokumentiranju rada s djecom u komunikacijskim prostorima vrtića treba napomenuti da je postavljena kvalitetna oprema i tehnički lako izvedivo postavljanje različitih oblika dokumentiranja.

Tijekom godine najviše se postavljala foto dokumentacija aktivnosti s djecom. To je ujedno najviše zainteresiralo roditelje. Likovni uradci, naročito prikaz nekih novih likovnih tehnika koje su se ostvarivale s djecom, redovito su izloženi. Poželjno bi bilo roditelje uključiti u proces dokumentiranja djece kao aktivnih sudionika odgojno-obrazovne prakse.

Drugi bitni zadatak, ustroj skupina, prehrane, boravka na zraku, spavanja, cirkulacije djece u periodu dogradnje vrtića te ustroj skupine predškolaca na gornjem katu djelomično je ostvaren. Ustroj skupina uspješno je proveden kroz cjelodnevne programe, četiri vrtićka i dva jaslīčka. Skupina predškolaca na gornjem katu boravila je nesmetano i uz dopuštenje Ureda državne uprave PGŽ. Radi nadogradnje vrtića, boravak na dvorištu vrtiću nije bio moguć od sredine pedagoške godine te se boravak na zraku ostvarivao kroz šetnje gradom ili boravkom na školskom igralištu.

Prijedlog bitnih zadaća za iduću godinu:

- ustroj i oblikovanje panoa u komunikacijskim prostorima vrtića tijekom cijele školske godine;
- organizacija ustroja skupina prema potrebama roditelja za boravkom djece u vrtiću, odnosno prenamjena i organizacija ustroja novih skupina uslijed dogradnje;
- fleksibilan ustroj dežurstva tijekom godine te uspostava novog ustroja u novoizgrađenom dijelu vrtića (dvorana, blagovaona i sl.).

## 2. Materijalni uvjeti

Materijalni uvjeti rada važan su čimbenik za ostvarenje kvalitetnog programa. Naime, i u ovoj je godini uloženi napor prema poboljšanju uvjeta gdje su u najvećoj mjeri uključio Grad Novi Vinodolski, kroz redovno financiranje programa, posredovanjem Europskih fondova i ulaganjima u objekt kroz opremanje, redovno održavanje sigurnosno-tehničkih uvjeta, ostvarena preventivnog programa, nadogradnju vrtića i dr.

Materijalni i financijski uvjeti rada, mjerila za opremu dječjeg vrtića te mjerila za financiranje programa Dječjeg vrtića sukladni su Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08). Troškove smještaja djece u Dječji vrtić snose u skladu sa zakonom, osnivač ustanove Grad Novi Vinodolski 73,2%) roditelji djece 25%, Ministarstvo znanosti i obrazovanja 1%, vlastiti prihodi 0,8%.

Zgrada vrtića je namjenski izgrađena prije 33 godinu. Osim prošlogodišnje investicije u obliku obnove fasade, prozora i postavljenja solarnih ploča, započela je nadogradnja vrtića čime će se dograditi dvije sobe dnevnog boravka, dvorana, riješiti problem blagovaonice i osigurati prostorije za djelatnike i stručne suradnike. Dok se nadogradnja ne finalizira nadalje postoji opasnost raznošenja hrane kroz hodnike i stubišta, ne provode se kontinuirano i sistemski zadaće iz tjelesne kulture (pogotovo u zimskim mjesecima i ostalim hladnim, kišnim i burnim razdobljima). Navedene zadaće bitna su kategorija i za narednu godinu.

Unutarnji prostor vrtića ima 825m<sup>2</sup>, što iznosi 8,25 m<sup>2</sup> po djetetu. Vanjski prostor ima 3007m<sup>2</sup>, adekvatno je sagrađen i činili su ga terasa, igralište i zelene površine. U nadogradnji ostaju terase ispred soba dnevnog boravka u prizemlju te manja zelena površina i igralište.

Posebno se usklađivao način rada tijekom nadogradnje vrtića, vodeći računa o sigurnosti djece.

Svi djelatnici osposobljeni su za rad na siguran način i za zaštitu od požara. Domar vrtića i ostali djelatnici pravovremeno prijavljuju i otklanjaju manje tehničke i sanitarne nedostatke, a u određenim slučajevima ugovara se otklanjanje s vanjskim službama.

Ukupan prostor u ustanovi u prvom je redu siguran, pedagoški poticajan, zadovoljene su sigurnosne i higijenske potrebe te estetski kriterij – prostor poziva na igru, druženje i zajedništvo. Ulazi u vrtić i hodnici djeluju toplo, ugodno, obiteljski, stvarajući humano okruženja, bogato materijalima. Sve to doprinosi ugodnoj atmosferi i razvijanju osobnog identiteta ove ustanove te originalnog izričaja

djece i odgojitelja. Tome doprinosi i ranije spomenuto oblikovanje panoa s dječjim uradcima i dokumentiranje procesa rada, kao i originalnost izričaja djece i odgojitelja.

Odgojitelji su tijekom godine doprinijeli bogaćenju prostora i soba dnevnog boravka, koje kroz svoje uratke, donošenje nestrukturiranih materijala, izradom kvalitetnih poticaja – istraživačkih centara (ovisno o interesu djece) doprinose još stimuliranijem okruženju za djecu. U ponekim skupinama vidljiva je tendencija obogaćenja materijalima u svim centrima u kojima se potiču istraživački procesi (npr. glazbeni, likovni, svjetlosni, građevni...).

Za potrebe rada prema mišljenju većine odgojitelja potrošni materijal osiguravao se pravodobno i u dovoljnoj količini. Postoji poneko drugačije mišljenje pa je potrebno uskladiti i dogovoriti što je optimalno u osiguravanju potrošnog materijala.

U protekloj pedagoškoj godini utrošena su slijedeća sredstva:

- OPREMA I NAMJEŠTAJ: 20 900,00 kn
- IGRAČKE I DIDAKTIČKI MATERIJAL: 3 261,70 kn
- POTROŠNI MATERIJAL: 13 029,52 kn

U okviru raspoloživih sredstava izvršena je dopuna sitnog inventara (uključujući dovoljne mjere sredstva za čišćenje, dezinfekciju, osiguranje atesta instalacija, pregled strojeva i sl.) u iznosu od 19 279,33 kuna. Nabavljena je stručna pedagoška literatura, slikovnice i knjige u iznosu od 6 397,05 kuna.

Sveukupna sredstva namjenski su utrošena u osobna primanja djelatnika, materijalne troškove, društvena davanja, prehranu, potrošne materijale. Tijekom godine uloženo je 9 713,05 kuna za tekuće investicijsko održavanje objekta, a 14 465.48 kuna za usluge održavanja postrojenja i opreme.

Postojeći objekt prostorno, tehnički, osnovnom opremom, namještajem, raspoloživim didaktičkim materijalima i sredstvima osigurava osnovne uvjete za rad s djecom. Usprkos tome Državni pedagoški standard donio je nove obaveze, a broj djece kao i uključenost djece s teškoćama u razvoju povećao se, čime se otvara potreba za novim ulaganjima. Kvalitetnom suradnjom i komunikacijom s osnivačem nastojat će se ostvariti ulaganja.

Za narednu godinu predlaže se:

- dopuna AV i digitalne tehnike i didaktike za potrebe istraživačkih aktivnosti;

- djelomična zamjena dotrajale opreme i namještaja;
- uređenje terasa ispred skupine soba dnevnog boravka u prizemlju, farbanje ograde, dopuna novih poticaja na dvorištu;
- kontinuirana opskrba potrošnog materijala i standardizacije istoga;
- realizacija nadogradnje vrtića (dvorana, blagovaonica, prostor za stručne suradnike, nova soba dnevnog boravaka i dr.) i useljenja u nove prostore.

### **3. Unapređenje njege i skrbi za tjelesni razvoj djece**

Brizi za tjelesni rast i razvoj djece daje se osobita važnost. Tako je definirano u Programu mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te kroz specifične zadatke određene Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za 2019./2020. pedagošku godinu.

#### **Čistoća ustanove**

U odnosu na čistoću ustanove, unutrašnjost ustanove po ocjeni svih podnositelja izvješća veoma je dobra, dok na vanjskom području još uvijek ima određenih poteškoća koje ove pedagoške godine nisu bile jako izražene radi nemogućnosti korištenja dijela ili cjelokupnog vanjskog prostora uslijed nadogradnje vrtića. Treba napomenuti da sukladno uputama HZJZ za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID 19, pojačano čišćenje i dezinficiranje prostora vrtića, na ulazu u vrtić postavljene su dezbarijere i sredstva za dezinfekciju ruku. Otežavajuća okolnost i ove godine bila je nadogradnja vrtića. Naime, otežano je usklađivanje boravka na dvorištu, čišćenja i radova. No, uz kompromis djelatnika ostvareni su zadaci. S djecom se odlazilo u šetnje i na igrališta ispred škole i dr.

#### **Planiranje i provođenje prehrane**

Kvaliteta prehrane u zadovoljava po sastavu, kvaliteti, ukusu, izgledu, načinu serviranja. Bitna zadaća u godišnjem planu bila je unapređenje jelovnika u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo (NZZJZ) s ciljem unošenja nekih specifičnih namirnica ovoga kraja, nabave namirnica iz biološkog uzgoja, praktičnih aktivnosti pripremanja zdravih obroka s djecom i sl. Neki navode da vide napredak u nabavci zdravih namirnica, dok drugi smatraju da je previše slatkih namaza prisutno za doručak. Predlaže se uvođenje svježeg, a ne trajno konzerviranog mlijeka.

Pismeni nalazi provedenih zdravstvenih kontrola NZZJZ Primorsko-goranske županije tijekom 2019. godine ukazuju da je prehrana u skladu s „Izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“ (NN 121/07) unatoč odstupanjima učešća bjelančevina. Prehrana djece nastoji se provoditi prema propisanim normativima, nadzire se energetska i mikrobiološka ispravnost hrane. Temeljem mikrobioloških ispitivanja, zaključeno je da uzeti uzorci ukazuju potrebu daljnjeg kontinuiranog nadzora nad uvjetima za proizvodnju i čuvanje hrane kao i daljnje potrebe kontinuiranog stručnog nadzora i suradnje u smislu objedinjavanja procesa

pripreme, čuvanja i posluživanja hrane shodno smjernicama sustava analize opasnosti kritičnih kontrolnih točaka (HACCP). Mikrobiološki ispravni uzorci hrane ukazuju na zadovoljavajuće dosegnutu razinu prožimanja dobre proizvođačke i higijenske prakse.

Priprema, čuvanje i posluživanje hrane ostvaruje se prema smjernicama sustava analiza opasnosti kritičkih točaka HACCP. No, da bi se HACCP sustav primijenio u cijelosti neophodno je ugraditi lift, ili osigurati blagovaonu, da bi se spriječila eventualna kontaminacija hrane ili realno ozljeđivanje djece i djelatnika prilikom podjele hrane. Nadogradnjom je planirana i blagovaona kojom bi se eventualne opasnosti svele na minimum.

Broj obroka i raspon između obroka je optimalan i usklađen s propisima. U prehrani se primjenjuju načela samoposluživanja, osim od svibnja ove godine kada je zbog propisanih epidemioloških mjera HZJZ za suzbijanje COVID-19 samoposluživanje djece privremeno obustavljeno.

Zadovoljstvu za ovakve rezultate u prehrani treba pripisati cjelokupnom lancu koji brine o prehrani od nabave, nadzora, pripreme koji timski i koordinirano ostvaruju sve zadaće.

Potrebno je napomenuti da je povećan broj izvršitelja u kuhinji, što omogućuje bolju organizaciju u slučaju bolovanja, korištenja godišnjeg odmora, ostvarenja procesa nošenja i podjele hrane te kvalitetniju realizaciju ukupnog procesa rada u kuhinji.

Od ove pedagoške godine djelatnice kuhinje pripremaju obroke (ručak i užinu) za učenike produženog boravka škole "Ivan Mažuranić" U Novom Vinodolskom.

### **Praćenje pobola i antropometrijskih mjerenja**

Tijekom cijele godine prati se odsutnost djece po osnovi bolovanja. Iz propisanih obrazaca i evidencija proizlazi da su djeca najviše obolijevala od respiratornih bolesti. Iz praćenih evidencija proizlazi da osim nekoliko manjih povreda većih povreda nije bilo. O svim povredama vodi se zakonom propisana dokumentacija. Sva djeca u našem vrtiću su uredno cijepljena, a u slučaju bolesti djece inzistira se na liječničkim ispričnicama u cilju dokaza da je dijete ozdravilo. Još uvijek se s ponekim roditeljima javljaju poteškoće vezano uz poštivanje takve politike ustanove. U dogovoru s liječnikom pedijatrom potrebno je dovesti optimalno rješenje.

Zdravstveni voditeljica provela je mjerenja antropometrijskih karakteristika visine i težine djece te je roditeljima omogućila uvid u te podatke. Također je surađivala s epidemiolozima, pedijatrom i

ostalim vanjskim stručnjacima, prateći i provodeći dogovorene mjere. Posebno treba napomenuti uspostavu kontinuirane suradnje sa fizijatrom (Mile Batinić, dr. med.) čime je znatno olakšano postupanje sa djecom sa poteškoćama u razvoju. Uz suradnju s roditeljima u vrtiću su provedeni preventivni pregledi kralješnice i stopala djece. Uz suradnju s udrugom "...i djeci s ljubavlju" vrtić je uključen u nacionalni projekt "ŽELIMO VJEŽBATI VID" čiji je cilj prevencija i otklanjanje smetnji na osjetilu vida.

### **Kultura zdravog življenja**

Odgojno-obrazovni rad u odgojnim skupinama temeljen je na zadovoljavanju dogovorenih ritmova njege, prehrane, kretanja i odmora. Praksa je da dnevni ritam bude maksimalno fleksibilan i koliko je moguće više prilagođen individualnim potrebama djece. Kultura održavanja higijene zubi postala je kontinuirana praksa, time stvarajući pozitivne navike čuvanja zubi. Zbog uvažavanja epidemioloških mjera u sprečavanju zaraze COVID-19 i organizacijskih poteškoća (česta promjena sastava djece skupinama) od svibnja je četkanje privremeno obustavljeno.

U kulturu zdravog življenja ubraja se i potreba za stalnom tjelesnom aktivnošću i vježbanjem. Sukladno time važna zadaća godišnjem programu bila je provođenje aktivnosti na prostorima u neposrednoj blizini vrtića (pošto vrtić nema vlastitu dvoranu). Okolnosti radova na fasadi vrtića otežale su tjelesne aktivnosti na dvorištu stoga su šetnje i igre na prostorima u blizini vrtića bile iznimno važne i korisne. U svrhu toga korišteno je novo izgrađeno dvorište osnovne škole.

Treba napomenuti da boravak na zraku u različitim vremenskim uvjetima nije ostvaren, iako je bilo individualnih odlazaka u šetnje s djecom za vrijeme burnih ili kišnih uvjeta što je potencirano ostvarenjem projekata i dogovaranja s roditeljima. Stalno kretanje kroz vježbanje i druge tjelesne aktivnosti posebno je važno za dijete te je potrebno dati veći značaj tjelesnoj aktivnosti.



Zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj ostvarivao se i kroz još neke postupke:

- informativni razgovori s roditeljima novoupisane djece s ciljem dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama i dr.;
- praćenje i detekciju rizičnih i zaštitnih čimbenika ranog razvoja;
- zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece u svezi s stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanju zdravih stilova života;
- promoviranje uravnotežene i pravilne prehrane (skupina „Ježići“ – zdravi četvrtak);
- podučavanje djece i roditelja o usvajanju zaštitnih (preventivnih) navika i ponašanja.

Zdravstveno odgajanje nastojimo koncipirati kroz aktivni i kontinuirani proces učenja – kroz „življenje“ u svim situacijama. Provedene su sve planirane zadaće i vođena je sva propisana dokumentacija.

Za narednu godinu predlaže se:

- dorada protokola zdravstvene zaštite i prehrane – revidiranje jelovnika i poboljšanje kvalitete hrane te uvođenje elemenata „zdrave prehrane“;
- uspostavljanje suradnje s edukacijskim rehabilitatorom i dr.;
- ustroj i pravila vezana uz boravak djece na dvorištu vrtića – dopuna Protokola. Postupaka i metoda postupanja u krizni situacijama.

## 4. Odgojno – obrazovni rad

Profesionalni rast i razvoj ustanove iziskuje stalnu procjenu i vrednovanje ostvarenih segmenata rada, posebice u odnosu na odgojno-obrazovni rad i procese rada s djecom, gdje odgojitelji i drugi suradnici moraju kontinuirano stjecati nova znanja, vještine i osobne kompetencije (kreativnost, inovativnost, intrinzična motivacija). Svaki zadatak planiran je okvirima odgojno – obrazovnog rada te je njihova svrha osvještavanje, prepoznavanje i napuštanje elemenata tradicionalne prakse u korist suvremenijih vrijednosti i ciljeva postavljenih Nacionalnim kurikulumom i godišnjim planom ustanove.

Planirani bitni zadaci doneseni godišnjim planom odgojno – obrazovnog rada bili su usmjereni prema oblikovanju procesa učenja predškolske djece, traganja za načinima funkcioniranja svijeta i okruženja djece kroz istraživačko učenje. Cilj je naime bio nastaviti razvijati znanstvenu pismenost djece i odgojitelja što se ostvarilo kroz nastavak projekta „Znanost u vrtiću – istraživačko učenje može li biti drugačije – kako to istražuju djeca?“.

Rad se i dalje odvijao kroz ključne točke ostvarenja projekta:

1. Odabir teme i početne faze projekta
2. Određivanje postojećeg znanja djece
3. Zajedničke refleksije odgojitelja i promišljanje o primjerenim intervencijama za daljnji razvoj projekta (na razini skupine)
4. Realizacija i praćenje dogovorenih aktivnosti (rasprave, teorije, hipoteze, eksperimentiranje, istraživačke aktivnosti, novi mediji, dokumentiranje) provocira situacije i pomaže djeci u otkrivanju problema, pomaže u postavljanju hipoteza, osigurava nove medije, suradnike...
5. Evaluacija i samoevaluacija kroz dokumentaciju s djecom i roditeljima te uspostavljanje novih fenomena i interesa za nove cikluse projekata.

Održane refleksije na kojima su odgojitelji prikazivali snimke neposrednog rada i iskustvo prilagodbe problematike dječjem razumijevanju doprinosi boljem razumijevanju teškoća u osmišljavanju i izvođenju projekta, ali i priliku za sugestijama i aktivnom rješavanju problema kroz raspravu, uvid u drugačiju praksu, veću sigurnost i samopouzdanje u prezentaciji dokumentacije aktivnosti i izlaganju svog rada pred drugima, unaprjeđivanje komunikacije s djecom kroz uvođenje rasprava i dr. Svi

odgojitelji navode da su tijekom projekta imali potrebnu podršku ravnatelja i stručnog suradnika pedagoga te psihologa pripravnika.

Sukladno bitnoj zadaći razvijanja znanstvene pismenosti, organizirane su radionice radi unos različitih suvremenih medija koji doprinose fleksibilnosti i boljem razumijevanju i poticanju istraživanja djece. Planirane su tri, a ostvarene dvije radionice integriranog učenja za djelatnike DV Fijolica i umreženih vrtića, pod vodstvom Zdenke Rigatti i Ane Franko. Nazivi radionica su Integrirano učenje u sprezi razvoja znanstvene pismenosti predškolske djece i Integrirani procesi učenja djeteta predškolske dobi posredstvom različitih medija. Radionice su organizirane tako da se pružio teorijski okvir i mogućnost uvježbavanja praktičnih kompetencija, kao i poticane rasprave i refleksije na osoban doprinos odgojitelja na tu temu.

U praktičnom ostvarivanju projekata u nekim skupinama nedostajalo je međusobnog dogovaranja, komunikacije, oblikovanja i uključivanja oba odgojitelja u proces. U takvim okolnostima dolazi do demotivacije odgojitelja koji glavninu posla preuzme na sebe. Naime, temeljno načelo ostvarenja zadataka počiva na suradnji sviju sudionika bez obzira na ishode učenja.

U odnosu na organizaciju prostora, unosa novih poticaja i materijala su u svim skupinama oblikovani istraživački centri usmjereni na određene probleme i fenomene (biljke, boje, građevine, kosine i dr.). Odgojitelji promišljaju da istraživačko učenje treba biti prisutno kao oblik svakodnevnog življenja te kao takvo, prisutno u svim centrima. Unatoč tome, smatraju kako to nisu uspjeli ostvariti u dovoljno mjeri.

U odnosu na djecu, najčešće je istaknuto da su njihovi interesi zadovoljeni, da izražavaju užitak, zadovoljstvo i radost pri učenju i upuštanju u nešto novo i zanimljivo, razvoj divergentnog mišljenja te je naglasak na suradničkom učenju.

Drugi bitan zadatak godišnjeg plana ustanove bio je unaprjeđenje kompetencija odgojitelja i rada s djecom s teškoćama u razvoju, koji je ostvaren kroz ciklus radionica u organizaciji Centra znanja Profectus. Kroz radionice, Drako Kobetić je približio rad s djecom s TUR odgojiteljima i stručnim suradnicima vrtića, ukazao na prihvaćanje djetetovih sposobnosti i prepoznavanje potreba, interesa i potencijala djeteta s TUR. Osim toga, organizirana je radionica pod vodstvom Ivanke Pejić, Centra za autizam Rijeka, koja je bila usmjerena na rad s djecom iz spektra autističnih poremećaja. Obje radionice ocijenjene su kao korisne i potrebne u budućem odgojno-obrazovnom radu ustanove.

Treći bitni zadatak odnosio se na primjenu likovnih tehnika u radu s predškolskom djecom, odnosno na unaprjeđenje korištenja novih medija i tehnika za rad s djecom rane predškolske dobi. U to je bila uključena suradnica Dubravka Kanjski, koja je održala ciklus od tri radionice. Na radionicama su odgojitelji osposobljeni za grafičke tehnike koje mogu primjenjivati u svakodnevnom radu likovnog

centra u svojoj skupini. Na radionicama su upoznati s grattage i frottage tehnikom, prostornim oblikovanjem žice i novim tehnikama otiskivanja. Radionice su ocijenjene kao korisne, zanimljive, zabavne, dobro pripremljene te motivirajuće. Najvažnije je da su svi sudionici stečene vještine primijenili u radu s djecom.

Suočeni sa zdravstvenom krizom i globalnom pandemijom, sredinom ožujka prekinuli smo redovite programe i privremeno zatvorili svoja vrata. Suočeni s takvom situacijom odlučili smo nastaviti suradnju s roditeljima svojih polaznika, sugerirajući aktivnosti i sažimajući razvojne značajke djeteta, kao i iskoristiti tehnologiju, a vrtić prebaciti iz ustanove u dom svakog polaznika. Time je nastao Vrtić na daljinu - vrtić preko malih ekrana kao praktičan oblik komunikacije odgojitelja i djece/roditelja u vrijeme socijalne distance.

Stručni tim u suradnji s odgojiteljima mentorima osmislio je program, odnosno niz kvalitetnih aktivnosti za djecu i roditelje, poučnih tekstova i relevantnih tema. Radi se o provjerenim, zanimljivim sadržajima interaktivnog karaktera, među kojima svatko može pronaći nešto za svoje dijete, a u kojem su sudjelovali svi odgojno-obrazovni djelatnici vrtića. Misao vodilja Vrtića na daljinu bila je zadržati dio rutine i odnosa s polaznicima vrtića, vrtićkog okruženja kojeg poznaju i u koji rado dolaze, zadržavanje kontinuiteta rada, međusobne povezanosti i autentičnosti boravka u vrtiću te poznatih lica odgojiteljica. Osim toga, ponuđen je širok edukativni program za djecu i roditelje, od likovnih tehnika do emocionalne regulacije, eseji s relevantnim spoznajama raznih tema i dr.

Video materijal bio je dostupan preko platforme YouTube na privatnom kanalu Dječjeg vrtića Fijolica – „Vrtić na daljinu“, a roditeljima su aktivnosti prosljeđene ponedjeljkom, srijedom i petkom, preko uobičajenih kanala komunikacije s odgojiteljima (Viber, WhatsApp). Dio aktivnosti objavljen je na web stranici vrtića. Edukativni i zabavni video materijal, u trajanju od 2 do 6 minuta, snimale su odgojiteljice i pripravnica psiholog. Video materijal je sniman od 30. ožujka, sve do početka lipnja, dokad je snimljeno oko 107 video uratka i napisano 5 edukativnih tekstova. Aktivnosti su slane direktno roditeljima putem uobičajenih komunikacijskih kanala odgojitelja s roditeljima, dok su neke dostupne javnosti preko web stranice vrtića. Sadržaj aktivnosti sastojao se od raznih aktivnosti podijeljenih u nekoliko kategorija:

- Aktivnosti za razvoj predmatematičkih vještina (npr. igra ubaci lopticu, matematička igra – geometrijska mreža i dr.)
- Aktivnosti za razvoj govora te predčitalačkih vještina (npr. artikulacijska gimnastika, pjesmica bobice, pjesmica mišice i dr.)
- Senzomotoričke aktivnosti (npr. senzorne vrećice, mjesečev pijesak i dr.)

- Tjelesne aktivnosti (npr. vježbajmo zajedno, patak – pjesma uz pokret i dr.)
- Glazbene aktivnosti (npr. pjesmica pauk, pjesmica ribica i dr.)
- Likovne aktivnosti (npr. otiskivanje prstima, likovne vrećice i dr.)
- Podrška djeci i roditeljima (npr. disanje s prijateljem, mindfulness staklenka i dr.)

Svi zadaci i elementi odgojno-obrazovnog rada u cijelosti su ostvareni, iako različite kvalitete.

### **Program predškole**

Program je ostvaren sukladno novom Pravilniku o predškoli, Zakonom o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, te Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kroz primjerene sadržaje i aktivnosti, kod djece predškolskog uzrasta razvijala se samostalnost, samopoštovanje, usvajanje navika i vještina početnog čitanja i pisanja, matematičkih vještina, socijalne kompetencije, komunikacije i grafomotoričke vještine. Program je ostvaren u svim redovnim vrtićkim skupinama u koje su uključeni predškolci koji nisu bili redovni polaznici vrtića (250').

### **Djeca s teškoćama u razvoju i djeca s posebnim potrebama**

Program inkluzije integriran je u redovni program, što znači da su djeca s teškoćama u stalnoj interakciji i druženju s ostalim vršnjacima.

Broj djece s TUR (teškoće u razvoju) i kategorizacije prikazan je u Tablici 2., poglavlja o ustroja rada. Dva stalna pomagača prošla su edukaciju pomoćnika za pružanje podrške djeci s teškoćama u okviru Centra znanja Profectus, potom su vođene razvojne mape te se nje govala suradnja s roditeljima djece s TUR. Najveći pomak ostvaren je u zapošljavanju psihologa pripravnika čija je zadaća, među ostalim, pomoć odgojiteljima i roditeljima u radu s djecom s TUR, koji je i aktivno sudjelovao u identifikaciji, pisanju i provedbi individualnih odgojno-obrazovnih planova i savjetovanja roditelja djece s TUR.

Potrebno je istaknuti da su se sva djeca s TUR dobro socijalizirala i prihvaćena su u skupini i vrtiću te svi sudionici pokazuju empatičnost prema njima. Kvaliteta daljnjih postupaka – individualiziranog pristupa i postupaka pod vodstvom stručnog suradnika trebala bi se u narednoj godini unaprijediti.

## **Vrednovanje programa**

Vrednovanje programa provodi se u funkciji razvijanja odgovornosti za iznošenje zadaća i kvalitativnog unapređenja prakse. Unutarnje vrednovanje provodi se putem:

- bilježenja, valoriziranja, ostvarenja dnevnika te tjednih i tromjesečnih planova;
- praćenjem i izvještavanjem o provedbi bitnih zadaća svih segmenata plana ustanove (polugodišnje, godišnje izvješće);
- foto i video zapisa te ostalim oblicima dokumentiranja (likovni izričaj, pisani uradci i sl.);
- refleksnih rasprava, dokumentiranja rada s djecom te jasnim prikazom odgojno-obrazovnog procesa, kao i provođenjem samorefleksija i refleksija na nivou skupine, ustanove ili međuzupanijske perspektive.

Cilj unutarnjeg vrednovanja je utvrđivanje stupnja trenutnog stanja unutar različitih područja kvalitete rada ustanove, uočavanja dobrih strana kao i nedostataka koje je potrebno unaprijediti.

### *Prijedlog bitnih zadaća za iduću godinu:*

- nastavak procesa istraživačkog učenja kroz radionice „Znanost u vrtiću – može li drugačije – istraživačko učenje“;
- unaprjeđenje rada i integracija djece s TUR u redovne skupine.

## 5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika

Kao i dosadašnjih godina stručnom usavršavanju dao se visoki značaj te je isto bilo usmjereno na stjecanje važnih znanja i vještina, te preispitivanje i dogradnju uvjerenja. Svako novo stjecanje znanja potiče odgojitelja da smanje rutinu, a navode ga na promišljanje o, i na istraživanje vlastite prakse. Izbor tema i sadržaja uskladio se s bitnim zadaćama u poglavlju odgojno-obrazovnog rada. Odgojiteljima je osiguran obavezni dio usavršavanja kao i izborni dio van ustanove. Ove je godine opseg suradnje posredstvom triju vrtića (Fijolica, Cvrčak i mrav, Radost) bio manji, ali je povećana suradnja s vrtićima Istre (Pazin).

Stručno usavršavanje ostvareno je kroz: individualno i kolektivno stručno usavršavanje (unutar ili izvan ustanove), refleksivne praktikume, korištenje literature i dokumentiranje. Ustanova kontinuirano nabavlja i osigurava sve časopise i periodiku iz oblasti predškolskog odgoja, kao i knjige i novija izdanja koja se pojave na tržištu.

Tijekom pedagoške godine održano je nekoliko sjednica Odgojiteljskog vijeća na kojima se analizirala i rješavala aktualna problematika vrtića, usvojen je prijedlog godišnjeg izvješća i program godišnjeg plana i kurikuluma, program uvođenja odgojitelja pripravnika te je provedena analiza ostvarenja zadataka i usvajanje smjernica za daljnji rad.

Cjelokupno stručno usavršavanje bilo je usmjereno u tri veće cjeline – ciklus grafičkih radionica namijenjenih za odgojitelje i rad s djecom rane predškolske dobi, ciklus edukacija za odgojitelje vezane uz rad s djecom s teškoćama u razvoju (Centar znanja Profectus i Centar za autizam Rijeka) te zajedničke i individualne refleksije s odgojiteljima iz Istre i unutar vrtića.

Odg su procijenili da je ponuda i sadržaj stručnih usavršavanja omogućavala različite izbore, a isto im je bilo u funkciji unapređenja vlastitog rada. Kao najefikasniju procijenili su radionice za rad s djecom s teškoćama u razvoju, s naglaskom na rad s djecom iz spektra autističnih poremećaja, a potom drugačije likovne tehnike u radu s predškolskom djecom, refleksije projekata unutar ustanove, a na posljetku uključenost u projekt „Znanost u vrtiću – može li drugačije – istraživačko učenje“, gdje se mišljenja odgojitelja najviše razlikuju, koji se nije do kraja ostvario radi nepredvidivih okolnosti u ožujku, 2020. godine.

U ovoj pedagoškoj godini ostvareni su oblici stručnih usavršavanja prikazani u *Tablici 5*.

Tablica 5: Stručna usavršavanja djelatnika vrtića

OBLIK USAVRŠAVANJA	NAZIV/SADRŽAJ	BROJ UKLJUČENIH SUDIONIKA	NOSITELJ, MJESTO ODRŽAVANJA	OCJENA
<b>ODGOJITELJSKO VIJEĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ustroj rada za novu radnu godinu</li> <li>- Izvješće o radu ljeti</li> <li>- Utvrđivanje godišnjeg plana i programa vrtića</li> <li>- Rasprava o kurikulumu vrtića za radnu godinu</li> <li>- Usvajanje planova stručnog usavršavanja</li> <li>- Plan zajedničkih aktivnosti i kulturne i javne djelatnosti</li> <li>- Organizacija i ustroj rada za vrijeme zimskog ispisa</li> <li>- Polugodišnja analiza rada</li> <li>- Analize, rasprave, ustroj vezano za njegu, odgoj, zdravlje djece</li> <li>- Godišnje izvješće o radu</li> <li>- Ustroj rada ljeti</li> <li>- Priprema ustroja za sljedeću godinu</li> </ul>	<p>Odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj</p>	<p>DV „Fijolica“ Novi Vinodolski</p>	



	- Program uvođenja pripravnika odgojitelja i psihologa			
	- Analiza preventivno-zaštitnih programa			
<b>PREDAVANJA I RADIONICE</b>	Kako poticati inicijativnosti i poduzetnost kod djece i odgojitelja kroz integrirano učenje	11	Dr. sc. Edita Slunjski, prof.	4
	Edukacija odgojitelja i stručnih suradniku u pružanje podrške djeci s poteškoćama	15	Centar znanja Profectus, Darko Kobetić	5
	Specifičnosti i metode rada s djecom PAS-a	15	Centar za autizam Rijeka, Ivanka Pejić i Ana Radović	5
<b>RADIONICE</b>	Drugačije likovne tehnike u radu s predškolskom djecom	13	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski – Dubravka Kanjski	5
	Radionice za odgojitelje za djecu s teškoćama u razvoju koji su integrirani u redovne skupine	Dv Fi	Zagreb, Centar znanja Profectus	5
	Elementarne igre - poligon	5	Crikvenica, NZJZ	5
	Keramičarska radionica	1	DV „Radost“ Crikvenica	5
	Sindrom sagorijevanja – kako se opustiti?	15	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski – Veronika Kostrenčić	5
	GDPR	20	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski – Ivan Dražić	5

	Integrirano učenje u sprezi razvoja znanstvene pismenosti predškolske djece	23	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski – Ana Franko i Zdenka Rigatti	5
	Integrirani procesi učenja djeteta predškolske dobi posredstvom različitih medija	24	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski – Ana Franko i Zdenka Rigatti	5
	Izvan okvira u praksi	1	Ennea d.o.o. – Edita Slunjski i suradnici	5
	Uloga odgajatelja u integriranim procesima učenja djeteta predškolske dobi posredstvom različitih medija	16	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski – Ana Franko i Zdenka Rigatti	5
<b>REFLEKSIJE</b>	Samorefleksije, refleksije oba odgojitelja i pedagoga po skupinama	12	12 odgojitelja (sve skupine)	4/5
<b>MEĐUŽUPANIJSKI STRUČNI SKUP ZA ODGOJITELJE</b>	Asistivna tehnologija i komunikacija – Konferencija o naprednoj tehnologiji za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom	1	Konferencija – organizatori: E-glas, Sveučilište u Rijeci i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	5
<b>STRUČNA USAVRŠAVANJA PSIHologa</b>	Edukacija pomoćnika u vrtiću za pružanje podrške djeci s teškoćama		Centar znanja Profectus	
	Specifičnosti i metode rada s djecom PAS-a		Centar za autizam Rijeka, Ivanka Pejić i Ana Radović	
	Geštalt coaching u vrtiću		DV „Cvrčak i mrav“ Drivenik, Darko Sambol	

	Podrška socio-emocionalnoj dobrobiti i razvoju privrženosti djece tijekom prijelaza i prilagodbe u dječjem vrtiću i osnovnoj školi	Međužupanijski stručni skup – Agencija za odgoj i obrazovanje
	Asistivna tehnologija i komunikacija – Konferencija o naprednoj tehnologiji za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom	Konferencija – organizatori: E-glas, Sveučilište u Rijeci i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
	Tribina „Rana intervencija u djece s poremećajima iz PSA putem sustava mobilne službe u lokalnoj zajednici“	Centar za autizam Rijeka i Udruga za skrb autističnih osoba
	Bender Geštalt test (LB-II)	Naklada Slap, Zagreb
	Mindfulness za djecu i adolescente – radionice	Hubikot Zagreb
<b>STRUČNA USAVRŠAVANJA RAVNATELJICE</b>	Kognitivno-bihevioralna terapija (II. stupanj)	Hubikot Zagreb
	Edukacija pomoćnika u vrtiću za pružanje podrške djeci s teškoćama	Centar znanja Profectus
	Specifičnosti i metode rada s djecom PAS-a	Centar za autizam Rijeka, Ivanka Pejić i Ana Radović
	Drugačije likovne tehnike u radu s predškolskom djecom	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski – Dubravka Kanjski
	Geštalt coaching u vrtiću	DV „Cvrčak i mrav“ Drivenik, Darko Sambol

	Trodnevni stručni skup namijenjen ravnateljima predškolskih ustanova Republike Hrvatske	Agencija za odgoj i obrazovanje, Primošten, Inga Seme Stojnić, mr.sc.
	„Znanost u vrtiću – može li drugačije – istraživačko učenje“	Novi Vinodolski i Rovinj; dr.sc. Lidija Vujičić, prof., Karmen Uljanić, mag. prae. Educ., Noel Šuran, mag. art., Ida Skoko, mag. art., Hrvoje Mesić, ing.
<b>OSTALI POSLOVI</b>	Organizacija učeničke i studentske prakse	

Za narednu godinu predlaže se:

- radionice i stručna usavršavanja vezane uz bitne zadaće odgojno - obrazovnog rada.

## 6. Suradnja s roditeljima

U prvom redu nastojalo se u radu zadovoljiti potrebe djeteta, kako bi se osjećalo sigurno, zadovoljno, da bi rado dolazilo u vrtić i prihvaćalo okruženje, djecu i odgojitelje. Na taj je način i roditelj zadovoljan te je olakšana suradnja s odgojiteljima i ustanovom. Prihvaćajući roditelje kao ravnopravne partnere, podržavamo i osnažujemo njihovu roditeljsku ulogu. Sadržaj i oblici suradnje razlikuju se od skupine do skupine, jer su potrebe djece, roditelja i odgojitelja različite. Predviđeni raspored definiran u strukturi suradnje ostvaren je u svim skupinama. Najmanje je informativnih roditeljskih sastanaka, dok se sve više prakticira suradnja preko aplikacija poput Viber ili WhatsApp, kroz dnevni prikaz zbivanja u vrtiću i dogovor s roditeljima.

Nova internetska stranica vrtića daje mogućnost uvida u rad ustanove, zbivanja, upise, prehranu, zdravstvene i odgojne postupke itd. Osim toga, ostvareni su i ostali oblici suradnje - svakodnevni kratki susreti, gdje se izmjenjuju podaci i informacije o djeci te individualni susreti s roditeljima. No, individualni susreti još nisu sasvim prihvaćeni u praksi. To je posebno istaknuto u situacijama u kojima je roditeljima potrebno saopćiti neke specifične informacije (sumnja na poteškoći, problemi u ponašanju, odstupanja u razvoju i sl.). Dio sumnje na specifične teškoće preuzeo je i podijelio s odgojiteljima pripravnik psiholog, koji je primarno kontaktirao roditelje djece sa sumnjom na TUR i pružio potrebne informacije ili roditelje upućivao na druge ustanove.

Opuštanje i bolje razumijevanje s roditeljima postiže se kroz izlete, zajedničko obilježavanje običaja i blagdana. Volontiranje roditelja ove se godine manje odvijalo, neujednačeno po skupinama. Bitan faktor smanjena volontiranja jesu epidemiološke mjere koje su nastupile početkom epidemije čime se smanjuje miješanje ostalog kadra (tehničko, administrativno, stručno osoblje i dr.) u odgojno-obrazovni rad, odnosno sobe dnevnog boravka.

Održano je nekoliko komunikacijskih radionica, dok su prigodne radionice za blagdane kod odgojitelje rado odlično prihvaćene. Kutić za roditelje, kao tradicionalni oblik komunikacije zahtijeva reorganizaciju i osmišljavanje novog funkcionalnog rješenja s obzirom na epidemiološke uvjete i GDPR.

Za narednu godinu predlaže se:

- provesti barem dva puta godišnje anonimno anketiranje roditelja o zadovoljstvu radom vrtića
- reorganizirati praksu volontiranja i kutića za roditelje s ciljem bolje učinkovitosti i sigurnosti djece.

## 7. Suradnja s društvenim čimbenicima

Za ostvarenje zadaće Godišnjeg plana i programa važno je da smo uronjeni u društveno okruženje u kojem živimo i djelujemo. Stoga intenzivno surađujemo s mnoštvom različitih čimbenika, s osnivačem, gradonačelnikom, Gradskim vijećem i Upravnim odjelom za gospodarstvo, Uredom garda, Gradskom knjižnicom, Čitaonicom i Muzejom Novog Vinodolskog, drugim gradskim poduzećima i udrugama (Hotel Lišanj, DVD San Marino, Komunalno društvo Ivanj, Teistička zajednica, Vatrogasno društvo, Crveni križ, sportske udruge i dr.).

Daljnji pravac suradnje i otvorenosti ustanove vidljiv je u suradnji i organizaciji stručnog skupa s Agencijom za odgoj i obrazovanje, predstavništvom županije te Ministarstvom znanosti i obrazovanja s temom rješavanja stručnih i zakonskih pitanja.

S djecom su organizirani posjeti Kazalištu lutaka Rijeka, organiziran je izlet u Kuću Velebit u Krasnom. Nastavljena je suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo, Olimpijskim odborom, epidemiolozima, pedijatrima i drugim relevantnim zdravstvenim suradnicima.

Ustanova je sudjelovala na svim važnijim zbivanjima u našem gradu:

- Prosinac u Novom;
- Božićni sajam;
- Mesopusni običaj i dječja reduta;

Kroz sva druženja, posjete, aktivnosti i suradnje koje su ostvarene s djecom, poticao se i razvijao osjećaj odgovornosti prema očuvanju života, brizi za čist okoliš, otvoren i suradnički odnos s drugima i različitima. Uvažavajući interkulturalni pristup, odgojitelji su djecu upoznavali s kulturalnim običajima, tradiciji i životom sredine, čime se razvijalo domoljublje i pripadnost kod djece.

Za narednu godinu predlaže se:

- organizirati susrete s različitim lokalnim umjetnicima i kulturnim radnicima (narodna glazba, instrumenti, slikarstvo, govor domaćeg ča, običaji kraja);
- nastaviti suradnju sa stručnjacima i profesorima Učiteljskog i Filozofskog fakulteta iz Rijeke, Istre, Zagreba.

## 8. Zaključak

Sumirajući funkcioniranje Dječjeg vrtića „Fijolica“ u 2019./2020. godini i ostvarenje postavljenih zadataka, može se zaključiti da je ustanova funkcionirala stabilno te djelomično ostvarila planiranje programske zadatke. Uspješno su zadovoljene potrebe za smještajem djece za područje Grada Novog Vinodolskog.

Poštovane su sve zakonske regulative, funkcionalnost i racionalnost poslovanja, s ciljem ostvarenja bitnih zadaća za odgoj i napredak djece.

Kontinuirano se radilo na unaprjeđenju procesa odgojno-obrazovnog rada, s tendencijom stvaranja vlastitog kurikulumu temeljnog na odredbama Nacionalnog kurikulumu, radi boljeg znanstvenog opismenjanja odgojitelja i djece.

Ove je godine ometajući faktor bio veliki broj dugotrajnih bolovanja, kao i epidemiološka situacija koja je zahvatila cijeli svijet. Takva situacija dovela je do demotivacije odgojitelja uz dodatan pritisak i odgovornost u izvršenju zadaća. Odgojitelji pripravnici i odgojitelji početnici kvalitetno su uključeni u rad vrtića. Kroz Vrtić na daljinu, ostvaren je kontinuitet odgojno-obrazovnog procesa i komunikacije s roditeljima i djecom u periodu zatvaranja vrtića.

Vrtić je usmjeren i teži ka viziji stabilnosti stalnog učenja, osnaživanja i razvoja djeca. Sva stečena znanja stručnu su djelatnici nastojali implementirati u rad, što je ujedno i krajnji cilj rasta i razvoja svake ustanove.

Stalne akcije i učenje na vlastitoj praksi možemo izraziti kroz sljedeću misao:

„Što čujem to zaboravam.

Što vidim to zapamtim.

Što učinim to shvatim.“

Naime, mnogo smo činili, isprobali i naučili.

Izvješće je prihvaćeno na Sjednici Upravnog Vijeća 31.08.2020.godine.

KLASA: 601-02/18-01/33

URBROJ: 2107/02-11-01-18-1

**Ravnateljica:**

mr. sc. Nensi Dražić, prof.

---

U Novom Vinodolskom, dana 25.08.2020. godine.



## 9. Prilozi

### 9.1. Prilog 1.

DJEČJI VRTIĆ "FIJOLICA"

NOVI VINODOLSKI

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

o realizaciji Plana i programa rada zdravstvene voditeljice za pedagošku

godinu 2019./2020.

Novi Vinodolski, kolovoz, 2020.

Planom i programom rada više medicinske sestre za pedagošku godinu 2019./2020.g. zadani ciljevi: unapređenje njege te briga za tjelesni razvoj i zdravlje djece i ove godine bili su misao vodilja zdravstvene voditeljice u svakodnevnom radu.

Bitna zadaća spomenutog Plana UNAPREĐENJE JELOVNIKA SA ELEMENTIMA ZDRAVE HRANE izvršena je tek djelomično. Cilj ove zadaće bio je unošenje u jelovnik nekih specifičnih namirnica ovog kraja, te nabava namirnica iz biološkog uzgoja. S tim u vezi vidljiva su poboljšanja osobito u smjeru budućeg planiranja češće konzumacije ribe. Zahvaljujući nabavci dodatnog rashladnog uređaja djeci je omogućena konzumacija svježeg mlijeka umjesto trajnog. Rad na ovoj zadaći nastaviti će se i u idućoj godini.

Putem individualnih dosjea, u kojima se nalazi potrebna zdravstvena dokumentacija, praćena su djeca s posebnim zdravstvenim potrebama kojih je ove godine bilo četvero.

U vrtiću je i ove godine boravio četverogodišnji dječak s teškim invaliditetom i višestrukim teškim oštećenjima zdravlja koji zahtjeva intenzivni polivalentni rehabilitacijski tretman i praćenje specijalista pedijatra, neurokirurga, neurologa, oftalmologa i fizijatra. S tim u vezi ostvarena je kontinuirana suradnja sa specijalistom fizijatrom (Mile Batinić, dr. med.) koji je znatno olakšao svakodnevni rad s djecom s motoričkim teškoćama.

Ove godine evidentirano je jedno dijete s alergijom na hranu. Obroci su djetetu pravovremeno prilagođavani.

U suradnji s odgojiteljima, zdravstvena voditeljica je svakodnevno provodila trijažu djece i rano otkrivanje bolesti. Osobito je bilo zahtjevno implementiranje mjera HZJZ za sprečavanje epidemije COVID-19.

U slučaju sumnje na bolest zdravstvena voditeljica je postupala sukladno Sigurnosno zaštitnim i preventivni programima te pravilima zdravstvene struke.

Praćenjem pobola iz evidencije, proizlazi da su djeca najčešće oboljevala od bolesti respiratornog sustava. Do srpnja je zabilježeno 227 slučajeva obolijevanja djece.

Ove godine nisu zabilježene veće povrede djece.

Četkanje zubi provodilo se u svim skupinama do ožujka. Od svibnja do rujna je zbog organizacijskih poteškoća u radu vrtića i poštivanja mjera HZJZ prilikom sprečavanja epidemije COVID-19 privremeno obustavljeno četkanje zubi u vrtiću. Djeca su i ove godine educirana o važnosti

prevencije oralnog zdravlja. Stomatologinje Nataša Petrinić, dr. med. i Iva Žmikić, dr. med. u svim skupinama su djeci demonstrirale pravilnu tehniku četkanja zubi.

Izvršen je i nadzor nad pravovremenim cijepljenjem djece u suradnji s trima nadležnim pedijatrima.

Posebnu važnost vrtić pridaje promicanju zdrave prehrane. Hrana se priprema prema jelovniku NZZJZ kojeg su izradili nutricionisti za potrebe vrtića.

Redovito je obavljan sanitarno – higijenski nadzor NZZJZ Primorsko-goranske županije, koji uključuje nadzor mikrobiološke ispravnosti obroka i posuđa te kemijsku analizu cjelodnevnih obroka.

Rezultati ispitivanja zdravstvene kontrole prehrane tijekom 2019. godine ukazuju na unapređenje prehrane uslijed boljeg zadovoljenja energetske vrijednosti obroka u odnosu na prethodna razdoblja. Rezultati ukazuju da je prehrana u skladu s Izmjenama i dopuna Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN121/07) unatoč odstupanjima učešća bjelančevina.

Tijekom 2019. godine ispitivala se mikrobiološka čistoća prostora, pribora, površina i ruku djelatnika koji rade na pripremi, posluživanju i čuvanju hrane, kao i mikrobiološka ispravnost hrane namijenjene djeci. Od deset uzorkovanih otisaka jedan mikrobiološki neodgovarajući otisak ukazuje na potrebu daljnjeg kontinuiranog nadzora nad uvjetima za proizvodnju i čuvanje hrane kao i daljnje potrebe kontinuiranog stručnog nadzora i suradnje u smislu objedinjavanja procesa pripreme, čuvanja i posluživanja hrane shodno smjernicama sustava analize opasnosti kritičnih kontrolnih točaka (HACCP)

Svi djelatnici koji rade u doticaju s djecom redovito su izvršavali sanitarno – zdravstvene preglede. Djelatnici koji rade u pripremi i posluživanju hrane imaju važeći položen tečaj za stjecanje osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni (HIGIJENSKI MINIMUM).

Organizacija higijenskih uvjeta u vrtiću uključuje poslove dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije koji su u vrtiću obavljani u skladu sa Zakonom. Provodi ih poduzeće Crikvenica – Opatija – eko d.o.o. Isto poduzeće je u svibnju, prije početka ponovnog rada vrtića, provelo dezinfekciju cjelokupnog prostora vrtića u svrhu sprečavanja i suzbijanja epidemije COVID-19.

Pijesak u pješčanicima zamijenjen je pijeskom koji odbija pse i mačke čime se poboljšavaju higijenski uvjeti igre i boravka djece na dvorištu. Električni repelenti postavljeni prošle godine na dvorištu redovito su kontrolirani.

Zdravstvena voditeljica je sudjelovala u sljedećem stručnom usavršavan

- sudjelovanje u tri radionicama triju vrtića "GESTALT TERAPIJA", predavač Darko Sambol, mr.sc.
- sudjelovanje na predavanju NZZJZ, "Važnost vitamina D", predavač NZZJZ Gordana Kenđel Jovanović, nutricionist
- organizacija i sudjelovanje u radionicama za odgojitelje triju vrtića ELEMENTARNE IGRE (predavač, Iva Sorta Bilajac, dr. med. NZZJZ)
- obavezna stručna predavanja HKMS: "Prijavljivanje sumnji na nuspojave" (polaganje e- tečaja), "Mišljenje medicinskih tehničara o profesionalnom položaju u sestrinskoj profesiji" (polaganje e – tečaja), Utjecaj prehrambenih navika na razvoj karcinoma debelog crijeva" (polaganje e-tečaja),
- sudjelovanje u radionici za kuhare triju umreženih vrtića ZDRAVI NAČINI PRIPREME OBROKA U VRTIĆU, predavač Mr.sc. Martina Linarić, nutricionist
- sudjelovala je radu Odgojiteljskih vijeća vrtića

Možemo reći da se povoljni utjecaji na zdravlje djece ostvaruju u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN br.105/02. Od 11.09.2002) i Izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN br.121/07. od 26. 11. 2007.)

Na taj način, ostvaren je osnovni zadatak, a to je očuvanje života i zdravlja djece te usvajanje zdravog stila življenja.

Zdravstvena voditeljica :

Edita Kalafatić

## 9.2. Prilog 2.

*Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa pripravnice psihologinje za  
pedagošku godinu 2019./2020.*

### IZVRŠENI POSLOVI U ODNOSU NA ODGAJATELJE

Tijekom kolovoza, rujna i listopada, te prema potrebi tijekom ostatka pedagoške godine, praćen je proces prilagodbe novoupisane djece (23), devetero vrtičke i 14 jasličke dobi. Prilikom prilagodbe nisu primijećeni veći problemi.

Uz postojeće i važeće, otvoreni su novi dosjei za djecu s posebnim potrebama te je provedena opservacija po skupinama, u suradnji s odgojiteljima, čime su identificirana djeca s potencijalnim teškoćama. Praćen je njihov psihomotorni, kognitivni i socio-emocionalni razvoj. S četvero djece ciljano je rađeno na jačanju djetetovih osobnih potencijala i kompetencija, a s roditeljima petero djece, u suradnji s odgajateljicama i stručnim timom, obavljani su informativni razgovori te dogovorene strategije daljnjeg postupanja. Ukupno je vođeno šest individualnih dosjea i skupni dosje za djecu predškolske dobi namijenjen praćenju i usvajanju vještina potrebnih za polazak u školu.

Zajedno s odgajateljima i stručnim timom postavljene su razvojne zadaće za djecu s TUR i izrađeni individualizirani odgojno-obrazovni program za troje djece. Provedeno je nekoliko intervencija i sukladno njima dana je podrška djetetu i roditeljima u prevladavanju kriznih situacija.

Napravljena je procjena psihofizičke zrelosti za polazak u školu na 23 predškolaca te su napisana mišljenja predškolske ustanove. Procjena se vršila opažanjem, praćenjem ponašanja u odgojno-obrazovnoj skupini, razgovorima s odgajateljima i odgajateljima te primjenom baterije testova za procjenu dječje spremnosti za školu (LB-II, RTČ, Progresivne matrice i dr.). O rezultatima su obavješteni odgajatelji i roditelji te je napisano mišljenje za svako dijete.

### IZVRŠENI POSLOVI U ODNOSU NA ODGAJATELJE

Odgajateljima je redovito pružana pomoć razgovorom, upućivanjem i savjetovanjem u svakodnevnom radu. Pružena je pomoć i u procesu prilagodbe upisane djece. Odgajateljima sam davala smjernice za opažanje i praćenje razvoja te njihova napretka i postignuća četvero djece. Izrađeni su brojni edukativni materijali, posebice za odgojitelje djece s TUR (izrada brošura i pisanog materijala na teme inkluzije, tugovanja kod djece i učenja o emocijama i sl.). Odgajateljima je pružena podrška u kreiranju i provedbi aktivnosti za poticanje socio-emocionalnog razvoja djece u skupini i individualno.

Redovito je pružena pomoć i podrška pri prepoznavanju, prihvaćanju te zadovoljavanju razvojnih i posebnih potreba sve djece u skupinama, savjetovanju i informiranju roditelja te održavanju individualnih razgovora.

Putem upitnika (u okviru prve ogledne aktivnosti kao pripravnice „Sindrom sagorijevanja – kako se opustiti“) kod odgajatelja sam ispitan način suočavanja sa stresom na poslu ili privatno. Odrađena je radionica na prethodno navedenu temu putem koje je obrađeno kako prepoznati stresore, adekvatno odgovoriti na njih i kako umanjiti štetne efekte sagorijevanja na poslu.

Prikupljeni su relevantni podaci od odgojitelja tijekom pisanja mišljenja za djecu prilikom upisnog postupka u školu. Sudjelovala sam na svim skupnim usavršavanjima u vrtiću, odgojiteljskim vijećima i refleksijama.

### IZVRŠENI POSLOVI U ODNOSU NA RODITELJE

U suradnji sa stručnim timom, u kolovozu 2019. održani su prvi roditeljski sastanci za početak nove pedagoške godine. Roditelji su informirani o razvojnoj problematici procesa prilagodbe djeteta na vrtić te su savjetovani o postupcima koji će olakšati djetetovu prilagodbu (kroz pisane materijale i usmenu predaju). Roditelji su upoznati i s organizacijom rada vrtića, a posebno i sa radom svakog člana stručnog tima. Također su održani sastanci s roditeljima predškolske djece, s ciljem upoznavanja nove strukture grupe i posebitosti tog uzrasta.

Obavljeno je nekoliko individualnih razgovora u suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima, radi savjetodavnog rada i pružanja psihološke pomoći te informiranja o rezultatima praćenja i psiholojske procjene djeteta.

Roditelji sam redovno informirani o različitim razvojnim temama putem pisanih materijala u vrtiću i na mrežnim stranicama vrtića. Održana je radionica u sklopu ogledne aktivnosti, naziva „Odgojni stilovi – koji je moj?“ za roditelje. Sudjelovala sam i u radionici s kolegicom iz DV Cvrčak i mrav, u sklopu Rijeke psihologije „Mama, tata i ja- bez stresa“ na koju su bili pozvani roditelji iz Bribira te sam provela radionicu na temu sindroma sagorijevanja profesionalaca, također u sklopu Rijeke psihologije, u DV Fijolica, na koju su se odazvali učitelji i odgojitelji s područja.

Tijekom pandemija virusom COVID-19, pisani su savjeti za informiranje i savjete za roditelje i odgojitelje (socio-emocionalne teme, dječja otpornost, efekt medija na djecu) te su snimane aktivnosti za Vrtić na daljinu (Mindfullnes staklenka, disanje s plišancem, slikovnice na temu koronavirusa i dr.). Izrađena je anketa o zadovoljstvu i korisnosti Vrtićem na daljinu za roditelje i odgojitelje.

### SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Ostvarena je suradnja sa stručnim timom prilikom izrada godišnjeg plana i programa rada ustanove te godišnjeg izvješća. Sudjelovanje na sastancima stručnog tima te planiranje tjednih aktivnosti.

Sudjelovanje u upisima djece za novu pedagošku godinu 2020./2021. kao član komisije za upise. Suradnja kroz analizu realiziranih aktivnosti iz kurikulumu u ped. god. 2019./2020. te promišljanje i priprema kurikulumu i aktivnosti za narednu pedagošku godinu Suradnja u identifikaciji djece s TUR. Zajednička izrada programa djece s TUR te planiranje inkluzije i osiguravanje adekvatnih uvjeta za njihov boravak u vrtiću. Sudjelovanje u planiranju nabave opreme, didaktike i stručne literature. Uključivanje u projekte, aktivnosti i manifestacije vrtića (priredbe za Božić, sudjelovanje u reduti i dr.). Informiranje ostalih članova razvojne djelatnosti o saznanjima sa stručnih skupova. Zajedničko savjetovanje roditelja.

### OSTALI POSLOVI

Suradnja s vanjskim ustanovama: Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje- Stručno metodička priprema. Nastavljena je suradnja s DV „Vladimir Nazor“ u Kastvu i njihovom psihologinjom Majom Škrinjar kroz konzultacije i posjete. Uspostavljen je kontakt i s psihologinjom Anamrijom Bilobrk (DV „Radost“ u Crikvenici) te je nastavljena suradnja s pripravnicom psihologinjom Irenom Križanec (DV „Cvrčak i mrav“ iz Triblja) radi razmjene iskustva, znanja i tehnika u budućem radu. Održane su dvije zajedničke radionice s Irenom Križanec u sklopu tjedna Rijeke psihologije (jedna u DV „Fijolica“, a druga u DV „Cvrčak i mrav“).

- Kontinuirano praćenje stručne literature
- Vođenje propisane pedagoške dokumentacije vrtića
- Izrada kurikulumu i plana i programa rada psihologa, u suradnji sa stručnim timom
- Izrada plana i programa stručnog usavršavanja u suradnji sa stručnim timom



### STRUČNO USAVRŠAVANJE I SURADNJA

Ostvareno je 209 sati stručnog usavršavanja, od toga 70 sati obaveznih tema usavršavanja prema planu i programu ustanove (kompletan popis stručnog usavršavanja nalazi se u *Tablici 5: Stručna usavršavanja djelatnika vrtića*) te 67,5 sati suradnje. Položen je stručni ispit pri Hrvatskoj psihološkoj komori čime je pripravnica stekla pravo na samostalno obavljanje psihološke prakse. U rujnu se očekuje stručni ispit za stručnog suradnika psihologa u dječjem vrtiću pri Agenciji za odgoj i obrazovanje.

Veronika Kostrenčić, mag.psih.

### 9.3. Prilog 3.

#### ***Izvešće o radu Vrtića na daljinu***

Krajem 2019. godine u Kini se pojavio SARS-COV-2, ili COVID-19 virus, koji se do ožujka 2020. proširio svijetom te je proglašena globalna pandemija. Unatoč poduzetim preventivnim mjerama, poput samoizolacije i socijalne distance radi sprječavanja širenja zaraze prilikom sumnje na bolest, epidemija je proširila strah i oprez među ljudima. Suočeni sa zdravstvenom krizom i globalnom pandemijom, odgojno-obrazovne ustanove morale su prekinuti redovite programe, osnovati dežurne skupine u pedagoški neprikladnim uvjetima, dok su neki vrtiću privremeno zatvorili svoja vrata.

Mnogi su vrtići nastavili suradnju s roditeljima svojih polaznika, sugerirajući aktivnosti i sažimajući razvojne značajke djeteta, dok su neki odlučili iskoristiti i tehnologiju, a vrtić prebaciti iz ustanove u dom svakog polaznika. Naime, kako su današnja djeca digitalni urođenici, a ekrani su im prezentirani od najranije dobi, vrtić preko malih ekrana činio se kao praktičan oblik komunikacije odgojitelja i djece/roditelja u vrijeme socijalne distance, kada djeca ne mogu izaći u park ili se na ulici igrati s prijateljima.

Stručni tim u suradnji s odgojiteljima mentorima osmislio je program, odnosno niz kvalitetnih aktivnosti za djecu i roditelje, poučnih tekstova i relevantnih tema. Radi se o provjerenim, zanimljivim sadržajima interaktivnog karaktera, među kojima svatko može pronaći nešto za svoje dijete, a u kojem su sudjelovali svi odgojitelji i stručni suradnici Dječjeg vrtića Fijolica. Misao vodilja „Vrtića na daljinu“ bila je zadržati dio rutine i odnosa s polaznicima vrtića, vrtićkog okruženja kojeg poznaju i u koji rado dolaze, zadržavanje kontinuiteta rada, međusobne povezanosti i autentičnosti boravka u vrtiću te poznatih lica odgojiteljica. Osim toga, ponuđen je širok edukativni program za djecu i roditelje, od likovnih tehnika do emocionalne regulacije, eseji s relevantnim spoznajama raznih tema i dr.

Pripravnica psihologinja je rezultate i povratne informacije predočila kroz stručni rad na temu Analize korisnosti i zadovoljstva „Vrtićem na daljinu“ od strane roditelja i odgojitelja. U nastavku će biti prikazan opis i rezultati Vrtića na daljinu, odnosno stručnog rada pripravnice Veronike Kostrenčić.

### Metoda Vrtića na daljinu

U ispitivanju je sudjelovalo 58 roditelja (96.6% majka, 3.4% očeva) u dobi od 28 do 48 godina ( $M = 35.22$ ,  $SD = 4.17$ ), za svoju djecu u dobi od 1 do 7 godina, od kojih je 53.4% dječaka i 46.7% djevojčica ( $M = 3.9$ ,  $SD = 1.43$ ). U slučaju braće, roditelji su jednom ispunjavali anketu te pretpostavljamo da je oko 60-70% polaznika vrtića i pratilo aktivnosti. Sudjelovalo je 12 odgojiteljica u dobi od 22 do 59 godina ( $M = 38.17$ ,  $SD = 13.11$ ) Dječjeg vrtića Fijolica Novi Vinodolski, koje su snimale u aktivnosti Vrtića na daljinu.

U svrhu prikupljanja podataka za evaluaciju provedbe programa Vrtića na daljinu, konstruirana su dva upitnika, jedan za roditelje i djecu te drugi za odgojitelje. Upitnici su osmišljeni kako bi se ispitale demografske karakteristike roditelja i djece, kao i odgojitelja. Osim toga, upitnici za roditelje i odgojitelje sastoje se od niza deskriptivnih tvrdnji o načinu, sadržaju i količini praćenja „Vrtića na daljinu“, izazova i teškoća prilikom praćenja. Teškoće i izazovi odnose se na osiguravanje uvjeta za praćenje/snimanje aktivnosti (pristup internetu i sl.), poteškoće s opremom (računalo i dr.), poteškoće nabavke materijala za praćenje aktivnosti (boje, papiri, čase i sl.), komunikacija s vrtićem i stručnost djelatnika, odnosno povratna informacija za odgojitelje. Na ova pitanja procjenjivala se problematičnost se na skali Likertovog tipa od četiri stupnja, a brojevi označavaju sljedeće: 1 - uopće nije bilo problematično, 2 - bilo je malo problematično, 3 - bilo je dosta problematično, 4 - bilo je izrazito problematično. Osim toga, oba upitnika sadrže 13 tvrdnji o emocionalnom stanju djece i odgojitelja (zabrinuto oko mogućnosti zaraze, umorno, usamljeno, ushićeno, radosno, ljutito, nervozno, iznenađeno, tužno, uplašeno, nesigurno) u posljednjih osam tjedana, odnosno za vrijeme praćenja „Vrtića na daljinu“ na koje se odgovara na Likertovoj skali od četiri stupnja – nikad, rijetko, često, vrlo često.

Upitnik za roditelje sastoji se od pitanja na koja odgovara roditelj djeteta polaznika vrtića. Radi se o pitanjima zadovoljstva pruženim aktivnostima, mogućnostima praćenja aktivnosti (materijalnim i prostornim uvjetima), kvalitete sadržaja i emocionalnog stanja djeteta koje prati Vrtić na daljinu. Ispitano je zadovoljstvo kvalitetom, trajanjem, količinom, osobnim doprinosom i raznovrsnim sadržajem aktivnosti. Na 6 čestica se odgovaralo na skali Likertovog tipa od četiri stupnja (1 - izrazito sam nezadovoljan/na, 2 - nezadovoljan/na sam, 3 - zadovoljan/na sam, 4 - izrazito sam zadovoljan/na). Primjer pitanja je „Zadovoljan/na sam trajanjem aktivnosti Vrtića na daljinu“. Korisnost je ispitana dvjema česticama, u odnosu na dijete i roditelje – npr. „Aktivnosti Vrtića na daljinu korisne su za djecu.“, na skali Likertovog tipa od četiri stupnja (pritom brojevi označavaju sljedeće: 1 – uopće se ne

slažem, 2 – ne slažem se, 3 – slažem se, 4 – u potpunosti se slažem), i deskriptivnom česticom gdje roditelji sami navode koje su aktivnosti smatrali najkorisnijima. Roditelji su naveli koji su sadržaj njihova djeca najviše pratila te koji im se sadržaj najviše svidio.

Upitnik za odgojitelje sastoji se od niza pitanja koja ispituju zadovoljstvo radom i koordinacijom „Vrtića na daljinu“ iz osobne perspektive odgojitelja koji je osmišljavao, snimao i obrađivao aktivnosti. Ispitano je zadovoljstvo kvalitetom, trajanjem, količinom, osobnim doprinosom i raznovrsnim sadržajem aktivnosti. Na pitanja se odgovaralo na skali Likertovog tipa od četiri stupnja (1 - izrazito sam nezadovoljna, 2 - nezadovoljna sam, 3 - zadovoljna sam, 4 - izrazito sam zadovoljna). Primjer pitanja je „Zadovoljan/na sam trajanjem aktivnosti Vrtića na daljinu“. Korisnost je ispitana dvama česticama, u odnosu na dijete i roditelje – npr. „Aktivnosti Vrtića na daljinu korisne su za djecu.“, na skali Likertovog tipa od četiri stupnja (pritom brojevi označavaju sljedeće: 1 – uopće se ne slažem, 2 – ne slažem se, 3 – slažem se, 4 – u potpunosti se slažem). Odgojitelji su naveli podatak o tome koji su sadržaj snimali, odnosno osmišljavali te koji im je bilo najteže/najlakše osmisliti/obrađiti.

#### Opis programa „Vrtić na daljinu“

U provedbi su sudjelovali svi raspoloživi odgojitelji DV Fijolica, i stručni suradnik pripravnik psiholog. Sadržaj Vrtića na daljinu sačinjavali su edukativni video materijali, kao i ideje za način provođenja vremena s djetetom u samoizolaciji te pisani tekstovi relevantnih tema (otpornost djece, emocionalna regulacija, utjecaj medija, koronavirus i kako razgovarati s djetetom i dr.) koje je pisala pripravnica psihologinja. Video materijal bio je dostupan preko platforme YouTube na privatnom kanalu Dječjeg vrtića Fijolica – „Vrtić na daljinu“, a roditeljima su aktivnosti prosljeđene ponedjeljkom, srijedom i petkom, preko uobičajenih kanala komunikacije s odgojiteljima (Viber, WhatsApp). Dio aktivnosti objavljen je na web stranici vrtića. Edukativni i zabavni video materijal, u trajanju od 2 do 6 minuta, snimale su odgojiteljice i pripravnica psiholog, a sastojao se od raznih aktivnosti podijeljenih u nekoliko kategorija:

- Aktivnosti za razvoj predmatematičkih vještina (npr. igra ubaci lopticu, matematička igra – geometrijska mreža i dr.)
- Aktivnosti za razvoj govora te predčitalačkih vještina (npr. artikulacijska gimnastika, pjesmica bobice, pjesmica mišice i dr.)
- Senzomotoričke aktivnosti (npr. senzorne vrećice, mjesečev pijesak i dr.)

- Tjelesne aktivnosti (npr. vježbajmo zajedno, patak – pjesma uz pokret i dr.)
- Glazbene aktivnosti (npr. pjesmica pauk, pjesmica ribica i dr.)
- Likovne aktivnosti (npr. otiskivanje prstima, likovne vrećice i dr.)
- Podrška djeci i roditeljima (npr. disanje s prijateljem, mindfulness staklenka i dr.)

Video materijal je sniman od 30. ožujka, sve do početka lipnja, dokad je snimljeno oko 107 video uratka i 5 edukativnih tekstova. Aktivnosti su slane direktno roditeljima putem uobičajenih komunikacijskih kanala odgojitelja s roditeljima, dok su neke dostupne javnosti preko web stranice vrtića.

Radi epidemioloških razloga i izmijenjenih uvjeta rada, ispitivanje je provedeno preko platforme Google forms, u obliku online upitnika, koji je roditeljima prosljeđen kao poveznica elektronskom poštom ili uobičajenim komunikacijskim kanalima roditelja i odgojitelja (Viber ili WhatsApp). Odgojiteljima je omogućeno rješavanje upitnika preko poveznice na računalu u vrtiću. Prije samog ispitivanja, svaki je sudionik bio informiran o cilju istraživanja te dao privolu za sudjelovanje. Uputa je glasila jednako za obje skupine sudionika te je naglašeno kako je ispunjavanje upitnika anonimno te su rezultati povjerljivi i koristit će se u svrhe statističke obrade stručnog rada, kao i za daljnje poboljšanje prakse DV Fijolica.

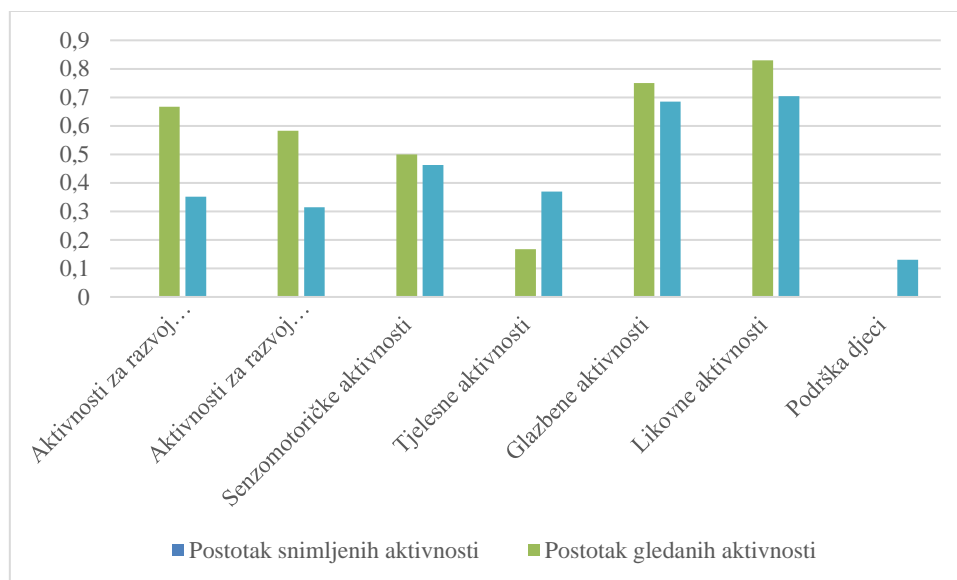
### Rezultati Vrtića na daljinu

Dobiveni podaci su analizirani u statističkom programu SPSS v20. Provedena je deskriptivna statistička obrada podataka prema postavljenim problemima ovog istraživanja.

Prije obrade podataka o zadovoljstvu i korisnosti „Vrtića na daljinu“, provedena je deskriptivna analiza kako bi se ispitalo koji sadržaj se najviše pratio/snimao, koliko često, koje su teškoće roditelji i odgojitelji imali, kakvo je bilo emocionalno stanje djece i odgojitelja tijekom trajanja „Vrtića na daljinu“.

Roditelji navode kako su djeca najčešće pratila likovne aktivnosti (70.4%), glazbene (68.5%), zatim senzomotoričke aktivnosti (46.3%) i dr. Odgojitelji navode da su najviše snimali likovne aktivnosti (83%), zatim glazbene (75%), aktivnosti za poticanje predmatematičkih vještina (66.7%), aktivnosti za poticanje predčitalačkih vještina (58.3%), senzomotoričke (50%), a najmanje tjelesne aktivnosti (16.7%). *Slika 1.* sadrži postotak snimljenih i najčešće gledanih aktivnosti „Vrtića na daljinu“.

Slika 1. Postotak snimljenih aktivnosti od strane odgojitelja i najčešće gledanih aktivnosti „Vrtića na daljinu“

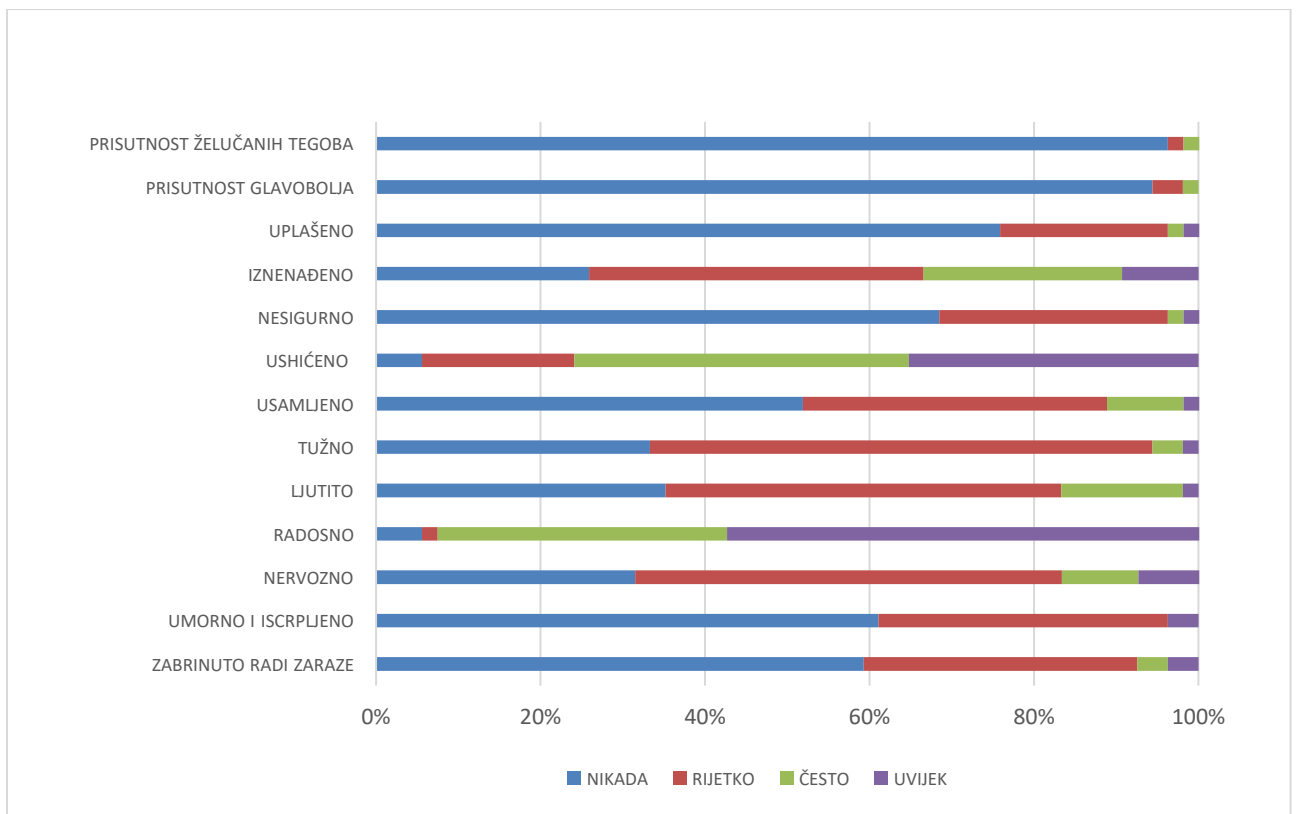


Prema dobivenim podacima, 27.8% roditelja djeci je aktivnosti prikazivalo kad god su htjela, 11.1% nekoliko puta dnevno, 18.5% jednom dnevno, 37% nekoliko puta tjedno, a 5.6% jednom tjedno. 63% roditelja smatralo je da vrijeme provedeno pred ekranom gledajući aktivnosti uopće nije problematično, 25.9% malo problematično, a njih 11.1% da je dosta problematično. Roditelji navode kako im praćenje aktivnosti nije bilo problematično, iako 42.6% roditelja navodi kako im je bilo malo problematična nabavka materijala za praćenje uglavnom likovnih aktivnosti. Trećina odgojitelja navodi kako su im poteškoće s opremom (mobitel, laptop, Internet i sl.) bile malo problematične. Komunikacija s vrtićem ni roditeljima niti odgojiteljima nije bila problematična.

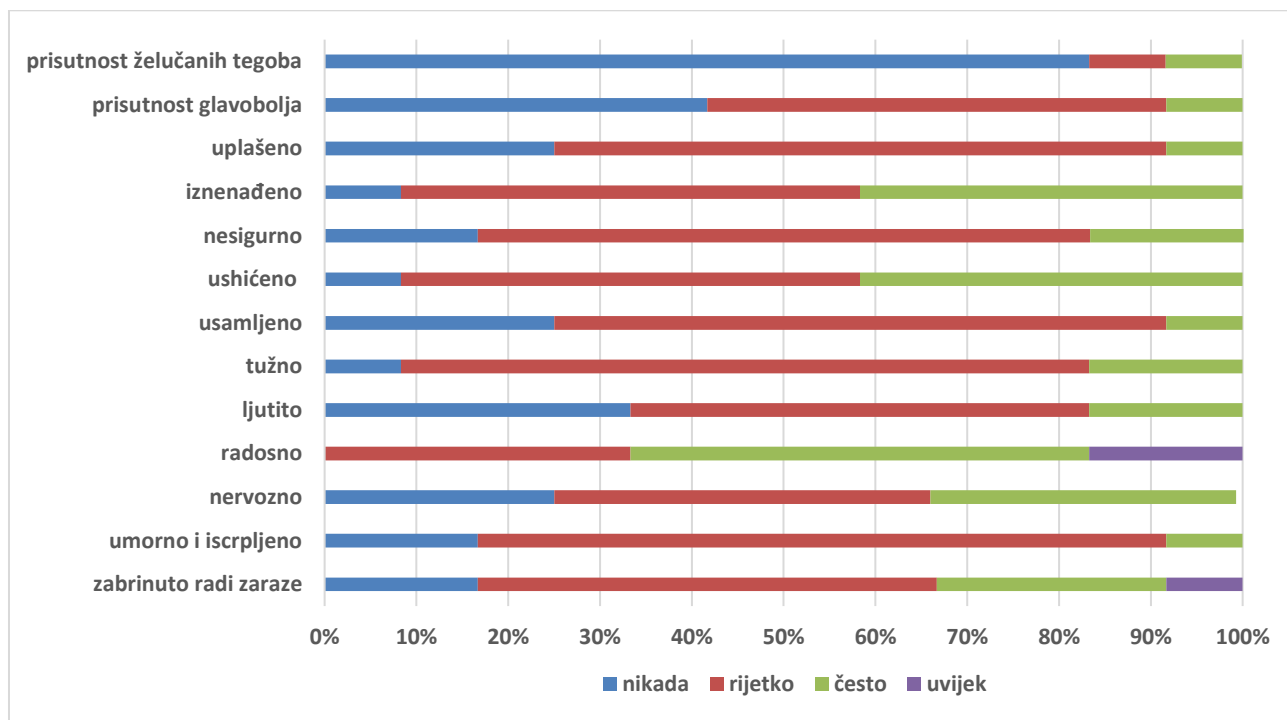
Za vrijeme praćenja „Vrtića na daljinu“ roditelji navode kako se njihovo dijete često i gotovo uvijek osjećalo radosno, ushićeno. Nikada ili rijetko djeca su se osjećala zabrinuto da se ono, ili netko od bližnjih može razboljeti, umorno i iscrpljeno, nervozno, ljutito, tužno, usamljeno, nesigurno, dok se nikad nisu žalila na glavobolje ili želučane tegobe te osjećala uplašeno. Djeca su se uglavnom nikada ili rijetko osjećala iznenađeno.

Odgojitelji iskazuju da su se rijetko osjećali umorno i iscrpljeno, tužno, usamljeno, nesigurno, uplašeno i zabrinuto da će se oni ili netko od bližnjih razboljeti, dok nikada nisu imali želučane tegobe. Navode kako su nikada ili rijetko imali glavobolje i osjećali se ljutito. Djelomično su se osjećali nervozno, iznenađeno i ushićeno, a često radosno. U nastavku se nalaze grafički prikazi (Slika 2., Slika 3.) koji sadržavaju postotak odgovora o emocionalnom stanju djece i odgojitelja.

Slika 2. Postotak odgovora o emocionalnom stanju djece



Slika 3. Postotak odgovora o emocionalnom stanju odgojitelja



#### Roditeljsko zadovoljstvo i korisnost „Vrtićem na daljinu“

U *Tablici 1.* prikazane su čestice kojima se ispitalo zadovoljstvo roditelja „Vrtićem na daljinu“ i pripadajuće prosječne vrijednosti. Prema dobivenim rezultatima 53.9% roditelja u potpunosti je zadovoljno kvalitetom sadržaja. Njih 68.5% u potpunosti je zadovoljno raznovrsnim sadržajem, a 29.6% zadovoljno ponudom sadržaja. 64.8% roditelja je u potpunosti zadovoljno količinom aktivnosti „Vrtića na daljinu“, a 33.3% zadovoljno. 57.4% roditelja u potpunosti je zadovoljno dužinom, odnosno trajanjem aktivnosti, 38.9% zadovoljno, a 3.7% nezadovoljno. Čak 77.7% roditelja u potpunosti je zadovoljno stupnjem stručnosti odgojitelja i stručnog suradnika, a njih 20.4% zadovoljno. Općenito je u potpunosti zadovoljno 72.2% ispitanih roditelja, zadovoljno je 24.1%, a njih 3.7% je nezadovoljno „Vrtićem na daljinu“.



Tablica 1. *Prosječne vrijednosti tvrdnji koje ispituju zadovoljstvo roditelja Vrćićem na daljinu*

Zadovoljan/a sam kvalitetom sadržaja „Vrćića na daljinu“.	M	3.95
	SD	0.49
Zadovoljan/a sam raznovrsnim sadržajem „Vrćića na daljinu“.	M	3.67
	SD	0.51
Zadovoljan/a sam količinom aktivnosti „Vrćića na daljinu“.	M	3.63
	SD	0.52
Zadovoljan/a sam trajanjem aktivnosti „Vrćića na daljinu“.	M	3.54
	SD	0.57
Zadovoljan/a sam stupnjem stručnosti odgojitelja i stručnog suradnika u „Vrćiću na daljinu“.	M	3.76
	SD	0.47
Općenito sam zadovoljan/na „Vrćićem na daljinu“.	M	3.7
	SD	0.54

Što se korisnosti tiče, 63% roditelja slaže se da su aktivnosti bile korisne za njihovo dijete u potpunosti, njih 33.3% da su bile korisne, dok se njih 3.7% s tom tvrdnjom ne slaže. Roditelji su kao najkorisnije aktivnosti naveli aktivnosti za razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina, likovne, glazbene i tjelesne aktivnosti. Ispitana je i korisnost sadržaja za roditelje, pritom je dobiveno da se 44.4% roditelja u potpunosti slaže s tvrdnjom da su aktivnosti „Vrćića na daljinu“ bile korisne i njima, 46.3% se slaže, a njih 9.3% se s time ne slaže.

U *Tablici 2.* prikazane su čestice kojima se ispitivala korisnost aktivnosti „Vrćića na daljinu“ od strane roditelja i pripadajuće prosječne vrijednosti.

Tablica 2. *Prosječne vrijednosti tvrdnji koje ispituju korisnost aktivnosti „Vrtića na daljinu“ od strane roditelja*

Aktivnosti „Vrtića na daljinu“ bile su korisne za moje dijete.	M	3.59
	SD	0.56
Aktivnosti „Vrtića na daljinu“ bile su korisne za mene.	M	3.35
	SD	0.65

#### *Odgojiteljsko zadovoljstvo i korisnost „Vrtićem na daljinu“*

Polovica odgojitelja u potpunosti je zadovoljna, a polovica zadovoljna kvalitetom i dužinom aktivnosti. 41.7% u potpunosti je zadovoljan raznovrsnim sadržajem, njih 41.7% zadovoljan, a 16.7% nezadovoljna ponudom sadržaja/aktivnosti. Količinom aktivnosti i vlastitim doprinosom u potpunosti je zadovoljno 75% odgojitelja, a njih 25% je zadovoljno. U *Tablici 3.* prikazane su prosječne vrijednosti tvrdnja kojima je ispitano zadovoljstvo odgojiteljica „Vrtića na daljinu“.

Tablica 3. *Prosječne vrijednosti pitanja koje ispituju zadovoljstvo odgojitelja Vrtićem na daljinu*

Zadovoljna sam kvalitetom „Vrtića na daljinu“.	M	3.5
	SD	0.52
Zadovoljna sam raznovrsnim sadržajem „Vrtića na daljinu“.	M	3.2
	SD	0.75
Zadovoljna sam količinom aktivnosti „Vrtića na daljinu“.	M	3.75
	SD	0.45

Zadovoljna sam trajanjem aktivnosti „Vrtića na daljinu“.	M	3.5
	SD	0.52
Zadovoljna sam svojim doprinosom u „Vrtiću na daljinu“.	M	3.75
	SD	0.45

Polovica odgojiteljica u potpunosti se slaže da su aktivnosti bile korisne za djecu, a druga polovica se slaže s tvrdnjom. S druge strane, 50% odgojiteljica u potpunosti se slaže kako su aktivnosti bile korisne i za roditelje, njih 41.7% s tom se tvrdnjom slaže, a 8.3% se s time ne slaže. U *Tablici 4.* prikazane su čestice kojima se ispitivala korisnost aktivnosti „Vrtića na daljinu“ od strane odgojitelja i pripadajuće prosječne vrijednosti.

*Tablica 4. Prosječne vrijednosti tvrdnji koje ispituju korisnost aktivnosti „Vrtića na daljinu“ od strane roditelja*

Aktivnosti „Vrtića na daljinu“ bile su korisne za djecu.	M	2.50
	SD	0.52
Aktivnosti „Vrtića na daljinu“ bile su korisne za roditelje.	M	2.42
	SD	0.66

#### Zaključak Vrtića na daljinu

Dobiveni rezultati potvrdili su hipoteze. Roditelji su zadovoljni „Vrtićem na daljinu“, odnosno kvalitetom, raznovrsnim sadržajem, količinom i dužinom prikazanih aktivnosti te stupnjem stručnosti djelatnika vrtića koji su sudjelovali. Roditelji se slažu da je prikazani sadržaj bio koristan za djecu, a u nešto manjoj mjeri za njih.

Odgojitelji su zadovoljni kvalitetom i dužinom aktivnosti, količinom, raznovrsnim sadržajem i osobnim doprinosom. Smatraju da su aktivnosti bile korisnije za djecu, negoli roditelje.