

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA PRIMORSKO-GORANSKA
DJEČJI VRTIĆ FIJOLICA
51250 NOVI VINODOLSKI
Lokvica 4
Tel.: 051/244-029
Fax.: 051/244-189

IZVJEŠĆE

o radu Dječjeg vrtića FIJOLICA u pedagoškoj 2021./2022. godini

Novi Vinodolski, kolovoz, 2022.

Na temelju članka 37. stavka 2. Zakona o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08 i 127/19), članka 36. stavka 2. alineje 3. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01) te članka 48. stavka 2. alineje 5. Statuta Dječjeg vrtića FIJOLICA Novi Vinodolski, ravnateljica Dječjeg vrtića FIJOLICA podnosi sljedeće

IZVJEŠĆE

o radu Dječjeg vrtića FIJOLICA u pedagoškoj 2021./2022. godini

Sadržaj

Uvod	1
1. Ustrojstvo rada	2
1.1. Organizacija programa	2
1.2. Podaci o djeci.....	3
1.3. Podaci o djelatnicima.....	4
2. Materijalni uvjeti.....	6
3. Unapređenje njege i skrbi za tjelesni razvoj djece	9
4. Odgojno – obrazovni rad	12
5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika	15
6. Suradnja s roditeljima	22
7. Suradnja s društvenim čimbenicima	24
8. Zaključak.....	25
9. Prilozi	27
9.1. Prilog 1.	27
9.2. Prilog 2.	31

Uvod

Izvještaj o ostvarenju godišnjeg plana i programa sastavljen je po osnovi cjelogodišnjeg sudjelovanja i praćenja rada, pisanih izvješća, samovrednovanja i provođenjem refleksija, praćenjem reakcija roditelja o zadovoljstvu rada vrtića te analizom zdravstvenog i psihofizičkog statusa djece.

Ostvarenje zadaća godišnjeg programa odvijalo se u nepovoljnim uvjetima, što je izraženo finalizacijom nadogradnje vrtića, ali i zdravstvenom situacijom koja se nastavila i u ovoj pedagoškoj godini uz poštivanje mnogih, nerijetko strogih epidemioloških mjera. Skupina Papaline započela je rad u rujnu 2021., s početkom pedagoške godine. Unatoč ukidanju svih epidemioloških mjera koje su se provodile kroz prijašnje pedagoške godine, nastavljena su česta bolovanja djelatnika. S obzirom na odlazak nekolicine djelatnika na duže bolovanje, najnepovoljniji uvjeti bili su u skupini Papaline i skupini Lavići. Specifičnost skupine Žabice bila je nerijetko mali broj djece i česta oblijevanja djece, što je dodatno otežavalo uspostavljanje uobičajene rutine radi dugog procesa adaptacije.

Broj upisane djece u skupinama odvijao se početkom godine u povoljnim uvjetima te u skladu sa zakonskim normativima, uvažavajući prostorne uvjete i psihofizičke potrebe djece.

Zadovoljene su u cijelosti potrebe građana za smještajem djece u vrtić na području Grada Novog Vinodolskog naknadim upisima tijekom pedagoške godine i ljetnih mjeseci.

Višegodišnja praksa i načelo otvorenosti te stručne suradnje s praktičarima iz ostalih vrtića, naše i drugih županija, ove je godine djelomično ostvarena. Nanovo smo se susreli s izvanrednom situacijom u obliku zdravstvene krize, koja je sporadično onemogućavala održavanja svih edukacija ili suradnje s vanjskim suradnicima na tradicionalni način.

U vrtiću se nastavlja pozitivna praksa stalnog i kontinuiranog učenja i implementiranja novo stečenih znanja kroz koja se stalno unapređuje kvaliteta rada s djecom.

1. Ustrojstvo rada

1.1. Organizacija programa

Dječji vrtić Fijolica ostvaruje institucionalni odgoj i obrazovanje djece za područje grada Novog Vinodolskog. Programi predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu u dobi od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Programi se provode sukladno odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Svi programi koji se provode u Vrtiću Imaju Suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U 2021./2022. godini ostvareni su sljedeći programi:

- Redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi (10 sati)
- Program predškole

Redoviti programi

Redoviti programi predškolskog odgoja i obrazovanja osiguravaju uvjete za optimalni djetetov razvoj i pružaju potporu i pomoć roditeljima u brizi za sigurnost i odgoj djeteta. Oni su prvenstveno namijenjeni djeci zaposlenih roditelja, a kad ima mjesta uključuju se i djeca čiji jedan od roditelja ne radi. Skupine se formiraju nakon provedenog upisa, a u skladu s potrebama ukoliko ima mjesta, vrše se naknadni upisi. Rad u svim programima ostvaruje se tijekom cijele godine od 1.9. do 31.8. (ukupno 254 radna dana).

Program predškole

Program predškole ostvaren je u mješovitim skupinama, u skupini Kitovi, Račići, Zvezdice i Leptirići. Nije ostvarena posebna skupina „Male škole“ s onim predškolcima koji dosad nisu polazili vrtić već su oni integrirani u redovne skupine Kitova, Račića, Zvezdica i Leptirića. Program je trajao od početka ožujka do kraja svibnja, u dnevnom trajanju od 3 sata. Sveukupno je ostvareni program trajao 250 sati. Uz redovni svakodnevni boravak od 3 sata, djeca su bila uključena u sve uobičajene aktivnosti skupine i vrtića.

1.2. Podaci o djeci

Odgojno-obrazovni rad s djecom odvija se u mješovitim odgojnim skupinama koje su popunjene u skladu sa zakonskim normativima, što je vidljivo iz sljedećih tablica.

Tablica 1. Vrste ostvarenih programa

Vrsta ostvarenih programa	Broj skupina	Broj djece
10-satni program		
<i>Jaslice (1-3 g.)</i>	3	41
<i>Vrtić (4-6 g.)</i>	4	78
5,5-satni program (nije održan)	/	/
<i>Program predškole (integriran u redovne skupine)</i>		8
<i>Djeca s poteškoćama (integrirana u redovne skupine)</i>		7
UKUPNO	7	127

Tablica 2. Pregled djece po spolu, upis, ispis tijekom godine, djeca s teškoćama (redovni programi)

Skupina	Ukupan broj djece	Djevojčice	Dječaci	Ispis	Upis	Djeca s teškoćama
<i>Jaslice (3)</i>	41	20	21	1	5	
<i>Cjelodnevne skupine (4)</i>	78	30	48	2	2	- 1 dijete – Varšavski sindrom - 2 djece višestruke teškoće - 1 dijete Jansen de Vrys sindrom - 2 djece PSA - 1 dijete nespifični poremećaj govora
UKUPNO	119	50	69	3	7	7

Tabela 3. Pregled djece u programu predškole

<i>Skupina</i>	<i>Ukupan broj djece</i>	<i>Djevojčice</i>	<i>Dječaci</i>	<i>Djeca s teškoćama</i>
<i>Četiri skupine</i>	38	12	26	6

Sveukupno kroz sve programe (10-satni, jaslice, predškolu) u vrtiću je boravilo 7 skupina, odnosno 119 djece, od toga 38 djece u programu predškole.

Najvećim dijelom polaznici vrtića djeca su iz Grada Novog Vinodolskog, a iznimno ukoliko je mjesta, primaju se djeca s područja Općine Vinodolske i Grada Crikvenice.

Ukupna obuhvaćenost djece predškolske dobi redovitim programima u našem vrtiću iznosi oko 34.4% za jaslice i 65.6% za vrtić, što zadovoljava iskazane potrebe roditelja za smještajem djece u vrtić. Svoj djeci u godini prije polaska u školu omogućen je boravak u programima vrtića te su time ispunjene zakonske odredbe obveznosti predškole.

1.3. Podaci o djelatnicima

Broj djelatnika utvrđen je na osnovu odredbi Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe i suglasnosti gradonačelnika grada Novog Vinodolskog.

Vrtić je imao ukupno 35 zaposlenih djelatnika, od toga 27 zaposlenih na neodređeno vrijeme. Na kraju pedagoške godine na određeno vrijeme bila su zaposlena dva odgojitelja pripravnika, jedna nestručna zamjena za odgojitelja, zatim tri pomagača za djecu s teškoćama u razvoju. Stručna sprema djelatnika je u skladu s Pravilnikom o vrsti stručne sprema stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne sprema ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (NN 133/97). Pregled radnika prikazan je u sljedećoj tablici.

Tablica 4. Broj djelatnika u vrtiću po završetku pedagoške godine 2021./2022.

Ravnatelj	Psiholog	Odgojitelj	Zdravstveni voditelj	Pomagač za djecu s teškoćama	Administrativno osoblje	Tehničko osoblje
1	1	16	1	5	2	8

Odgojitelji tjedno neposredno s djecom rade 27,5 sati, 7,5 sati iznosi planiranje, programiranje i priprema za rad, 1 sat se ostvaruje u suradnji s roditeljima i ostalim vanjskim čimbenicima, 1,5 sat se ostvaruje u permanentnom usavršavanju, 2,5 sata se ostvaruje dnevni odmor.

Preklapanje odgojitelja iznosi od 1 - 2 sata ovisno o uzrastu djece i dežurstvu. Svi ostali radnici rade 40 sati tjedno.

Postojeći ustroj skupina, odgojitelja i ostalih radnika kvantitativno i kvalitativno zadovoljava potrebe svih subjekata: djece, roditelja, lokalne zajednice i zaposlenika. Sagledavajući ustroj ustanove u cjelini, s obzirom na potrebe i epidemiološke mjere, jasličke skupine nisu uključene u dežurstvo. Pitanje sigurnosti i preglednosti prostornog konteksta radi djece jasličke dobi riješeno je s dežurstvom u dvorani ili drugom preglednijem prostoru.

U odnosu na planirane bitne zadaće ustrojstva osiguravanja sigurnih uvjeta izvođenja odgojno-obrazovnog rada uz uvažavanje specifičnosti ustanove tijekom pandemije COVID-19 treba napomenuti da su ispoštovane upute HZJZ, MZO i Stožera civilne zaštite. Tijekom godine uspostavljena je redovita komunikacija s epidemiološkom službom u svrhu omogućavanja nesmetanog odgojno-obrazovnog rada u skupinama.

U odnosu na druge zadaće, oblikovani su panoi u komunikacijskim prostorima vrtića te je uspostavljeno katno dežurstvo.

Prijedlog bitnih zadaća za iduću godinu:

- ustroj i oblikovanje panoa u komunikacijskim prostorima vrtića tijekom cijele pedagoške godine;
- organizacija ustroja skupina, odnosno prenamjena i organizacija ustroja novih skupina, prema potrebama roditelja za boravkom djece u vrtiću;
- fleksibilan ustroj dežurstva tijekom godine te uspostava novog ustroja – dežurstvo jaslica i vrtićkih skupina.

2. Materijalni uvjeti

Materijalni uvjeti rada važan su čimbenik za ostvarenje kvalitetnog programa. Naime, i u ovoj je godini uloženi napor prema poboljšanju uvjeta gdje se u najvećoj mjeri uključio Grad Novi Vinodolski, kroz redovno financiranje programa, posredovanjem Europskih fondova i ulaganjima u objekt kroz opremanje, redovno održavanje sigurnosno-tehničkih uvjeta, ostvarena preventivnog programa, nadogradnju vrtića i dr.

Materijalni i financijski uvjeti rada, mjerila za opremu dječjeg vrtića te mjerila za financiranje programa Dječjeg vrtića sukladni su Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08). Troškove smještaja djece u Dječji vrtić snose u skladu sa zakonom, osnivač ustanove Grad Novi Vinodolski 77,7%) roditelji djece 20,8%, Ministarstvo znanosti i obrazovanja 0,6%, vlastiti prihodi 0,9%.

Zgrada vrtića je namjenski izgrađena prije 34 godine. Osim investicija u obliku obnove fasade, prozora i postavljenja solarnih ploča, prošle je godine završila nadogradnja vrtića čime se dogradilo dvije sobe dnevnog boravka, dvoranu te riješio problem blagovaonice. Stoga su se zadaće iz tjelesne kulture sistemski provodile i u zimskim mjesecima te ostalim hladnim, kišnim i burnim razdobljima. Dok je smanjena opasnost raznošenja hrane kroz hodnike i stubišta radi objedovanja vrtićkih skupina u blagovaoni prema ustaljenom rasporedu. Osim dvorane i blagovaone, osigurane prostorije za djelatnike i stručne suradnike ove su godine u potpunosti zaživjele, za odgojiteljska vijeća, roditeljske sastanke te mnoge edukacija za djelatnike i roditelje.

Unutarnji prostor vrtića nakon koji je iznosio 825m², nadogradnjom je uvećan za 400m², što iznosi 10,56 m² po djetetu. Vanjski prostor ima 2807 m², adekvatno je sagrađen i čine ga terase, igralište i zelene površine.

Svi djelatnici osposobljeni su za rad na siguran način i za zaštitu od požara. Domar vrtića i ostali djelatnici pravovremeno prijavljuju i otklanjaju manje tehničke i sanitarne nedostatke, a u određenim slučajevima ugovara se otklanjanje s vanjskim službama.

Ukupan prostor u ustanovi u prvom je redu siguran, pedagoški poticajan, zadovoljene su sigurnosne i higijenske potrebe te estetski kriterij – prostor poziva na igru, druženje i zajedništvo. Ulazi u vrtić, hodnici djeluju toplo, ugodno, obiteljski, stvarajući humano okruženja, bogato materijalima. Sve to doprinosi ugodnoj atmosferi i razvijanju osobnog identiteta ove ustanove te originalnog izričaja djece i odgojitelja. Tome doprinosi i ranije spomenuto oblikovanje panoa s dječjim uradcima i dokumentiranje procesa rada, kao i originalnost izričaja djece i odgojitelja, čak i u novoizgrađenom dijelu vrtića.

Odgojitelji su tijekom godine doprinijeli bogaćenju prostora i soba dnevnog boravka, koje kroz svoje uratke, donošenje nestrukturiranih materijala, izradom kvalitetnih poticaja – istraživačkih centara (ovisno o interesu djece) doprinose još stimuliranjem okruženju za djecu. U ponekim skupinama vidljiva je tendencija obogaćenja materijalima u svim centrima u kojima se potiču istraživački procesi (npr. glazbeni, likovni, svjetlosni, građevni...).

Za potrebe rada prema mišljenju većine odgojitelja potrošni materijal osiguravao se pravodobno i u dovoljnoj količini.

U protekloj pedagoškoj godini utrošena su slijedeća sredstva:

OPREMA I NAMJEŠTAJ: 21.370,00 kn

IGRAČKE I DIDAKTIČKI MATERIJAL: 2.500,00 kn

POTROŠNI MATERIJAL: 23.845,00 kn

U okviru raspoloživih sredstava izvršena je dopuna sitnog inventara (uključujući dovoljne mjere sredstva za čišćenje, dezinfekciju, osiguranje atesta instalacija, pregled strojeva i sl.) u iznosu od 27.600,00 kuna. Nabavljena je stručna pedagoška literatura, slikovnice i knjige u iznosu od 6.500,00 kuna.

Sveukupna sredstva namjenski su utrošena u osobna primanja djelatnika, materijalne troškove, društvena davanja, prehranu, potrošne materijale. Tijekom godine uloženo je kuna za tekuće investicijsko održavanje objekta 36.000,00 kuna, a 4.677,00 kuna za usluge održavanja postrojenja i opreme.

Postojeći objekt prostorno, tehnički, osnovnom opremom, namještajem, raspoloživim didaktičkim materijalima i sredstvima osigurava osnovne uvjete za rad s djecom. Usprkos tome Državni

pedagoški standard donio je nove obaveze, a broj djece kao i uključenost djece s teškoćama u razvoja povećao se, čime se otvara potreba za novim ulaganjima. Kvalitetnom suradnjom i komunikacijom s osnivačem nastojat će se ostvariti ulaganja.

Za narednu godinu predlaže se:

- dopuna AV i digitalne tehnike i didaktike za potrebe istraživačkih aktivnosti;
- prema potrebi - zamjena dotrajale opreme i namještaja;
- uređenje terasa ispred skupine soba dnevnog boravka u prizemlju, farbanje ograde, dopuna novih poticaja na dvorištu;
- kontinuirana opskrba potrošnog materijala i standardizacije istoga.

3. Unapređenje njege i skrbi za tjelesni razvoj djece

Brizi za tjelesni rast i razvoj djece daje se osobita važnost. Tako je definirano u Programu mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te kroz specifične zadatke određene Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za 2021./2022. pedagošku godinu.

Čistoća ustanove

U odnosu na čistoću ustanove, unutrašnjost ustanove po ocjeni svih podnositelja izvješća veoma je zadovoljavajuća, a na vanjskom području još uvijek ima određenih poteškoća koje su se ove pedagoške godine uklonile radi sigurnosti sadržaja na dvorištu (npr. tobogan). Treba napomenuti da je sukladno uputama HZZJZ za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 i ove godine pojačano čišćenje i dezinficiranje prostora vrtića.

Planiranje i provođenje prehrane

Kvaliteta prehrane zadovoljava po sastavu, kvaliteti, ukusu, izgledu, načinu serviranja. Bitna zadaća u godišnjem planu bila je unapređenje jelovnika u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo (NZZJZ) s ciljem unošenja nekih specifičnih namirnica ovoga kraja, nabave namirnica iz biološkog uzgoja, praktičnih aktivnosti pripremanja zdravih obroka s djecom i sl. Neki navode da je vidljiv napredak u nabavci zdravih namirnica (u prehranu je uvedeno svježe umjesto konzerviranog mlijeka), dok je dio odgajatelja nezadovoljan jednoličnošću i kvalitetom prehrane

Pismeni nalazi provedenih zdravstvenih kontrola NZZJZ Primorsko-goranske županije tijekom 2021. godine ukazuju da je prehrana u skladu s „Izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“ (NN 121/07) unatoč nešto nižim količinama masti u cjelodnevним obrocima, što je utjecalo na niže energetske učešće masti u odnosu na preporučene vrijednosti. U odnosu na prethodno razdoblje praćenja zdravstvene kontrole prehrane, u ovom razdoblju primijećeno je poboljšanje energetske vrijednosti cjelodnevних obroka u odnosu na preporučene vrijednosti. Prehrana djece nastoji se provoditi prema propisanim normativima, nadzire se energetska i mikrobiološka ispravnost hrane. Temeljem mikrobioloških ispitivanja, zaključeno je da uzeti uzorci ukazuju na dobre higijenske uvjete u objektu vrtića. Mikrobiološki ispravni uzorci hrane ukazuju na zadovoljavajuće dosegnutu razinu prožimanja dobre proizvođačke i higijenske prakse. Za održavanje postojeće razine dobre higijenske prakse potreban je i dalje kontinuirani stručni nadzor i suradnja u smislu objedinjavanja procesa pripreme, čuvanja i posluživanja hrane shodno smjernicama sustava

analize kritičnih kontrolnih točaka (HACCP). Priprema, čuvanje i posluživanje hrane ostvaruje se prema smjernicama sustava analiza opasnosti kritičkih točaka HACCP. Primjena HACCP sustava u velikoj je mjeri omogućena osiguravanjem blagovaone za vrtičke skupine, što je u znatnoj mjeri smanjilo mogućnost eventualne kontaminacije hrane ili realno ozljeđivanje djece i djelatnika prilikom podjele hrane. Broj obroka i raspon između obroka je optimalan i usklađen s propisima. U prehrani se od lipnja ponovno primjenjuju načela samoposluživanja, koja su zbog propisanih epidemioloških mjera HZZJ za suzbijanje COVID-19 bila privremeno obustavljena.

Potrebno je napomenuti da je u ovoj pedagoškoj godini smanjen broj izvršitelja u kuhinji zbog odlaska jedne djelatnice na porodiljni dopust, što je djelomično nadoknađeno preraspodjelom rada tehničkog osoblja, ponajviše u ostvarenju procesa nošenja i podjele hrane. I ove pedagoške godine djelatnice kuhinje nastavile su sa pripremanjem obroka (ručak i užinu) za učenike produženog boravka Osnovne škole "Ivan Mažuranić" U Novom Vinodolskom.

Praćenje pobola i antropometrijskih mjerenja

Tijekom cijele godine prati se odsutnost djece po osnovi bolovanja. Iz propisanih obrazaca i evidencija proizlazi da su djeca najviše obolijevala od respiratornih bolesti. Evidentiran je i veći broj samoizolacija djece te obolijevanja vezanih uz COVID-19. Iz praćenih evidencija proizlazi da osim nekoliko manjih povreda većih povreda nije bilo. O svim povredama vodi se zakonom propisana dokumentacija. Sva djeca u našem vrtiću uredno su cijepljena, a u slučaju bolesti inzistira se na liječničkim ispričnicama u cilju dokaza da je dijete ozdravilo. Još uvijek se s ponekim roditeljima javljaju poteškoće vezano uz poštivanje takve politike ustanove. U dogovoru s liječnikom pedijatrom potrebno je dovesti optimalno rješenje.

Zdravstvena voditeljica provodi mjerenja antropometrijskih karakteristika visine i težine djece te je roditeljima omogućuje uvid u dobivene podatke. Također surađuje s epidemiologom, pedijatrima i ostalim vanjskim stručnjacima, prateći i provodeći dogovorene mjere. Posebno treba napomenuti uspostavu kontinuirane suradnje sa fizijatrom (Mile Batinić, dr. med.) čime je znatno olakšano postupanje s djecom sa teškoćama u razvoju. Također su provedeni su i preventivni pregledi kralježnice i stopala djece iz vrtićkih grupa.

Kultura zdravog življenja

Odgojno-obrazovni rad u odgojnim skupinama temeljen je na zadovoljavanju dogovorenih ritmova njege, prehrane, kretanja i odmora. Praksa je da dnevni ritam bude maksimalno fleksibilan i

koliko je moguće više prilagođen individualnim potrebama djece. Zbog uvažavanja epidemioloških mjera u sprečavanju zaraze COVID-19 te organizacijskih poteškoća i rizika od zaraze, čišćenje zubi u vrtićkim skupinama privremeno je obustavljeno.

U kulturu zdravog življenja ubraja se i potreba za stalnom tjelesnom aktivnošću i vježbanjem. Sukladno tome se i dalje provode tjelesne aktivnosti i vježbanje u novoizgrađenoj i opremljenoj dvorani te na vanjskom prostoru vrtića. Stalno kretanje kroz vježbanje i druge tjelesne aktivnosti posebno je važno za dijete te je potrebno dati još veći značaj tjelesnoj aktivnosti.

Zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj ostvarivao se i kroz još neke postupke:

- informativni razgovori s roditeljima novoupisane djece s ciljem dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama i dr.;
- praćenje i detekciju rizičnih i zaštitnih čimbenika ranog razvoja;
- zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece u svezi s stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanju zdravih stilova života;
- promoviranje uravnotežene i pravilne prehrane;
- podučavanje djece i roditelja o usvajanju zaštitnih (preventivnih) navika i ponašanja.

Zdravstveno odgajanje nastojimo koncipirati kroz aktivni i kontinuirani proces učenja – kroz „življenje“ u svim situacijama. Provedene su planirane zadaće i vođena je sva propisana dokumentacija.

Za narednu godinu predlaže se:

- *dorada protokola zdravstvene zaštite i prehrane – revidiranje jelovnika i poboljšanje kvalitete hrane te uvođenje elemenata „zdrave prehrane“*
- *nastavak uspostavljanja suradnje s edukacijskim rehabilitatorom.*

4. Odgojno – obrazovni rad

Profesionalni rast i razvoj ustanove iziskuje stalnu procjenu i vrednovanje ostvarenih segmenata rada, posebice u odnosu na odgojno-obrazovni rad i procese rada s djecom, gdje odgojitelji i drugi suradnici moraju kontinuirano stjecati nova znanja, vještine i osobne kompetencije (kreativnost, inovativnost, intrinzična motivacija). Svaki zadatak planiran je okvirima odgojno – obrazovnog rada te je njihova svrha osvještavanje, prepoznavanje i napuštanje elemenata tradicionalne prakse u korist suvremenijih vrijednosti i ciljeva postavljenih Nacionalnim kurikulumom i godišnjim planom ustanove.

Unatoč strogim epidemiološkim mjerama, i dalje je osigurana suradnja s vanjskim stručnjacima, kao i mnoge online edukacije poput Pedagoške akademije Mliječni zub kao vid unaprjeđenja kompetencija za rad s djecom s TUR. Tijekom pedagoške godine se radilo na prepoznavanju djetetovih potreba, interesa i potencijala, identifikaciji djece s TUR, planiranja načina dokumentiranja djece s TUR kao i modela komunikacije s roditeljima djece s TUR. Prema iskazima odgojitelja, trebalo bi poraditi na konkretnim smjernicama za rad s djecom s TUR, individualiziranim odgojno-obrazovnim planovima i daljnjim edukacijama u području rada s djecom s TUR, roditeljima i specifičnostima njihove dinamike.

Održane su radionice za odgojitelje pripravnike i početnike raznih tematika kako bi im se približio ne samo neposredni rad s djecom (u vidu načina komunikacije ili osmišljavanja prostorno materijalnog konteksta) već i načini dokumentiranja kao alatke izvrsnosti.

U odnosu na prošlu pedagošku godinu, ove godine ej u bitne zadaće uvrštena i primjena likovnih tehnika u radu s djecom. Naime, likovne tehnike svi odgojitelji rado primjenjuju u radu s djecom s obzirom da pružaju jedinstven izričaj i poticanju kreativnost, kako djece tako i odgojitelja. Naučeno odgojitelji primjenjuju u radu s djecom, roditeljima, ali i kao način pokazivanja vlastitog kreativnog umiješa te način opuštanja.

Provođene refleksija održano je na razini skupine i u sklopu zajedničkih sastanaka. Refleksiju doprinose razumijevanju doprinosi boljem razumijevanju teškoća u osmišljavanju i izvođenju projekta, ali i priliku za sugestijama i aktivnom rješavanju problema kroz raspravu, uvid u drugačiju praksu, veću sigurnost i samopouzdanje u prezentaciji dokumentacije aktivnosti i izlaganju svog rada pred drugima, unaprjeđivanje komunikacije s djecom kroz uvođenje rasprava i dr.

U praktičnom ostvarivanju bitnih zadaća u nekim skupinama nedostajalo je međusobnog dogovaranja, komunikacije, oblikovanja i uključivanja oba odgojitelja u proces. U takvim situacijama može doći do demotivacije odgojitelja koji glavninu posla preuzme na sebe. Stoga je ove godine važnja zadaća bila izgradnja suradničke kulture te potican timski rad, dobrodošla rasprava na svim sastancima

kako bi se sve teškoće u međuljudskim odnosima što jednostavnije i bolje razriješile. Osim toga, održani su neformalni sastanci te izlet u vidu team buildinga na kojem su sudjelovali skoro svi djelatnici. Team building je ocijenjen kao dobar način opuštanja i produbljivanja suradnje među djelatnicima.

U odnosu na organizaciju prostora, unosa novih poticaja i materijala su u svim skupinama oblikovani istraživački centri usmjereni na određene probleme i fenomene (boje, životinje, prijevozna sredstva...).

I ove godine je bitni zadatak godišnjeg plana ustanove bio je osvještavanje važnosti očuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja. Naime, dalje suočeni s pandemijom odlučili smo odgajati djecu svjesnu potrebe održavanja higijene i brige o zdravlju na razne načine. Zadatak je ostvaren kroz svakodnevne boravke na zraku (boravak na dvorištu ili šetnje do mora, parkova), vježbanjem u novoj dvorani vrtića pri lošim vremenskim prilikama, poticanjem na održavanje higijene pranjem i dezinfekcijom ruku, a najprije osobnim primjerom odgojitelja kao modela.

Skoro svi zadaci i elementi odgojno-obrazovnog rada u cijelosti su ostvareni, iako različite kvalitete.

Program predškole

Program je ostvaren sukladno Pravilniku o predškoli, Zakonom o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, te Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kroz primjerene sadržaje i aktivnosti, kod djece predškolskog uzrasta razvijala se samostalnost, samopoštovanje, usvajanje navika i vještina početnog čitanja i pisanja, matematičkih vještina, socijalne kompetencije, komunikacije i grafomotoričke vještine. Program je ostvaren u četiri vrtićke (Kitovi, Račići, Leptirići, Zvezdice) skupine u koje su uključeni predškolci koji nisu bili redovni polaznici vrtića (250').

Djeca s teškoćama u razvoju i djeca s posebnim potrebama

Program inkluzije integriran je u redovni program, što znači da su djeca s teškoćama u stalnoj interakciji i druženju s ostalim vršnjacima.

Broj djece s TUR (teškoće u razvoju) i kategorizacije prikazan je u Tablici 2., poglavlja o ustroju rada. Dva stalna pomagača prethodnih su godina prošla edukaciju pomoćnika za pružanje podrške djeci s teškoćama u okviru Centra znanja Profectus, potom su vođene razvojne mape te se njegovala suradnja s roditeljima djece s TUR. S obzirom da je Osnivač prethodne godine osigurao dva nova pomagača, te trećeg ove pedagoške godine, ponovno je provedena edukacija za pomagača i

odgojitelje za pružanje podrške djeci s teškoćama u okviru Centra znanja Profectus. Uloga psihologa je i dalje pomoć odgojiteljima i roditeljima u radu s djecom s TUR, aktivno sudjelovanje u identifikaciji, pisanju i provedbi individualnih odgojno-obrazovnih planova te savjetovanja roditelja djece s TUR.

Potrebno je istaknuti da su se sva djeca s TUR dobro socijalizirala i prihvaćena su u skupini i vrtiću te svi sudionici pokazuju empatičnost prema njima. Kvaliteta daljnjih postupaka – individualiziranog pristupa i postupaka pod vodstvom stručnog suradnika trebala bi se u narednoj godini unaprijediti.

Vrednovanje programa

Vrednovanje programa provodi se u funkciji razvijanja odgovornosti za iznošenje zadaća i kvalitativnog unapređenja prakse. Unutarnje vrednovanje provodi se putem:

- bilježenja, valoriziranja, ostvarenja dnevnika te tjednih i tromjesečnih planova;
- praćenjem i izvještavanjem o provedbi bitnih zadaća svih segmenata plana ustanove (polugodišnje, godišnje izvješće);
- foto i video zapisa te ostalim oblicima dokumentiranja (likovni izričaj, pisani uradci i sl.);
- refleksnih rasprava, dokumentiranja rada s djecom te jasnim prikazom odgojno-obrazovnog procesa, kao i provođenjem samorefleksija i refleksija na nivou skupine, ustanove ili međuzupanijske perspektive.

Cilj unutarnjeg vrednovanja je utvrđivanje stupnja trenutnog stanja unutar različitih područja kvalitete rada ustanove, uočavanja dobrih strana kao i nedostataka koje je potrebno unaprijediti.

Prijedlog bitnih zadaća za iduću godinu:

- nastavak procesa istraživačkog učenja kroz radionice „Znanost u vrtiću – može li drugačije – istraživačko učenje“;
- unaprijeđenje rada i integracija djece s TUR u redovne skupine.

5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika

Kao i dosadašnjih godina stručnom usavršavanju dao se visoki značaj te je isto bilo usmjereno na stjecanje važnih znanja i vještina te preispitivanje i dogradnju uvjerenja. Svako novo stjecanje znanja potiče odgojitelja da smanje rutinu, a navode ga na promišljanje o, i na istraživanje vlastite prakse. Izbor tema i sadržaja uskladio se s bitnim zadaćama u poglavlju odgojno-obrazovnog rada. Odgojiteljima je osiguran obavezni dio usavršavanja kao i izborni dio van ustanove. Ove je godine opseg suradnje posredstvom triju vrtića (Fijolica, Cvrčak i mrav, Radost) bio manji uslijed strogih epidemioloških mjera tijekom većine pedagoške godine.

Stručno usavršavanje ostvareno je kroz: individualno i kolektivno stručno usavršavanje (unutar ili izvan ustanove), refleksivne praktikume, korištenje literature i dokumentiranje. Ustanova kontinuirano nabavlja i osigurava sve časopise i periodiku iz oblasti predškolskog odgoja, kao i knjige i novija izdanja koja se pojave na tržištu.

Tijekom pedagoške godine održano je nekoliko sjednica Odgojiteljskog vijeća na kojima se analizirala i rješavala aktualna problematika vrtića, usvojen je prijedlog godišnjeg izvješća i program godišnjeg plana i kurikuluma, provedena analiza ostvarenja zadataka i usvajanje smjernica za daljnji rad.

Cjelokupno stručno usavršavanje bilo je podijeljeno u nekoliko cjelina – Online pedagošku akademiju Mliječni zub s temama učenja putem osjetila i umjetničinog izražavanja. Osim ovih obaveznih tema stručnog usavršavanja, odgojiteljima je ponuđen niz fakultativnih edukacija raznolike tematike.

Odgajatelji su procijenili da ponuda i sadržaj stručnih usavršavanja omogućava različite izbore, a isto im je bilo u funkciji unapređenja vlastitog rada. Kao najzanimljivije i korisne navode predavanje Darka Kobetića, kao i radionicu potpomognute komunikacije unutar vrtića.

U ovoj pedagoškoj godini ostvareni su oblici stručnih usavršavanja prikazani u *Tablici 5*.

Tablica 5: Stručna usavršavanja djelatnika vrtića

OBLIK USAVRŠAVANJA	NAZIV/SADRŽAJ	UKLJUČNI SUDIONIKI	NOSITELJ, MJESTO ODRŽAVANJA	OCJENA
ODGOJITELJSKO VIJEĆE	- Ustroj rada za novu radnu godinu - Izvješće o radu ljeti - Utvrđivanje godišnjeg plana i programa vrtića - Rasprava o kurikulumu vrtića za radnu godinu - Usvajanje planova stručnog usavršavanja - Plan zajedničkih aktivnosti i kulturne i javne djelatnosti - Organizacija i ustroj rada za vrijeme zimskog ispisa - Polugodišnja analiza rada - Analize, rasprave, ustroj vezano za njegu, odgoj, zdravlje djece - Godišnje izvješće o radu - Ustroj rada ljeti - Priprema ustroja za sljedeću godinu - Program uvođenja pripravnika odgojitelja i psihologa	Odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski	

	- Analiza preventivno-zaštitnih programa			
PREDAVANJA I RADIONICE	Edukacija odgojitelja i stručnih suradnika u pružanju podrške djeci s poteškoćama	Odgojitelji, pomagači za rad s djecom s teškoćama	Centar znanja Profecus – Darko Kobetić	5
	Učenje putem osjetila – Modul 1	Odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj	Online pedagoška akademija Mliječni zub – Rea Fulgosi Masnjak, Ružica Podhraški, Nikolina Nikić	5
	Umjetničko izražavanje i stvaranje – Modul 2	Odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj	Online pedagoška akademija Mliječni zub - Svetlana Novaković, Nataša Klarić Bonacci, Vida Mandestar, Tihana Lipovec Fraculj, Alen Ptičar	5
RADIONICE	Učenje putem osjetila	Tamara Komadina, Ivana Buneta, Mandalena Sokolić	Online pedagoška akademija Mliječni zub – Nikolina Nikić	5
	Prednosti digitalne tehnologije u predškolskom odgoju djeteta	Tijana Zoričić	Online pedagoška akademija Mliječni zub – Marina Karavanić	5
	Prostorno i materijalno okruženje vrtića koje podržava suvremeno shvaćanje učenja	Odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski – Nensi Dražić,	5

			Veronika Kostrenčić	
	Interakcija odgojitelj-dijete	Odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski – Nensi Dražić, Veronika Kostrenčić	5
	Zdravstvene teme	Odgojitelji i pomagači za rad s djecom s teškoćama u razvoju	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski – Edita Kalafatić	5
	Suvremeno shvaćanje pedagoške dokumentacije	Odgojitelji	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski –Ana Franko, Tijana Zoričić	5
	Projekti i dokumentiranje procesa učenja djece tijekom projekta	Odgojitelji	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski –Ana Franko, Tijana Zoričić	5
	Uključenost digitalnih medija u integrirano učenje i razvoj digitalnih kompetencija djece - predavanje	Odgojitelji	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski –Ana Franko, Tijana Zoričić	5
	Uključenost digitalnih medija u integrirano učenje i razvoj digitalnih kompetencija djece - radionica	Odgojitelji	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski –Ana Franko, Tijana Zoričić	5
	Potpomognuta komunikacija (PK) ili Augmentativna i alternativna komunikacija (AAK) i asistivna tehnologija (AT) - predavanje	Odgojitelji	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski –Ana Franko, Veronika Kostrenčić, Tijana Zoričić	5
	Potpomognuta komunikacija (PK) ili	Odgojitelji	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski	5

	Augmentativna i alternativna komunikacija (AAK) i asistivna tehnologija (AT) – radioinca		–Ana Franko, Veronika Kostrenčić, Tijana Zoričić	
	Drugačije likovne tehnike u radu s predškolskom djecom – akvarel	Odgojitelji	Dubravka Kanjski	5
	Drugačije likovne tehnike u radu s predškolskom djecom – mramoriranje papira	Odgojitelji	Dubravka Kanjski	4
	Drugačije likovne tehnike u radu s predškolskom djecom – neobični načini otiskivanja	Odgojitelji	Dubravka Kanjski	4
	Drugačije likovne tehnike u radu s predškolskom djecom – nekonvencionalne i kombinirane tehnike	Odgojitelji	Dubravka Kanjski	4
	Život s celijakijom	Odgojitelji, pomagači za djecu s teškoćama u razvoju, tehničko osoblje (spremačice i kuharice)	Ida Carnohorski – Udruga CeliVita	5
	Inkluzivni pristup i podrška djeci s teškoćama u razvoju u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju	Ana Franko, Tijana Zoričić	Centar za cjeloživotno obrazovanje Učiteljskog fakulteta u Zagrebu	
	Razvojno poticajne igre za jaslčare	Iva Andonov, Jelena Bilobrk, Ivana Buneta,	Centar Sreća	

		Tamara Komadina, Morena Lušićić, Kristina Vevc, Denise Klara Višković, Mandalena Sokolić		
	Tjedan sportskog usavršavanja PGŽ 2021.	Tamara Komadina, Denise Klara Višković	Zajednica sportova PGŽ	5
	Prostorno-materijalna organizacija inkluzivnog pedagoškog okruženja	Tamara Komadina, Ivana Buneta	Magni Osijek	3
	Suradnja odgojitelja i roditelja: zaronimo dublje	Snježana Butković, Kristina Vevc	Daria Antonović	4
	Prva pomoć		DV „Fijolica“ Novi Vinodolski – Danijela Dabeska Novkovski	
REFLEKSIJE I RADNI SASTANCI	Samorefleksije, refleksije	Odgojitelji i stručni tim	SVI	4/5
MEĐUŽUPANIJSKI STRUČNI SKUP ZA ODGOJITELJE	Nacionalna PROMEHS konferencija	Nensi Dražić, Ana Franko, Kristina Vevc, Veronika Kostrenčić	Učiteljski fakultet u Rijeci – dr.sc. Sanja Tatalović-Vorkapić, prof.	5
	Znatiželjno dijete i njegovi potencijali	Klara Denise Višković	Hrvatsko Montesorri društvo	
	Što nas uči Reggio?	Nensi Dražić, Ana Franko,	Ennea i Odsjek za pedagogiju Filozofskog	5

		Veronika Kostrenčić, Tijana Zoričić	fakulteta u Zagrebu	
STRUČNA USAVRŠAVANJA PSIHOLOGA	Online pedagoška akademija Mliječni zub	Online pedagoška akademija Mliječni zub		5
	Kognitivno-bihevioralna terapija (II. stupanj)	Hubikot Zagreb		5
				5
				5
				5
	Državni stručni skup psihologa u odgoju i obrazovanju	Agencija za odgoj i obrazovanje		5
	Nacionalna PROMEHS konferencija	Učiteljski fakultet u Rijeci		5
STRUČNA USAVRŠAVANJA RAVNATELJICE	Aktiv ravnatelja – Vrtić, stres i ravnatelj –	Ravnatelj vrtića PGŽ		5
	Online pedagoška akademija Mliječni zub	Online pedagoška akademija Mliječni zub		5
	Što nas uči Reggio?	Ennea i Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu		5
	Nacionalna PROMEHS konferencija	Učiteljski fakultet u Rijeci		5
OSTALI POSLOVI	Organizacija učeničke i studentske prakse			

Za narednu godinu predlaže se:

- radionice i stručna usavršavanja vezane uz bitne zadaće odgojno - obrazovnog rada.

6. Suradnja s roditeljima

U prvom redu nastojalo se u radu zadovoljiti potrebe djeteta, kako bi se osjećalo sigurno, zadovoljno, da bi rado dolazilo u vrtić i prihvaćalo okruženje, djecu i odgojitelje. Na taj je način i roditelj zadovoljan te je olakšana suradnja s odgojiteljima i ustanovom. Prihvaćajući roditelje kao ravnopravne partnere, podržavamo i osnažujemo njihovu roditeljsku ulogu. Sadržaj i oblici suradnje razlikuju se od skupine do skupine, jer su potrebe djece, roditelja i odgojitelja različite. Predviđeni raspored definiran u strukturi suradnje ostvaren je u svim skupinama. Najmanje je informativnih roditeljskih sastanaka, dok se sve više prakticira suradnja preko aplikacija poput Viber grupe, kroz dnevni prikaz zbivanja u vrtiću i dogovor s roditeljima.

Internetska stranica vrtića i dalje daje mogućnost uvida u rad ustanove, zbivanja, upise, prehranu, zdravstvene i odgojne postupke itd. Osim toga, ove su godine u većoj mjeri ostvareni individualni susreti i telefonske informacije s roditeljima. Individualni sastanci potrebni su u situacijama u kojima se roditeljima ukazuje na neke specifične informacije (sumnja na poteškoće, problemi u ponašanju, odstupanja u razvoju i sl.). Dio sumnje na specifične teškoće i dalje preuzima i dijeli s odgojiteljima psiholog, koji je primarno kontaktirao roditelje djece sa sumnjom na TUR i pružio potrebne informacije ili roditelje putem mišljenja i preporuke upućivao na druge ustanove.

Opuštanje i bolje razumijevanje s roditeljima postiže se kroz izlete, zajedničko obilježavanje običaja i blagdana. Volontiranje roditelja u skupini ove se godine nije odvijalo. Bitan faktor smanjena izleta i volontiranja jesu epidemiološke mjere koje su nastupile početkom epidemije čime se smanjuje miješanje ostalog kadra (tehničko, administrativno, stručno osoblje i dr.), a posebice ulaz neovlaštenih osoba u odgojno-obrazovni rad, odnosno sobe dnevnog boravka. No, s obzirom na popuštanje epidemioloških mjera, moguće je razmatranje volontiranja u idućoj pedagoškoj godini.

Održani su roditeljski sastanci na početku i na kraju pedagoške godine, poštivajući sve epidemiološke mjere. Sve vrtićke skupine održale su i završne priredbe za predškolce. Kutić za roditelje, kao tradicionalni oblik komunikacije zahtijeva reorganizaciju i osmišljavanje novog funkcionalnog rješenja s obzirom na epidemiološke uvjete i GDPR. Suradnja s roditeljima nastavlja se telefonski ili uživo na individualnim razgovorima i sastancima.

Za narednu godinu predlaže se:

- *provesti barem dva puta godišnje anonimno anketiranje roditelja o zadovoljstvu radom vrtića;*
- *nastavljanje tjednih telefonskih informacija i redovitih individualnih razgovora za djecu s TUR;*
- *reorganizirati praksu volontiranja i kutića za roditelje s ciljem bolje učinkovitosti i sigurnosti djece.*

7. Suradnja s društvenim čimbenicima

Za ostvarenje zadaće Godišnjeg plana i programa važno je da smo uronjeni u društveno okruženje u kojem živimo i djelujemo. Stoga intenzivno surađujemo s mnoštvom različitih čimbenika, s osnivačem, gradonačelnikom, Gradskim vijećem i Upravnim odjelom za gospodarstvo, Uredom garda, Gradskom knjižnicom, Čitaonicom i Muzejom Novog Vinodolskog, drugim gradskim poduzećima i udrugama (Hotel Lišanj, DVD San Marino, Komunalno društvo Ivanj, Turistička zajednica, Vatrogasno društvo, Crveni križ, sportske udruge i dr.).

S djecom su u pojedinim skupinama organizirani izleti brodom (Senj, panoramske vožnje) ili izleti u šumu (Izletište Šumska bajka). Nastavljena je suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo, Olimpijskim odborom, epidemiolozima, pedijatrima i drugim relevantnim zdravstvenim suradnicima.

Iako je početak pedagoške godine bio epidemiološki nepovoljan, radi ukidanja mjera u travnju, naša je ustanova sudjelovala u održanim zbivanjima u našem gradu. Skupina Kitovi nastupila je na otvorenju Fit4Novi, a djeca iz svih skupina sudjelovala su na Ljetnom dječjem karnevala u Gradu.

Kroz sva druženja, posjete, aktivnosti i suradnje koje su ostvarene s djecom, poticao se i razvijao osjećaj odgovornosti prema očuvanju života, brizi za čist okoliš, otvoren i suradnički odnos s drugima i različitim. Uvažavajući interkulturalni pristup, odgojitelji su djecu upoznivali s kulturalnim običajima, tradiciji i životom sredine, čime se razvijalo domoljublje i pripadnost kod djece.

Za narednu godinu predlaže se:

- *organizirati susrete s različitim lokalnim umjetnicima i kulturnim radnicima (narodna glazba, instrumenti, slikarstvo, govor domaćeg ča, običaji kraja);*
- *nastaviti suradnju sa stručnjacima i profesorima Učiteljskog i Filozofskog fakulteta iz Rijeke, Istre, Zagreba.*

8. Zaključak

Sumirajući funkcioniranje Dječjeg vrtića „Fijolica“ u 2021./2022. godini i ostvarenje postavljenih zadataka, može se zaključiti da je ustanova funkcionirala stabilno te djelomično ostvarila planiranje programske zadatke. Uspješno su zadovoljene potrebe za smještajem djece za područje Grada Novog Vinodolskog.

Poštovane su sve zakonske regulative, funkcionalnost i racionalnost poslovanja, s ciljem ostvarenja bitnih zadaća za odgoj i napredak djece.

Kontinuirano se radilo na unaprjeđenju procesa odgojno-obrazovnog rada, s tendencijom stvaranja vlastitog kurikulumu temeljnog na odredbama Nacionalnog kurikulumu, radi boljeg znanstvenog opismenjavanja odgojitelja i djece.

Ove je godine ometajući i dalje bila epidemiološka situacija koja drugu godinu diktira pravce u odgoju i obrazovanju. Takva situacija dovela je do demotivacije odgojitelja uz dodatan pritisak i odgovornost u izvršenju zadaća. U travnju, s popuštanjem mjera, održane su zajedničke aktivnosti te se osjetno poboljšala kvaliteta odnosa u vrtiću. Odgojitelji pripravnici i odgojitelji početnici kvalitetno su uključeni u rad vrtića. Kroz informacije i individualne razgovore, roditeljske sastanke i radionice, ostvaren je kontinuitet odgojno-obrazovnog procesa i komunikacije s roditeljima.

Vrtić je usmjeren i teži ka viziji stabilnosti stalnog učenja, osnaživanja i razvoja djece. Sva stečena znanja stručnu su djelatnici nastojali implementirati u rad, što je ujedno i krajnji cilj rasta i razvoja svake ustanove.

Izvješće je prihvaćeno na Sjednici Upravnog Vijeća 25.08.2022. godine.

KLASA: 601-02/22-01/36

URBROJ: 2107/02-11-01-22-1

Ravnateljica:

mr. sc. Nensi Dražić, prof.

U Novom Vinodolskom, dana 25.08.2022. godine.

9. Prilozi

9.1. Prilog 1.

DJEČJI VRTIĆ "FIJOLICA"

NOVI VINODOLSKI

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

o realizaciji Plana i programa rada zdravstvene voditeljice za pedagošku
godinu 2021./2022.

Novi Vinodolski, kolovoz, 2022.

Planom i programom rada više medicinske sestre za pedagošku godinu 2021./2022.g. zadani ciljevi: unapređenje njege te briga za tjelesni razvoj i zdravlje djece i ove godine bili su misao vodilja zdravstvene voditeljice u svakodnevnom radu.

Bitna zadaća spomenutog Plana UNAPREĐENJE JELOVNIKA SA ELEMENTIMA ZDRAVE HRANE izvršena je tek djelomično. Cilj ove zadaće bio je unošenje u jelovnik nekih specifičnih namirnica ovog kraja. S tim u vezi vidljiva su poboljšanja osobito u smjeru budućeg planiranja češće konzumacije ribe. Potpuno izvršenje ove zadaće biti će moguće kada vrtić u potpunosti realizira nabavu parno-konvekcijske pećnice putem FLAG natječaja te mjere „Povećanje svijesti o nutritivnim vrijednostima ribe kod djece u vrtićima“ Ministarstva poljoprivrede.

Putem individualnih dosjea, u kojima se nalazi potrebna zdravstvena dokumentacija, praćena su djeca s poteškoćama u razvoju kojih je ove godine bilo sedmero. U vrtiću je i ove godine boravio šestogodišnji dječak s teškim invaliditetom i višestrukim teškim oštećenjima zdravlja koji zahtjeva intenzivni polivalentni rehabilitacijski tretman i praćenje specijalista pedijatra, neurokirurga, neurologa, oftalmologa i fizijatra. Vrtić je pohađao i šestogodišnji dječak s dijagnozom multiple kongenitalne artrogripe. S tim u vezi nastavljena je kontinuirana suradnja sa specijalistom fizijatrom (Mile Batinić, dr. med.), koji je znatnoj mjeri olakšao svakodnevni rad s djecom s motoričkim teškoćama.

Kod jednog jaslčkog djeteta dijagnosticirana je celijakija što je zahtijevalo pravodobnu organizaciju rada i edukaciju svih djelatnika uključenih u proces pripreme i posluživanja hrane. U tome nam je znatno pomogla međunarodna on line konferencija u organizaciji udruge CeliVita ABECEDA KUHINJE BEZ GLUTENA na kojoj je sudjelovala zdravstvena voditeljica, te on line predavanje iste Udruge ŽIVOT SA CELIJAKIJOM za sve djelatnike vrtića koji su uključeni u proces pripreme i posluživanja hrane. Ove godine evidentirano je troje jaslčke djece s alergijom na hranu, od kojih je kod jednog djeteta dijagnosticirana osjetljivost na veći broj alergena u hrani što je otežalo svakodnevno pripremanje i prilagođavanje obroka djetetu.

U suradnji s odgojiteljima, zdravstvena voditeljica je svakodnevno provodila trijažu djece i rano otkrivanje bolesti. I ove godine osobito je bilo izazovno pravodobno implementiranje mjera HZJZ za sprečavanje epidemije COVID-19. Mjere su uz odličnu suradnju sa nadležnim epidemiologom uspješno primjenjivane što je rezultiralo da vrtić od početka pandemije nije bio niti jednom zatvoren. U slučaju sumnje na bolest zdravstvena voditeljica je postupala sukladno Sigurnosno zaštitnim i preventivni programima te pravilima zdravstvene struke.

Praćenjem pobola iz evidencije, proizlazi da su djeca najčešće obolijevala od bolesti respiratornog sustava. Do srpnja je zabilježeno 843 slučajeve obolijevanja i izolacije djece.

Ove godine nisu zabilježene veće povrede djece. Zbog organizacijskih poteškoća u radu vrtića i poštivanja mjera HZJZ prilikom sprečavanja epidemije COVID- 19 privremeno je obustavljeno četkanje zubi u vrtiću. Izvršen je i nadzor nad pravovremenim cijepljenjem djece u suradnji s trima nadležnim pedijatrima. Posebnu važnost vrtić pridaje promicanju zdrave prehrane. Hrana se priprema prema jelovniku NZZJZ Primorsko-goranske županije kojeg su izradili nutricionisti za potrebe vrtića.

Redovito je obavljan sanitarno-higijenski nadzor NZZJZ Primorsko-goranske županije, koji uključuje nadzor mikrobiološke ispravnosti obroka i posuđa te kemijsku analizu cjelodnevnih obroka. Rezultati ispitivanja zdravstvene kontrole prehrane tijekom 2021. godine ukazuju na unapređenje prehrane radi boljeg zadovoljenja energetske vrijednosti cjelodnevnih obroka u odnosu na prethodna razdoblja. Rezultati ukazuju da je prehrana u skladu s Izmjenama i dopuna Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN121/07) unatoč odstupanjima učešća masti. Tijekom 2021. godine ispitivala se mikrobiološka čistoća prostora, pribora, površina i ruku djelatnika koji rade na pripremi, posluživanju i čuvanju hrane, kao i mikrobiološka ispravnost hrane namijenjene djeci. Od deset uzorkovanih otisaka svi uzorci bili su mikrobiološki ispravni. Za održavanje postojeće razine dobre higijenske prakse potreban je daljnji kontinuirani stručni nadzor i suradnja u smislu objedinjavanja procesa pripreme, čuvanja i posluživanja hrane shodno smjernicama sustava analize opasnosti kritičnih kontrolnih točaka (HACCP)

Svi djelatnici koji rade u doticaju s djecom redovito su izvršavali sanitarno-zdravstvene preglede. Djelatnici koji rade u pripremi i posluživanju hrane imaju važeći položen tečaj za stjecanje osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni (HIGIJENSKI MINIMUM). Organizacija higijenskih uvjeta u vrtiću uključuje poslove dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije koji su u vrtiću obavljani u skladu sa Zakonom. Provodi ih poduzeće Crikvenica – Opatija Eko.

Zdravstvena voditeljica je sudjelovala u sljedećem stručnom usavršavanju

- sudjelovanje na radionici Lagur tunere – PROJEKT O VAŽNOSTI KONZUMACIJE MORSKE RIBE KOD DJECE

- sudjelovanje na radionicama PRUŽANJA PRVE POMOĆI DJECI I ODRASLIMA, predavač Dr. Danijela Dabeska, Crveni križ
- sudjelovanje u međunarodnoj virtualnoj konferenciji ABECEDA KUHINJE BEZ GLUTENA, Udruga CeliVita
- sudjelovanje i organizacija on line predavanja za odgajatelje i tehničko osoblje ŽIVOT SA CELIJAKIJOM, predavač Ida Čarnohorski, Udruga CeliVita
- obavezna stručna predavanja HKMS: HOLISTIČKA SESTRINSKA SKRB (polaganje e- tečaja)
- organizacija predavanja za odgajatelje i pomagače DV Fijolica NJEGA DJETETA U JASLICAMA
- sudjelovala je radu Odgojiteljskih vijeća vrtića

Možemo reći da se povoljni utjecaji na zdravlje djece ostvaruju u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN br.105/02. Od 11.09.2002) i Izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN br.121/07. od 26. 11. 2007.) Na taj način, ostvaren je osnovni zadatak, a to je očuvanje života i zdravlja djece te usvajanje zdravog stila življenja.

Zdravstvena voditeljica :

Edita Kalafatić

9.2. Prilog 2.

*Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa psihologinje za
pedagošku godinu 2021./2022.*

Novi Vinodolski, kolovoz, 2022.

IZVRŠENI POSLOVI U ODNOSU NA ODGAJATELJE

Tijekom kolovoza, rujna i listopada, te prema potrebi tijekom ostatka pedagoške godine, praćen je proces prilagodbe novoupisane djece (37), 19 vrtićke i 18 jasličke dobi. Prilikom prilagodbe na početku pedagoške godine nisu uočene teškoće kod novoupisane djece, dok su prilikom prilagodbe djece u novim skupinama uočene teškoće kod jednog djeteta (održan je razgovor s roditeljima s ciljem lakše prilagodbe djeteta).

Uz postojeće i važeće, otvoreni su novi dosjei za djecu s posebnim potrebama te je provedena opservacija po skupinama, u suradnji s odgojiteljima, čime su identificirana djeca s potencijalnim teškoćama. Praćen je njihov psihomotorni, kognitivni i socio-emocionalni razvoj. S petero djece ciljano je rađeno na jačanju djetetovih osobnih potencijala i kompetencija, a s roditeljima dvoje djece, u suradnji s odgajateljicama i stručnim timom, obavljani su informativni razgovori te dogovorene strategije daljnjeg postupanja. Tijekom godine uočene su teškoće kod djeteta jasličke dobi te je održan razgovor s roditeljem s ciljem identifikacije teškoće i pravovremenog uključenja djeteta u preventivne programe. Ukupno je vođeno osam individualnih dosjea i skupni dosje za djecu predškolske dobi namijenjen praćenju i usvajanju vještina potrebnih za polazak u školu.

Zajedno s odgojiteljima i stručnim timom postavljene su razvojne zadaće za djecu s TUR i izrađeni individualizirani odgojno-obrazovni program za jedno dijete. Provedeno je nekoliko intervencija i sukladno njima dana je podrška djetetu i roditeljima u prevladavanju kriznih situacija.

Napravljena je procjena psihofizičke zrelosti za polazak u školu na 25 predškolaca te su prema zahtjevima roditelja napisana mišljenja predškolske ustanove za troje djece. Procjena se vršila opažanjem, praćenjem ponašanja u odgojno-obrazovnoj skupini, razgovorima s odgojiteljima i odgojiteljima te primjenom baterije testova za procjenu dječje spremnosti za školu (LB-II, RTČ, Progresivne matrice i dr.). O rezultatima su roditelji obavješteni telefonskim razgovorom ili razgovorom uživo.

IZVRŠENI POSLOVI U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Odgojiteljima je redovito pružana pomoć razgovorom, upućivanjem i savjetovanjem u svakodnevnom radu. Pružena je pomoć i u procesu prilagodbe upisane djece. Odgojiteljima su davane smjernice za opažanje i praćenje razvoja te njihova napretka i postignuća četvero djece. Izrađeni su

brojni edukativni materijali, posebice za odgojitelje djece s TUR (izrada brošura i pisanog materijala na teme inkluzije, odvikavanje od pelena, učenja o emocijama i sl.). Odgojiteljima je pružena podrška u kreiranju i provedbi aktivnosti za poticanje socio-emocionalnog razvoja djece u skupini i individualno.

Redovito je pružena pomoć i podrška pri prepoznavanju, prihvaćanju te zadovoljavanju razvojnih i posebnih potreba sve djece u skupinama, savjetovanju i informiranju roditelja te održavanju individualnih razgovora.

Prikupljeni su relevantni podaci od odgojitelja tijekom pisanja mišljenja za djecu prilikom upisnog postupka u školu. Psiholog je sudjelovao na svim skupnim usavršavanjima u vrtiću, odgojiteljskim vijećima i refleksijama.

IZVRŠENI POSLOVI U ODNOSU NA RODITELJE

U suradnji sa odgojiteljima matičnih skupina Žabica i Račića, početkom 2021. godine održani su prvi roditeljski sastanci za početak nove pedagoške godine. Roditelji su informirani o razvojnoj problematici procesa prilagodbe djeteta na vrtić te su savjetovani o postupcima koji će olakšati djetetovu prilagodbu (kroz pisane materijale i usmenu predaju). Roditelji su upoznati i s organizacijom rada vrtića, a posebno i sa radom svakog člana stručnog tima. Također su održani sastanci s roditeljima predškolske djece, s ciljem upoznavanja nove strukture grupe i posebitosti tog uzrasta.

Obavljeno je nekoliko individualnih razgovora u suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima, radi savjetodavnog rada i pružanja psihološke pomoći te informiranja o rezultatima praćenja i psihologijske procjene djeteta.

Roditelji su redovno informirani o različitim razvojnim temama putem pisanih materijala u vrtiću i na mrežnim stranicama vrtića.

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Ostvarena je suradnja sa stručnim timom prilikom izrada godišnjeg plana i programa rada ustanove te godišnjeg izvješća. Sudjelovanje na sastancima stručnog tima te planiranje tjednih aktivnosti.

Sudjelovanje u upisima djece za novu pedagošku godinu 2021./2022. kao član komisije za upise. Suradnja kroz analizu realiziranih aktivnosti iz kurikuluma u ped. god. 2021./2022. te promišljanje i priprema kurikuluma i aktivnosti za narednu pedagošku godinu Suradnja u identifikaciji djece s TUR.

Zajednička izrada programa djece s TUR te planiranje inkluzije i osiguravanje adekvatnih uvjeta za njihov boravak u vrtiću. Sudjelovanje u planiranju nabave opreme, didaktike i stručne literature. Uključivanje u projekte, aktivnosti i manifestacije vrtića. Informiranje ostalih članova razvojne djelatnosti o saznanjima sa stručnih skupova. Zajedničko savjetovanje roditelja.

OSTALI POSLOVI

Suradnja s vanjskim ustanovama: Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje – stručni skupovi i ostala usavršavanja. Nastavljena je suradnja s DV „Vladimir Nazor“ u Kastvu i njihovom psihologinjom Majom Škrinjar kroz konzultacije. Nastavljen je kontakt i s psihologinjom Anamarijom Bilobrk (DV „Radost“ u Crikvenici) te suradnja s psihologinjom Irenom Križanec (DV „Cvrčak i mrav“ iz Triblja) radi razmjene iskustva, znanja i tehnika u budućem radu.

- Kontinuirano praćenje stručne literature
- Vođenje propisane pedagoške dokumentacije vrtića
- Izrada kurikuluma i plana i programa rada psihologa, u suradnji sa stručnim timom
- Izrada plana i programa stručnog usavršavanja u suradnji sa stručnim timom

STRUČNO USAVRŠAVANJE I SURADNJA

Ostvareno je 207 sati stručnog usavršavanja, od toga 42 sata obaveznih tema usavršavanja prema planu i programu ustanove (kompletan popis stručnog usavršavanja nalazi se u *Tablici 5: Stručna usavršavanja djelatnika vrtića*) te 67,5 sati suradnje. U rujnu je položen stručni ispit za stručnog suradnika psihologa u dječjem vrtiću. U lipnju je održana radionica Aktivu ravnatelja PGŽ-a na temu „Vrtić, stres i ravnatelj – kako se opustiti?“.

Veronika Kostrenčić, mag.psih.