

Na temelju članka 15. stavka 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (N.N.10/97, 107/07. i 94/13.) i članka 43. stavka 1. alineje 3. Statuta Dječjeg vrtića FIJOLICA, a po prethodnom utvrđivanju Kurikuluma na Odgojiteljskom vijeću na sjednici održanoj dana 17.09.2018. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića FIJOLICA na 14. sjednici održanoj dana 27.09.2018. godine donijelo je

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA NOVI VINODOLSKI
za pedagošku 2018./2019. godinu**

Novi Vinodolski, rujan 2018.

Županija: PRIMORSKO – GORANSKA ŽUPANIJA

Grad: NOVI VINODOLSKI

Adresa: LOKVICA BB

E – mail: dv-fijolica@ri.t-com.hr

Telefon: 051 244 029

Fax: 051 244 189

Mob: 091 583 2215

Matični broj: 1129988

OIB: 24974049154

Osnivač: GRAD NOVI VINODOLSKI

Godina osnivanja: 1994.

Ravnateljica: mr. sc. NENSI DRAŽIĆ, prof.

Ustanova je upisana u trgovački sud u Rijeci pod registarskim brojem (MBS) 040001182
dana 24. kolovoza 1995. godine.



Sadržaj kurikuluma dječjeg vrtića

1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA
2. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO
3. KURIKULUM
 - 3.1. Značajke i polazišta našeg kurikuluma
 - 3.2. Kurikulum Dječjeg vrtića Fijolica
 - 3.2.1. Načela kurikuluma
 - 3.2.2. Vrijednosti kurikuluma dječjeg vrtića
 - 3.2.3. Ciljevi i sadržaj vrtićkog programa
4. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA
 - Ciljevi
 - Namjena i način ostvarenja
 - Nositelji programa
 - Vremenik ostvarenja
 - 4.1. Redoviti programi
 - 4.2. Program predškole
 - 4.3. Kraći programi
 - 4.4. Programi za roditelje
5. BITNI ZADACI ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE
6. NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA I PRAĆENJE KVALITETE
7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA I UČENJA STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Fijolica je ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koja djeluje na području Grada Novog Vinodolskog. Razvijamo svoj osobni kurikulum i mijenjamo odgojno- obrazovnu praksu u skladu s humanističko razvojnim pristupom i usmjerenjem na življenje prava, uvažavanjem različitosti interesa, potreba i sposobnosti te optimalnim razvojem potencijala svakog pojedinca. Cilj nam je zdravo, sretno, radoznalo i zadovoljno dijete, obitelj, vrtić.

NAŠA VIZIJA

Vrtić bogatog, raznolikog i ugodnog okruženja, zajedničkih igara, druženja, učenja, rasta i razvoja.

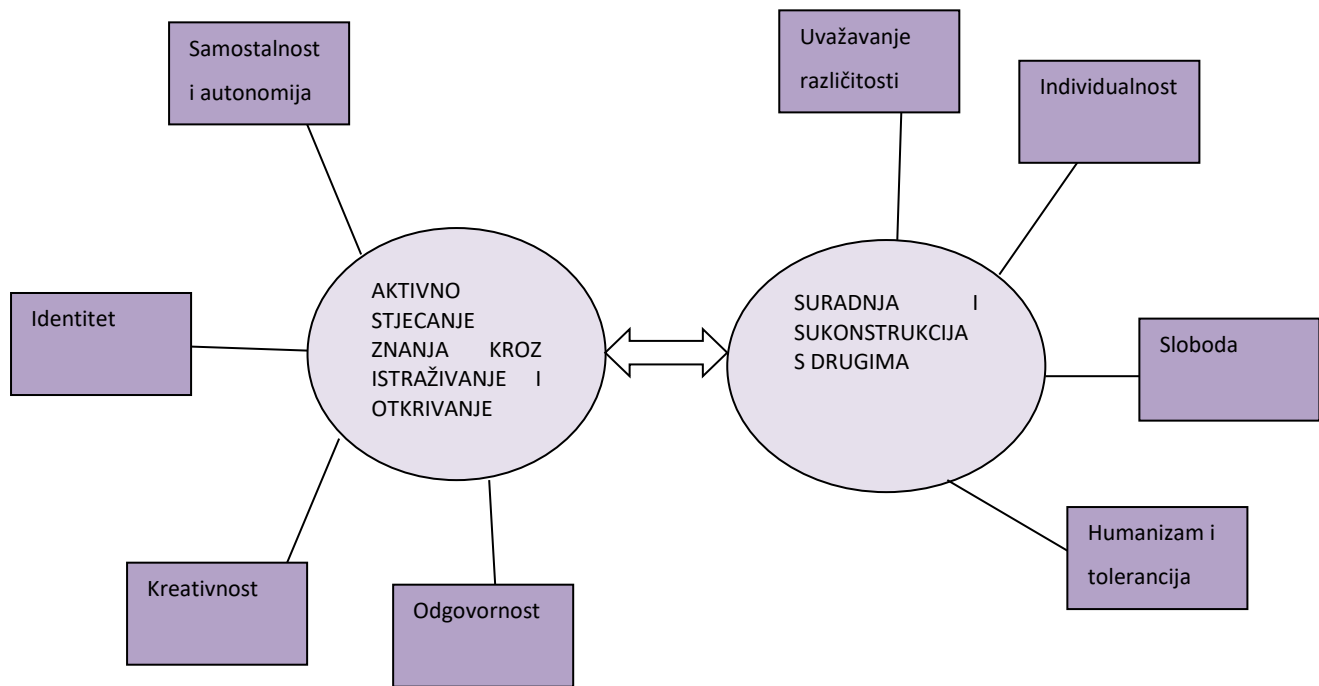
NAŠ MOTO:

Kvalitetno živimo – sretno rastemo – zajedno učimo



2. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

Temeljne vrijednosti našeg vrtića koje se trudimo zastupati u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada su:



Uz sve vrijednosti navedene u gornjoj shemi poseban značaj i naglasak u ovoj godini bit će na:

- ZNANJU kao temeljnom pokretaču svakog pojedinca i društva u cjelini.
- omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal;
- znanje stjecati kroz istraživanje, kritičko promišljanje, snalaženje u novim situacijama;
- omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja („učenje učenja“ kao koncept cjeloživotnog učenja);
- osigurati uvjete i poticaje te neizravnu potporu od odgojitelja da kroz igru, eksperimentiranje, istraživanje i druge aktivnosti dijete otkriva razne zanimljivosti;
- kroz uključivanje u projekt Znanost u vrtiću – istraživačko učenje „Može li biti drugačije?! Kako to istražuju djeca“ osnažiti novim znanjima odgojitelje i druge stručne djelatnike da bolje razumiju djecu i stvaraju uvjete za kvalitetnije učenje temeljeno na stručnim i znanstvenim osnovama;

- permanentno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacija, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi.

-

- HUMANIZAM I TOLERANCIJA

- poštivanje i prihvaćanje različitosti, dostojanstva te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela;
- inkluzija djece s posebnim potrebama i pravima u redoviti program vrtića;
- omogućiti ostvarivanje prava svakog pojedinog djeteta (djeca s posebnim potrebama, djeca iz socijalno depriviranih sredina, djeca romske nacionalnosti...).

- IDENTITET

- poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, osnaživati dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju;
- podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet ostalih s kojima se susreće;
- poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine;
- razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, etničke manjine, vjera).

- SLOBODA i ODGOVORNOST

- poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima;
- poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštivati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja;
- poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece tako i kod svakog pojedinca.

- AUTONOMIJA

- razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta;
- poticanje inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju samostalnih aktivnosti;
- razvoj neovisnosti, kritičke sposobnosti, samopouzdanja i racionalnog pristupa životu.

- **KREATIVNOST**

- razvoj djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema;
- omogućiti djetetu raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja;
- poticati razvoj divergentnog mišljenja djeteta u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikacije.

Zadaci će se ostvarivati:

- oblikovanjem odgojno-obrazovnog procesa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju, međusobnom pružanju potpore;
- prihvaćanjem različitosti;
- osposobljavanjem djece za razumijevanje i ostvarivanje svojih prava, obveza i odgovornosti;
- učenjem prihvaćanja drugih i drugačijih i shvaćanje povezanosti s drugima;
- stvaranjem i unapređenjem poticajnog socijalnog okruženja - otvorenost i sloboda kretanja i druženja;
- poticanjem djece na iznošenje i argumentiranje stajališta;
- dokumentiranjem procesa i refleksijama vezanim uz navedene zadatke.

3. KURIKULUM

3. 1. Značajke i polazišta našeg kurikulumu:

U izradi i postavi ovog dokumenta pošli smo od samoprocjene vlastitog rada s ciljem detektiranja dobrih i slabih strana u ostvarenju vlastitog programa. Analiza je sačinjena sa svim djelatnicima dječjeg vrtića s ciljem traženja i definiranja pitanja kojima ćemo se intenzivnije baviti u nastavku izgradnje i konstrukcije dosadašnjeg vlastitog kurikulumu.

Intencija razvijanja i sukonstruiranja dogovorenih pitanja usmjerena je na:

- implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje;

- kvalitativno unapređenje življenja, učenja i odgoja djece u našem vrtiću u nekim novim segmentima.

U postavi vlastitog kurikuluma uvažavat ćemo osnovne značajke za koje se zalažemo:

- da naš kurikulum bude holistički integriran i povezan sa životnim kontekstom u kojem ustanova živi,
- da ima što više elemenata otvorenosti,
- da praksa bude oživotvorenje znanja u praksi,
- da ga strukturiramo na način da je kompleksan i nepredvidiv,
- da ima razvojni pristup,
- da se sukonstruktivistički gradi,
- da je humanistički orijentiran.

Obzirom na zajednički odabir pitanja koja ćemo razvijati, unapređivati, izgrađivati, očekujemo motiviranost svih sudionika u ostvarenju istog.

Polazišta za ostvarenje vlastitog kurikuluma su:

- stupanj profesionalnih znanja i razumijevanje vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njena unapređivanja,
- korištenje kvalitetne prakse u vlastitoj ustanovi i razmjeni s umreženim vrtićima iz okruženja- povezivanje sa sustručnjacima,
- intenzivno korištenje znanstvenih studija i dosega te stalno razvijanje profesionalnih znanja.

Temeljem zakonske obveze i donesenog Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje upoznati sve stručne djelatnike vrtića sa ciljem i sadržajima Nacionalnog kurikuluma i zajednički dogovoriti smjernice za izradu vlastitog kurikuluma. Uvažavajući vlastite resurse, materijalno-socijalni kontekst u kojem živimo, stupanj stručnih i profesionalnih znanja i razumijevanja prakse i djece, postupno kvalitativno nadograđivati i konstruirati daljnji vlastiti Kurikulum. Evaluacijom vlastitog stupnja razvitka u kojem se nalazimo, projicirati daljnje korake.

3. 2. Kurikulum Dječjeg vrtića Fijolica

Dječji vrtić Fijolica razvija svoj osobni kurikulum i mijenja odgojno obrazovnu praksu u skladu s humanističkim razvojnim pristupom i usmjerenjem na dijete i njegove razvojne potrebe, mogućnosti i prava. Pri tom koristimo najnovije znanstvene spoznaje, nove paradigme djetinjstva i znanstvena dostignuća te primjenu dobre i kvalitetne prakse iz svog i drugih vrtića. U skladu s navedenim, intencija našeg kurikuluma je da on polazi od djeteta te se temelji na dobrom razumijevanju djece, njihovih razvojnih potreba, interesa, inicijativa, znanja. Cilj nam je uvažiti njihove različitosti, stilove učenja i sve potencijale prepoznate kod djece. Baziran je na novoj paradigmi djetinjstva, suvremenim pristupima učenja djece predškolske dobi. Zadatak nam je da nastavimo s oblikovanjem svoje specifične kulture i tradicije okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Temeljem suvremenog shvaćanja djeteta kao cjelovitog bića, istraživača, aktivnog stvaratelja znanja, socijalnog subjekta, učenje će se ostvarivati na tim načelima (učenje – činjenjem, istraživanjem, izražavanjem, zajedničkim konstruiranjem s vršnjacima i odraslima...). Na taj se način učenje male djece u našem vrtiću nastoji oblikovati kao autentični, autonomni istraživački proces. Intencija je mijenjati odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućuju „učiti kako učiti“, a ne učiti određene sadržaje.

U okviru materijalno-socijalnog konteksta vrtić se oblikuje kao mjesto u kojem se djeca mogu i trebaju:

- cjelovito razvijati i učiti;
- istraživati, otkrivati i aktivno učiti;
- surađivati, ostvarivati kvalitetne odnose, toleranciju;
- izražavati i stvarati u različitim izražajnim temama.

Za ostvarenje navedenih kompetencija nastaviti oblikovati vrtić kao mjesto:

- istraživanja i otkrivanja;
- cjelovitog razvoja odgoja i učenja;
- kvalitetnih odnosa suradnje, tolerancije i prihvaćanja različitosti;
- raznovrsnog stvaranja i izražavanja;
- demokratskog življenja, aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta.

Doprinos našoj viziji je i niz naših istraživanja i projekata čiji je cilj mijenjanje odgojno-obrazovne prakse odgojitelja u odgojnim skupinama vrtića i jaslica. O

postignućima i o našim djelovanjima iscrpnije govore naša izvješća o radu, prezentacije na stručnim skupovima, međunarodnim konferencijama te stručni članci objavljeni u stručnim časopisima. Istraživanja smo koncipirali kao deskriptivna i akcijska u kojima sudjeluju odgajatelji, stručni tim, stručni timovi umreženih vrtića, vanjski stručni suradnici različitih profila.

Cilj unapređivanja odgojno obrazovne prakse u našem vrtiću usmjeren je razvijanju i unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada osposobljavanjem odgojitelja i stručnih djelatnika za samostalno i zajedničko mijenjanje odgojno-obrazovne prakse te zajedničko građenje kurikuluma svake pojedine skupine i vrtića u cjelini, stvarajući zajednicu koja uči „čineći“.

3.2.1. Načela kurikuluma našeg vrtića

Prioritetna načela u okviru ovog Kurikuluma u ovoj godini su najviše naglašena i čine vrijednosna uporišta u slijedećem:

- 1. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse uz pomoć:**
 - Kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića;
 - Stalnog osposobljavanja praktičara za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse;
 - Stalnog reflektiranja prakse i razvijanja refleksivnog profesionalizma;
 - Povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojno-obrazovnu praksu i dijele svoja iskustva s drugima;
 - Kroz zajednice učenja razumijevati, nadograđivati iskustva;
 - Aktivno surađivati sa Centrom za istraživanje djetinjstva pri Učiteljskom fakultetu u Rijeci te drugim vrtićima koji sudjeluju u projektu Znanost u vrtiću;
 - Nastaviti suradnju i dijeljenje iskustava sa umreženim vrtićima Cvrčak i mrav Tribalj i Radost Crikvenica u zajedničkim procesima stjecanja znanja i kompetencija stručnih djelatnika.

3.2.2. Vrijednosti kurikuluma dječjeg vrtića

Zadaci će se ostvarivati kroz primjenu svih vrijednosti iz Nacionalnog kurikuluma (znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost) koje su važne za cjelovit razvoj djece. Ove pedagoške godine težište će biti na poticanju znanja i kreativnosti.

1. Znanje

- Oblikovanje procesa učenja sa djecom temeljem zapaženih inicijativa i interesa djece;
- Korištenje i primjena istraživačkog učenja djece;
- Nadograđivati i osiguravati bogato i izazovno okruženje za učenje i istraživanje;
- Prepoznavanje inicijativa i poduzetnosti kod djece te temeljem dječjih pitanja i interesa voditi aktivnosti koje potiču djecu na znanstvenu pismenost;
- Osigurati susrete sa različitim institucijama u traženju odgovora s djecom posredstvom Sveučilišta u Rijeci, stručnjaka različitih profila, studenata...;
- Osigurati djeci doživljaj mobilnog interaktivnog muzeja i izložbe znanstvenih eksperimenata za dječja istraživanja i stjecanje osobnog iskustva te kao mogućeg ishodišta daljnjih istraživanja u vrtiću;
- Edukacija odgojitelja i dopune znanjima za istraživačko učenje.

2. Kreativnost

- Oblikovanje okruženja koje uz pedagoško-psihološke, organizacijske te zdravstvene uvjete zadovoljava visoke estetske standarde;
- Obogaćivanje okruženja novim izražajnim medijima koji potiču djecu na različite oblike stvaralačke prerade svojih doživljaja i iskustava;
- Poticanje kreativnosti u likovnom i multimedijalnom izričaju sa novim izražajnim medijima istraživačkim i otkrivačkim postupcima;
- Pružati i poticati svaku situaciju u kojoj dijete kreativno rješava probleme, kreativno se izražava kroz ples, glazbu, govor, kazališnu, vizualnu umjetnost i ostale oblike izražavanja;

- Osigurati edukacije i radionice u kojima se razvija digitalna pismenost odgojitelja i stručnih djelatnika kao izazov u korištenju multimedie u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu s djecom sa praktičnim primjerima i zadacima kroz koje odgojitelji sjeću osnove multimedijskog promišljanja te poticanja kreativnosti u likovnom i multimedijalnom izričaju.

3.2.3. Ciljevi i sadržaj kurikuluma

Ciljevi našeg Kurikuluma usmjereni su na sve sudionike: djecu, roditelje, odgajatelje i ostale djelatnike.

1. Osiguravanje dobrobiti za dijete

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjat ćemo se na sljedeće:

- Kako poticati inicijativnost i inovativnost djeteta?
- Čime i kako podržati samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djeteta?
- Promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

Obrazovna dobrobit

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjat ćemo se na sljedeće:

- Kako poticati kreativnost i stvaralački potencijal djeteta?
- Poticati argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja.

Socijalna dobrobit

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjat ćemo se na sljedeće:

- Razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba).
- Uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima.

2. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

Naglasak na:

- unapređenju kvalitete praćenja i razvijanja kompetencija: komunikacija na materinjem jeziku, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, kompetencija učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, kulturna svijest i izražavanje, kompetencija inicijativnosti i poduzetnosti;
- razvoju refleksivne prakse našeg vrtića.

Slijedom zadataka ustanovljenih i ostvarenih u prošloj pedagoškoj godini prioritetni zadaci u postavljenim ciljevima su:

1. Oblikovanje procesa učenja s djecom prema prepoznatim inicijativama djece kroz istraživačko učenje

U ostvarenju navedenih zadataka usmjeriti se na:

- oblikovanje prostornog konteksta vrtića koji potiče djecu na istraživanje i otkrivanje svijeta oko sebe;
- praćenje, prepoznavanje i realizaciju različitih područja ljudskog djelovanja kao mogućih ishoda aktivnosti i projekata;
- osposobljavanje odgojitelja za bolje razumijevanje djece – kroz prizmu dječjeg razumijevanja svijeta;
- ostvarivati i preferirati holističko učenje (otkrivanje fenomena, razumijevanje, stjecanje novih iskustava, elaboriranje, povezivanje s prethodno naučenim, primjena naučenog u novim situacijama, višestruko bavljenje istom učećom situacijom na različite načine...);
- osvještavanje postupaka djece koje koriste u rješavanju problemskih situacija (pokušaji-pogreške, razmatranje različitih opcija, višestrukost ideja, istraživanje različitih smjerova, predviđanje, pretpostavljanje, isprobavanje, analiziranje, revidiranje...);
- istraživanje pa opet istraživanje, postava hipoteza, argumentiranje, bilježenje pojava i situacija, razumijevanje uzroka i posljedica, rješavanje problema, izrada planova, rad u timovima, revidiranje planova, ponovno raspravljanje i isprobavanje, donošenje odluka, usmjerenost ka cilju...;
- posebno istraživati pojave i tragati za tajnama i načinima funkcioniranja svijeta oko sebe;

- omogućiti djeci doživljaje, susrete sa raznim institucijama, pojedincima iz različitih područja ljudskog djelovanja, što ih može potaknuti na daljnje istraživanje;
- osiguravati radionice za djecu;
- osigurati radionice za odgojitelje i stručne djelatnike vezano uz gore navedeno.

2. Korištenje novih medija za izražavanje i poticanje kreativnosti kod djece

Prioritetni zadaci:

- edukacija odgojitelja o primjeni i ostvarenju nekih novih medija u izražavanju djece;
- poticati odgojitelje na ovladavanje tehnikama, postupcima rada s novim medijima (praktično i teorijski) kako bi to mogao ostvariti s djecom;
- uključiti vanjske suradnike, znanstvenike, umjetnike, metodičare u edukaciju odgojitelja (vidi stručno usavršavanje – Godišnji plan);
- kroz projekt Znanost u vrtiću ostvarivati praktične primjere i zadaće kroz koje odgojitelji stječu osnove multimedijskog promišljanja;
- prezentacije ostvarenih aktivnosti i uradaka djece roditeljima, lokalnoj zajednici te stručnim djelatnicima ranog i predškolskog odgoja.

3. Razvoj i unapređivanje refleksivne prakse u vrtiću i van vrtića

U okviru razvoja refleksivne prakse:

- redovito dokumentiranje dječjih aktivnosti kao osnova za individualno i zajedničko ostvarivanje refleksija;
- naročito dokumentirati igre, istraživanje, eksperimentiranje – kako djeca istražuju;
- rasprave provoditi u različitim nivoima: samorefleksije, refleksije u vrtiću, refleksije sa drugim odgojiteljima i stručnim djelatnicima koji su uključeni u projekt;
- u refleksije uključiti ostale stručnjake i znanstvene istraživače;
- unapređivanje komunikacijskih vještina odgojitelja, bolje razumijevanje djece, unapređivanje vlastitih postupaka u radu s djecom.

4. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kako cjelovite osobnosti koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelji se na razvojno – primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

4. 1. *Redoviti programi*

4. 1. 1. Ciljevi programa

Redovni cjeloviti programi imaju cilj stvaranje uvjeta za potpun skladan razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta, doprinositi kvaliteti njegova odrastanja, posredno kvaliteti obiteljskog života te osiguranje uvjeta razvoja svih sposobnosti svakog djeteta. To se očituje kroz sljedeće:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje te stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja;
- formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora;
- poticanje cjelovitog razvoja svih kompetencija kod djece;
- poticanje i unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces;
- življenje i učenje prava, demokratskih vrijednosti i tolerancije;
- fleksibilni pristup u organizaciji i učenju;
- stalno unapređenje komunikacijskih procesa svih sudionika;
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći najbolje iskazati svoje potencijale;
- dokumentiranje i raspravljavanje vlastite prakse.

U ostvarenju programa primjenjivat će se suvremeni procesi učenja djece, koji su temeljeni na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Integrirani i razvojni kurikulum u vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanje, stjecanje znanja, vještina i navika, primjerenost postupaka odgajatelja.

4. 1. 2. Namjena i način ostvarenja programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od prve godine života do polaska u školu. Programi se provode od 1.9.-31.8. svakodnevno u trajanju od 10 sati za cjelodnevne programe, odnosno 5,5 sati za poludnevni program.

Rad s djecom ustrojen je u dvije jasličke (od 1. do 3. godine) i 4 vrtičke skupine (djeca od 3 godine do polaska u školu). Formirane su mješovite skupine što omogućava kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različitih kompetencija.

Rad s djecom ostvarivat će se temeljem praćenja potreba i interesa djece, uz nedirektivne intervencije odgojitelja u radu s djecom u skupinama i razvijanju vlastitog kurikulumu.

4. 1. 3. Nositelji programa i vremenik ostvarenja

Program provode stručni radnici sa propisanom stručnom spremom: 11 odgajatelja, 2 pomagača za rad s djecom s teškoćama u razvoju, zdravstvena voditeljica, ravnateljica i vanjski stručni suradnik pedagog.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Pužići 10 satni program	12	1 do 3 godine	01.09.2018.	31.08.2019.	Maja Klarić Tus	odgajatelj	VŠS
					Tijana Zoričić	odgajatelj	VŠS

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Pčelice 10 satni program	12	1 do 3 godine	01.09.2018.	31.08.2019.	Snježana Butković	odgajatelj	VŠS
					Vjenceslava Sokolić	odgajatelj	VŠS
					pomagač		SSS

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Kitovi 10 satni program	20	od 3 godine do polaska u školu	01.09.2018.	31.08.2019.	Ana Franko	odgajatelj	VSS
					Mandalena Sokolić	odgajatelj	VŠS
					Tamara Komadina	odgajatelj pripravnik	VŠS
					pomagač		SSS

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Ježići 5,5 satni program	11	od 3 godine do polaska u školu	01.09.2018.	31.08.2019.	Suzana Tomić	odgajatelj	VŠS

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Leptirići 10 satni program	20	od 3 godine do polaska u školu	01.09.2018.	31.08.2019.	Marica Butković	odgajatelj	VŠS
					Iva Peroš Jovanović	odgajatelj	VŠS

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Zvezdice	20	od 3 godine do polaska u	01.09.2018.	31.08.2019.	Morena Lušićić	odgajatelj	VŠS
					Željka Ugrin	odgajatelj	VŠS

		školu			Cvjetičanin		
--	--	-------	--	--	-------------	--	--

4. 2. *Program predškole*

Cilj ovog programa je ostvarivanje aktivnosti s djecom koje omogućuju djeci predškolske dobi razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese, steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješniju prilagodbu u novim uvjetima života koji očekuju dijete.

Zadace odgajatelja u ostvarivanju programa predškole:

- upoznavanje potreba, želja, interesa, osjećaja nove djece uključene u predškolu;
- oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja;
- uspostavljanje primjerenih interakcija i socio-emocionalnih veza i odnosa s djecom i roditeljima;
- praćenje, evaluiranje, dokumentiranje procesa rada;
- konstruiranje i stvaranje dobrog izvedbenog programa usklađenog s potrebama djece;
- razvijanje socijalnih, kognitivnih, matematičkih, predčitalačkih, grafomotoričkih, komunikacijskih i drugih znanja, vještina i stavova.

4. 2. 1. Namjena i način ostvarenja programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima za školsku 2019./20. godinu i to onima koji nisu uključeni u redovni program. Djeci romske nacionalne manjine i djeci s teškoćama u razvoju omogućit će se uključivanje u ovaj program dvije godine prije polaska u školu.

Za djecu koja nisu polaznici redovnih programa vrtića program će se ostvarivati na način da se djeca uključe u jutarnjim satima u redovne skupine. Ukupan broj sati programa predškole ostvarit će se kroz 250 sati godišnje. Djeca koja su polaznici redovnih programa vrtića program predškole ostvaruju u sklopu skupina u koje su upisani.

Program će se ostvarivati primjenom suvremenih procesa učenja zasnovanim na najnovijim znanstvenim spoznajama. Upisi će se provoditi od listopada.

4. 2. 2. Nositelji programa i vremenik ostvarenja

Program će ostvarivati 8 odgajatelja. Specifične poslove u ovom programu ostvarit će ravnateljica, zdravstvena voditeljica i pedagoginja. Za djecu koja nisu polaznici redovnih skupina program će se ostvarivati cjelogodišnje u periodu od 1. listopada do 31. svibnja. Ovisno o broju prijavljene djece u dnevnoj organizaciji djeca će boraviti integrirana u redovne skupine u trajanju od 3 sata ili poslije podne u zasebnoj skupini.

4. 3. **Kraći programi**

Vrtić ima verificirane programe za ostvarenje sportske igraonice i glazbeno-baletne igraonice. Nudi se mogućnost upisa djece u popodnevnim satima dva puta tjedno po 1 sat. Broj djece u skupini je do 12. Program mogu pohađati djeca od 3 do 6 godina i to redovni polaznici, ali i djeca koja nisu obuhvaćena vrtićkim programom.

4. 3. 1. Engleska igraonica

Cilj: senzibilizirati djecu za slušanje, doživljaj, prihvaćanje i stvaranje temelja engleskog jezika kroz igru i aktivnosti. Program će ostvarivati Centar za učenje stranih jezika „Fonum“ iz Crikvenice koji ima verificirani program rada. Provođit će se 2 puta tjedno po 45 minuta. Program je ponuđen djeci vrtića od 4 do 6 godina, kao i djeci koja nisu uključena u redovne programe vrtića. Program će se realizirati ukoliko bude prijavljen dovoljan broj djece (najmanje 10). Troškove ovog programa u potpunosti snose roditelji djece korisnika usluge.

4. 3. 2. Sportska igraonica

Sportska igraonica ponudit će se djeci kada vrtić zadovolji prostorno-materijalne uvjete za provođenje ovog programa. Planira se dogradnja polivalentne dvorane.

4. 3. 3. Glazbeno- baletna igraonica

Cilj: razvijanje senzibiliteta za glazbu i izražavanje djece kroz pokret, da plesom i ritmom pridonese cjelovitom razvoju djeteta, da dijete postane svjesno vlastitog tijela i njegovih mogućnosti. Program se provodi dva puta tjedno po 1 sat. Namijenjen je djeci od 4 godine do polaska u školu kao i djeci koja nisu uključena u redovne programe vrtića. Program će se realizirati ukoliko bude prijavljen dovoljan broj djece (najmanje 10). Voditelj programa je profesorica etike, estetike, koreografije i kulture umjetnosti Nataliya Yalnytska. Troškove ovog programa u potpunosti snose roditelji djece korisnika usluge.

4. 4. **Programi za roditelje**

4. 4. 1. „Rastimo zajedno“

Program je namijenjen roditeljima djece do treće godine života. Educirani tim vrtića osnažen je i pruža podršku roditeljima u najboljem interesu djece. Logističko – organizacijska podrška osigurana je iz ureda UNICEF-a. Provodi se u suradnji sa odsjekom za predškolski odgoj AZOO. Putem 11 radionica roditelji s voditeljima radionica i drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinu na koji žive svoje roditeljstvo i načinima odnosa prema djeci, upoznaju sebe te upoznaju i druge moguće načine odnosa prema djeci. Upoznaju nova znanstvena stajališta te omogućuju protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj roditelja i djeteta.

TEME RADIONICA SU :

- Roditelji 21. stoljeća
- Četiri stupa roditeljstva
- Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
- Sva naša djeca i kako ih volimo
- Slušanje važna vještina roditeljstva
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe
- Granice: zašto i kako
- Kreiramo i biramo rješenja
- Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
- Biti roditelj: utjecaji i izbori
- Završetak i novi početak

Djeluje tim koji je prošao edukaciju kojim je stekao potrebna znanja za vođenje radionica i to u sastavu: ravnateljica mr. sc. Nensi Dražić, prof., pedagog Zdenka Rigatti, prof., i odgajatelj Ana Franko, mag. praesc.educ., Snježana Butković, Maja Klarić Tus.

Evaluacija ovog programa ostvaruje se kroz evaluacijske liste prije početka i nakon održanog ciklusa, evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice

4. 4. 2. *Ostali oblici podrške roditeljstvu*

Stručni suradnici:	<ul style="list-style-type: none">- vanjski suradnik pedagog, psiholog- zdravstvena voditeljica
Vrijeme održavanja:	01.09.2018. – 31.08.2019.
Područja djelovanja:	<ul style="list-style-type: none">- odgojni stilovi roditeljstva- ponašanja koja ukazuju na hiperaktivnost- ljubomora među braćom- prinova u obitelji- rad s roditeljima djece s poteškoćama u razvoju- komunikacija roditelja i odgojitelja- zrelost djeteta za školu- pomoć obitelji koja se suočava s teškom bolešću roditelja- smrt u obitelji- kako pomoći djetetu koje tuguje- govor (mucanje i problemi u razvoju govora)- odvikavanje djeteta od nepodesnih navika (bočice, dude)- odvikavanje od pelena- privikavanje djeteta na krutu hranu- osmišljavanje jelovnika za djecu s alergijama- prehrana kod akutnih stanja (proljevi, povraćanje)- postupanje kod pojave visoke temperature- postupanje pri pojavi ušiju u kosi- dojenja i polaska u jaslice- dijete u procesu razvoda roditelja- i druge teme prema ukazanoj potrebi
Način rada:	<ul style="list-style-type: none">- individualni razgovori,- grupni savjetodavni razgovori,- radionice,- info punkt,- web stranica vrtića.

5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Zadatak: Oblikovanje procesa učenja temeljem zapaženih inicijativa i poduzetnosti djece kroz istraživačko učenje

- Nastavak oblikovanja prostornog konteksta vrtića na način da centri dobiju nove elemente za istraživačke aktivnosti i eksperimentiranje („laboratorij“);
- Omogućiti istraživanje vanjskog i ostalog svijeta koji nas okružuje;
- U istraživačkim aktivnostima maksimalno stjecati spoznaje uvažavanjem interesa i inicijativa djece;
- Organizirati spoznajno-istraživačke radionice za djecu, omogućiti im susrete s različitim pojavama, tajnama i načinima funkcioniranja svijeta oko sebe;
- Povezivati se s različitim institucijama i pojedincima u traženju odgovora s djecom kroz organizirane radionice, izložbe eksperimenata, pokuse, posjete, stručne ekskurzije i sl. koje mogu potaknuti djecu na daljnja istraživanja:
 - UFRI – centar za istraživanje
 - Prirodopolis Zagreb
 - Muzej Sjeverni Velebit
 - Muzej Nikole Tesle Smiljan
 - Jadranski Galenski laboratorij
 - Škola mentalne matematike „Mali genijalci“
 - Udruga studenata biotehnologije Sveučilišta u Rijeci
 - Putujući znanstvenici
 - Odjeli za fiziku, za matematiku – Sveučilište u Rijeci
 - Akademsko astronomsko društvo i drugi

Temeljem učenog odgajatelj potiče djecu na aktivno traganje za novim spoznajama

- Omogućiti djeci doživljaj mobilnog interaktivnog muzeja iz različitih područja fizike, gdje im se daje mogućnost daljnjeg istraživanja u vrtiću;
- Osposobljavanje odgajatelja za uvođenje novih iskustvenih metoda učenja i praćenja interesa i mogućnosti djece te dokumentiranje toga rada.

2 Zadatak: Korištenje novih medija u izražavačkom učenju i poticanje kreativnosti u likovnom izričaju te izražavanju doživljenog

- Edukacija odgajatelja (dokumentiranje dječjeg učenja i razumijevanja istog, novi mediji u dječjem stvaralaštvu, poticanje kreativnosti u likovnom i multimedijском izričaju);
- Nabava, oblikovanje i osiguranje materijalne osnove i medija za dječje stvaralaštvo;

- Nastaviti obogaćivati okruženje različitim izražajnim medijima koji omogućuju i potiču djecu na različite oblike stvaralačke prerade svojih doživljaja i iskustva, posebno u likovnom izražavanju;
- Temeljem praktičnih vježbi i radionica s odgajateljima na temu: grafičke radionice, dizajn i arhitektonske tehnike, kiparske tehnike, primijenjena umjetnost te scenografija i lutkarstvo ponuditi i steći potrebna znanja i vještine za širenje spektra likovnog izraza s predškolskom djecom;
- Poticanje odgojitelja da i u likovnom izrazu s djecom primjenjuju otkrivačko-istraživačko učenje i eksperimentiranje s likovnim materijalima s ciljem što kreativnije ekspresije;
- Kroz rasprave, dijaloge, radne dogovore, radionice dopunjavati, razumijevati i zajednički konstruirati nova znanja;
- Ohrabrivanje djece da u izražavanju pokušaju nešto učiniti na drugačiji način;
- Izlaganje dječjih uradaka u različitim fazama nastajanja;
- Nuđenje materijala i aktivnosti koje potiču djecu na rješavanje likovnih i drugih problema;
- Integriranje tehnologije na različite načine u jeziku likovnog izražavanja;
- Unapređenje faze vrednovanja i kvalitativne etape izražavanja djece;
- Primjena različitih tehnika u radu s predškolskom djecom s ciljem postizanja što većeg broja kompetencija, upoznavanja izražajnih sredstava različitih medija.

3 Zadatak: Odgajatelj reflektivni praktičar

- Stalno dokumentiranje dječjeg učenja, postupaka igre, istraživanja, eksperimentiranja;
- Organizirati raspored i ustroj za zajedničko provođenje refleksija na nivou ustanove mjesečno ;
- Po potrebi provođenje individualnih refleksija;
- Refleksije sa drugim stručnjacima, znanstvenim istraživačima, voditeljima i sudionicima za nove medije;
- Refleksije sa odgajateljima drugih vrtića koji su uključeni u projekt istraživačkog učenja;
- Presentacija dokumentiranih i ostvarenih aktivnosti sa djecom kroz istraživačko učenje i projekte.

6. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA

Kvalitetu odgojno- obrazovne prakse treba stalno preispitivati jer je ona promjenjiva i dinamična. Zato treba podržavati smjer osvještavanja, istraživanja i praćenja i inoviranja prakse kao kontinuirani proces življenja.

Unutarnje vrednovanje:

- Vrednovanje unutar ustanove vršit će se od strane ravnatelja, odgajatelja, stručnih suradnika na sastancima, odgajateljskim vijećima, stručnim grupama. Valorizaciju ostvarenih zadataka i njihove kvalitete pismeno će ostvariti odgajatelji (polugodišnje, godišnje). Kroz samorefleksije i refleksije odgajatelja (temeljem prikupljene dokumentacije: video zapisa, fotografija, anegdotskih bilješki i sl.) analizirat će se kvaliteta neposrednog rada s djecom.
- Kroz evaluacijske listiće vrednovat će se ostvarenje stručnih usavršavanja.
- U vrednovanje će se uključiti i roditelje kroz upitnik „Kako roditelji vide kvalitetu našeg vrtića (razni segmenti rada u vrtiću)“.
- Temeljem prioritetno postavljenih zadataka u ovom kurikulumu putem upitnika, anketa i refleksija uključit će se odgajatelje i stručne suradnike u vrtiću, djecu i roditelje. Vrednovat će se i analizirati ostvarenje postavljenih zadataka (pomaci u znanjima, razvoju istraživačkih i refleksivnih umijeća i promjenama u uvjerenju i djelovanju).
- Vrednovanje će se usmjeriti na uočavanje i detektiranje „kritičnih točaka“, s ciljem stalnog unapređenja slabih točaka.
- Konstantno će se osposobljavati svi čimbenici (djeca, roditelji, djelatnici) o potrebi, važnosti i obveznosti vrednovanja kvalitete programa.

Vanjsko vrednovanje:

- Vanjsko praćenje i vrednovanje provode Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja kroz projekt Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Proces usmjeren na: osvještavanje trenutačnog stanja u ustanovi, uočavanje pozitivnih postignuća, identifikaciju problema, predlaganje strategija njihova rješavanja te unapređivanje postojećeg stanja. Osim NCVVO-a vrednovanje provode i MZOS, AZOO, Upravni odjel za odgoj i obrazovanje PGŽ, Ured Grada.

7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

- Intencija naše ustanove je kontinuirano stručno usavršavanje unutar ustanove na način da su uključeni svi odgajatelji.
- Usavršavanje i profesionalni razvoj provoditi kroz aktivno učenje gdje se na taj način istražuje i mijenja osobna praksa i ima implikacije na osobni razvoj svakog odgajatelja.
- Učenje se ostvaruje na vlastitoj praksi (samorefleksija i refleksija).
- Prezentira se praksa s ciljem prepoznavanja kvalitetnih pristupa u ostvarenju programa. Koristiti prikaz „dobre prakse“ iz vlastitog vrtića, ali i drugih vrtića s ciljem uočavanja različitosti dobrih strategija, pristupa i postupaka.
- Uključiti se i razmijeniti iskustva s drugim vrtićima s ciljem uočavanja različitosti, autentičnosti kurikuluma, kvalitetne prakse, refleksije na viđeno i sl. (stručna ekskurzija te prema iskazanom interesu organizirati u našem vrtiću aktive, stručne skupove i susrete sa ravnateljima, odgajateljima i ostalim stručnim djelatnicima drugih vrtića).
- Stručno usavršavanje unutar ustanove sadržajno uskladiti sa prioritetnim zadacima ovogodišnjeg kurikuluma.
- Sudjelovanje i razmjenjivanje iskustava, stvaranje mreže suradničkih odnosa s umreženim vrtićima iz našeg područja, te osiguranje vanjskih stručnjaka s ciljem stjecanja novih saznanja i trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja
- Sudjelovati kao suoorganizator međužupanijskog stručnog skupa za odojitelje: **Kompetencije, inicijativnost i poduzetnost u integriranom učenju djece (AZOO).**

KLASA: 601-02/18-01/40

URBROJ: 2107/02-11-02-18-1

Novi Vinodolski, 27.09.2018. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća
Martina Martinčić, prof.