

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA PRIMORSKO-GORANSKA
DJEČJI VRTIĆ FIJOLICA
51250 NOVI VINODOLSKI
Lokvica 4
Tel.: 051/244-029
Fax.: 051/244-189

IZVJEŠĆE

o radu Dječjeg vrtića FIJOLICA u pedagoškoj 2018./2019. godini

Novi Vinodolski, kolovoz, 2019.

Na temelju članka 37. stavka 2. Zakona o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08), članka 36. stavka 2. alineje 3. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01) te članka 48. stavka 2. alineje 5. Statuta Dječjeg vrtića FIJOLICA Novi Vinodolski, ravnateljica Dječjeg vrtića FIJOLICA podnosi sljedeće

IZVJEŠĆE

o radu Dječjeg vrtića FIJOLICA u pedagoškoj 2018./2019. godini

Sadržaj

Uvod	1
1. Ustrojstvo rada.....	3
1.1. Organizacija programa.....	3
1.2. Podaci o djeci.....	4
1.3. Podaci o djelatnicima.....	5
2. Materijalni uvjeti.....	9
3. Unapređenje njege i skrbi za tjelesni razvoj djece.....	12
4. Odgojno – obrazovni rad.....	16
5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika	22
6. Suradnja s roditeljima	28
7. Suradnja s društvenim čimbenicima	29
8. Zaključak.....	31
9. Prilozi.....	33
9.1. Prilog 1.	33
9.2. Prilog 2.	38
9.3. Prilog 3.	50

Uvod

Izveštaj o ostvarenju godišnjeg plana i programa sastavljen je po osnovi cjelogodišnjeg sudjelovanja i praćenja rada, pisanih izvješća, samovrednovanja i provođenjem refleksija, praćenjem reakcija roditelja o zadovoljstvu rada vrtića te analizom zdravstvenog i psihofizičkog statusa djece. Korišteni su i podaci nekih elemenata vanjskog vrednovanja.

Ostvarenje zadaća godišnjeg programa odvijalo se u nepovoljnim uvjetima, što je izraženo dužim bolovanjima većeg broja odgojitelja (četiri odgojiteljice) te odlaskom jednog i premještanjem drugog odgojitelja iz jedne u drugu skupinu. Najnepovoljniji uvjeti bili su u skupini „Leptirići“, gdje je bilo mnogo odgojitelja na zamjenama, što se odrazilo na samu djecu i matičnog odgojitelja. U tim okolnostima matični je odgojitelj uspio održati stabilnost i kontinuitet ostvarenja programa.

Broj upisane djece u skupinama odvijao se početkom godine u povoljnim uvjetima te u skladu sa zakonskim normativima, uvažavajući prostorne uvjete i psihofizičke potrebe djece. Međutim, zbog povećanje potražnje se tijekom godine značajno uvećao broj djece u jasličkoj skupini „Pužići“. Zbog povećanog broja djece i stalne adaptacije koja narušava življenje djece, osigurao se dodatni odgojitelj u toj skupini.

Osnivač i ustanova nastojali su brzo reagirati i zadovoljiti potrebe roditelja za smještajem djece te je оформljena petosatna skupina koja je smještena u predprostoru vrtićkih skupina na katu. Prolaznost u prostoru otežavala je življenje i strukturiranje prostora. Kako bi se ti nedostaci ublažili u skupinu je upisan manji broj djece.

Zadovoljene su gotovo u cijelosti potrebe građana za smještajem djece u vrtić na području Grada Novog Vinodolskog.

Tijekom godine nije bilo većih fluktuacija i ispisa djece, iako je postojao značajan broj upisa (posebno u jaslicama).

Broj djece s teškoćama u stalnom je porastu. Osnivač je stoga osigurao dva pomagača, no izrazito se osjeća nedostatak psihologa koji bi doveo do povećanja kvalitete rada s djecom s poteškoćama u razvoju. Zadovoljni smo što je u mjesecu svibnju ove godine osnivač omogućio ustanovi zapošljavanje psihologa pripravnika koji će popratiti psihomotorni razvoj djece te raditi s odgojiteljima u narednoj godini.

Višegodišnja praksa i načelo otvorenosti te stručne suradnje s praktičarima iz ostalih vrtića, naše i drugih županija, ostvarena je i ove godine. Posredstvom AZOO i suradnje s Učiteljskim fakultetom u Rijeci vrtić je bio uključen kao nositelj Poduzetničkih dana 2019. u Novom Vinodolskom, s prezentacijama stručnih radova i projekata u kojima su sudjelovali odgojitelji, ravnatelj i stručni suradnik.

Kroz cjelogodišnje aktivnosti ostvaren je projekt Znanost u vrtiću – može li drugačije – kako djeca istražuju, nakon čega su iskustva podijeljena s odgojiteljima i stručnim suradnicima iz Istre.

U vrtiću se nastavlja pozitivna praksa stalnog i kontinuiranog učenja i implementiranja novo stečenih znanja kroz koja se stalno unapređuje kvaliteta rada s djecom.

1. Ustrojstvo rada

1.1. Organizacija programa

Dječji vrtić Fijolica ostvaruje institucionalni odgoj i obrazovanje djece za područje grada Novog Vinodolskog. Programi predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu u dobi od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Programi se provode sukladno odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Svi programi koji se provode u Vrtiću Imaju Suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U 2018./2019. godini ostvareni su sljedeći programi:

- Redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi (10 satni i 5,5 satni program)
- Program predškole

Redoviti programi

Redoviti programi predškolskog odgoja i obrazovanja osiguravaju uvjete za optimalni djetetov razvoj i pružaju potporu i pomoć roditeljima u brizi za sigurnost i odgoj djeteta. Oni su prvenstveno namijenjeni djeci zaposlenih roditelja, a kad ima mjesta uključuju se i djeca čiji jedan od roditelja ne radi. Skupine se formiraju nakon provedenog upisa, a u skladu s potrebama ukoliko ima mjesta, vrše se naknadni upisi. Rad u svim programima ostvaruje se tijekom cijele godine od 1.9. do 31.8. (ukupno 251 radna dana).

Program predškole

Program predškole ostvaren je u svim skupinama s djecom predškolskog uzrasta. Nije ostvarena posebna skupina „Male škole“ s onim predškolcima koji dosad nisu polazili vrtić već su oni integrirani u redovne skupine radi malog broja prijavljene djece. Program je trajao od sredine veljače do kraja svibnja, u dnevnom trajanju od 3,5 sata. Sveukupno je ostvareni program trajao 250 sati. Uz redovni svakodnevni boravak od 3,5 sata, djeca su bila uključena i u posjete, izlete i razne druge kulturne i javne aktivnosti (Olimpijski festival, priredbe i manifestacije u mjestu).

1.2. Podaci o djeci

Odgojno-obrazovni rad s djecom odvija se u mješovitim odgojnim skupinama koje su popunjene u skladu sa zakonskim normativima, što je vidljivo iz sljedećih tablica.

Tablica 1. Vrste ostvarenih programa

<i>Vrsta ostvarenih programa</i>	<i>Broj skupina</i>	<i>Broj djece</i>
10-satni program		
<i>Jaslice (1-3 g.)</i>	2	27
<i>Vrtić (4-6 g.)</i>	3	65
5,5-satni program	1	12
<i>Program predškole (integriran u redovne skupine)</i>		
<i>Djeca s poteškoćama (integrirana u redovne skupine)</i>		
UKUPNO	6	104

Tablica 2. Pregled djece po spolu, upis, ispis tijekom godine, djeca s teškoćama (redovni programi)

<i>Skupina</i>	<i>Ukupan broj djece</i>	<i>Djevojčice</i>	<i>Dječaci</i>	<i>Ispis</i>	<i>Upis</i>	<i>Djeca s teškoćama</i>
<i>Jaslice (2)</i>	27	11	15	1	9	- 1 dijete nspecificirano - 1 dijete višestruke poteškoće
<i>Poludnevna skupina (1)</i>	12	5	8	1	2	1 sindrom Down
<i>Cjelodnevne skupine (3)</i>	65	25	46	2	/	- 1 dijete govorne teškoće

UKUPNO

- 1 dijete –
Varšavski
sindrom
- 2 djece
nespecificirano

4

Tabela 3. Pregled djece u programu predškole

<i>Skupina</i>	<i>Ukupan broj djece</i>	<i>Djevojčice</i>	<i>Dječaci</i>	<i>Djeca s teškoćama</i>
<i>Četiri skupine</i>	29	10	19	/

Sveukupno kroz sve programe (10-satni, 5,5-satni, jaslice, predškolu) bilo je 6 skupina i 104 djece, a 29 djece u programu predškole.

Najvećim dijelom polaznici vrtića djeca su iz Grada Novog Vinodolskog, a iznimno ukoliko je mjesta, primaju se djeca s područja Općine Vinodolske i Grada Crikvenice.

Ukupna obuhvaćenost djece predškolske dobi redovitim programima u našem vrtiću iznosi oko 28% za jaslice i 72% za vrtić, što zadovoljava iskazane potrebe roditelja za smještajem djece u vrtić. Svoj djeci u godini prije polaska u školu omogućen je boravak u programima vrtića, te su time ispunjene zakonske odredbe obveznosti predškole.

Izostanci djece najčešći su ljeti i za vrijeme školskih praznika. Razlozi izostanaka najčešće su bolest te korištenje godišnjeg odmora roditelja.

1.3. Podaci o djelatnicima

Broj djelatnika utvrđen je na osnovu odredbi Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe i suglasnosti gradonačelnika grada Novog Vinodolskog.

Vrtić je imao ukupno 24 stalno zaposlenih djelatnika i tri odgojitelja s ugovorom o radu na određeno vrijeme kao i psihologa pripravnika s ugovorom na određeno vrijeme. Stručna sprema djelatnika je u skladu s Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (NN 133/97). Pregled radnika prikazan je u sljedećoj tablici.

Tablica 4. Broj radnika u vrtiću

Ravnatelj	1
Odgojitelj	13
Računovođa	1
Tajnik	1
Zdravstveni voditelj	1
Psiholog	1
Pomagač u radu s djecom s poteškoćama	3
Kuhar	3
Domar	1
Spremačica	2
Pralja	1
UKUPNO	28

Odgojitelji tjedno neposredno s djecom rade 27,5 sati, 7,5 sati iznosi planiranje, programiranje i priprema za rad, 1 sat se ostvaruje u suradnji s roditeljima i ostalim vanjskim čimbenicima, 1, 5 sat se ostvaruje u permanentnom usavršavanju, 2,5 sata se ostvaruje dnevni odmor.

Preklapanje odgojitelja iznosi od 1 - 2 sata ovisno o uzrastu djece i dežurstvu. Svi ostali radnici rade 40 sati tjedno.

Postojeći ustroj skupina, odgojitelja i ostalih radnika kvantitativno i kvalitativno zadovoljava potrebe svih subjekata: djece, roditelja, lokalne zajednice i zaposlenika.

Sagledavajući ustroj ustanove u cjelini, odgojitelji nekih vrtićkih skupina navode da se u ranim jutarnjim dežurstvima povećava broj jasličke djece te sukladno tome smatraju da prostorni kontekst vrtića nije dovoljno pregledan i siguran za jasličare. Predlaže se uključenje jaslica u dežurstva. Time bi se preklapanje odgojiteljica smanjilo što je odgojiteljicama jaslica čini neprihvatljivim. Naredni prijedlog treba naglasiti s ciljem što efikasnijeg ustroja rada za iduću godinu.

U odnosu na planirane bitne zadaće ustrojstva koje su se očitovale u kvalitetnijem oblikovanju i dokumentiranju rada s djecom u komunikacijskim prostorima vrtića treba napomenuti da je postavljena kvalitetna oprema i tehnički lako izvedivo postavljanje različitih oblika dokumentiranja.

Tijekom godine najviše se postavljala foto dokumentacija aktivnosti s djecom. To je ujedno najviše zainteresiralo roditelje. Likovni uradci, naročito prikaz nekih novih likovnih tehnika koje su se ostvarivale s djecom, redovito su izloženi. Svaka skupina ima prostor koji je osiguran za izložbu likovnih uradaka.

Potrebno je napomenuti da nije bitno proširena kategorija i vrsta dokumentiranja u komunikacijskim prostorima. 3D uratke izložila je skupina „Kitovi“ iz sklopa aktivnosti o Kini.

Poželjno bi bilo roditelje uključiti u proces dokumentiranja djece kao aktivne sudionike.

U odnosu na drugi bitni zadatak, koji je isplaniran za poboljšanje ustroja rada s djecom s teškoćama u razvoju, neke su zadaće ostvarene i time je djelomično ustroj unaprjeđen. To se vidi kroz zaposlenje pomagača za navedenu djecu. Omogućena je edukacija za neke odgojitelje i pomagače koji su imali djecu s teškoćama u skupini, u organizaciji s Centrom znanja Profectus. Uspostavljena je suradnja i uključenost liječnika fizijatra i fizioterapeuta. Prikupljena je pismena dokumentacija i mišljena nadležnih institucija kod kojih su evidentirana navedena djeca. Vođene su razvojne mape i individualni dosjei o djeci s teškoćama u razvoju. Odgojitelji su oblikovali određene uvjete, unosili materijale i poticaje ovisno o specifičnim potrebama pojedinog djeteta. Nastojalo se osigurati stalnu povezanost i međusobno informiranje između roditelja i odgojitelja.

Prepuštenost odgojitelja bez fiksnih smjernica o sastavljanu individualnih odgojno obrazovnih programa za djecu s teškoćama u razvoju rezultiralo je neuspjehom u realizaciji te bitne zadaće. Zapošljavanjem psihologa u idućoj godini te povezanost s institucijama kod kojih su djeca na obradi i tretmanu uvelike će osnažiti stručnost i kvalitetu ostvarivanja ovog zadatka.

Prijedlog bitnih zadaća za iduću godinu:

- ustroj i oblikovanje panoa u komunikacijskim prostorima vrtića tijekom cijele školske godine;
- organizacija ustroja skupina prema potrebama roditelja za boravkom djece u vrtiću, odnosno prenamjena i organizacija ustroja poludnevne skupine u cjelodnevnu skupinu;
- fleksibilan ustroj dežurstva tijekom godine te uspostava novog ustroja u novoizgrađenom dijelu vrtića (dvorana, blagovaona i sl.).

2. Materijalni uvjeti

Materijalni uvjeti rada važan su čimbenik za ostvarenje kvalitetnog programa. Naime, i u ovoj je godini uložen napor prema poboljšanju uvjeta gdje su u najvećoj mjeri uključio Grad Novi Vinodolski, kroz redovno financiranje programa, posredovanjem Europskih fondova i ulaganjima u objekt kroz opremanje, redovno održavanje sigurnosno-tehničkih uvjeta, ostvarena preventivnog programa i dr.

Materijalni i financijski uvjeti rada, mjerila za opremu dječjeg vrtića te mjerila za financiranje programa Dječjeg vrtića sukladni su Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08). Troškove smještaja djece u Dječji vrtić snose u skladu sa zakonom, osnivač ustanove Grad Novi Vinodolski 73,2%) roditelji djece 25%, Ministarstvo znanosti i obrazovanja 1%, vlastiti prihodi 0,8%.

Zgrada vrtića je namjenski izgrađena prije 31 godinu. Ima kvalitetne sobe dnevnog boravka (5), velike predprostore ispred soba, prateće prostore - sanitarni čvor i garderobe. Jaslice imaju terasu, a vrtić okružuje veliko dvorište. U vrtiću su uređene uredske prostorije te administrativni djelatnici. domar i voditelj zdravstvene službe rade u adekvatnom prostoru za rad. Kuhinja, praonica, skladišta, didaktički kabinet i sanitarni prostori su adekvatni.

Ove godine ostvarena je velika investicija – obnovljena je fasada, prozori, postavljene su solarne ploče. Vrtić se sada grije preko vlastitih izvora, a ne preko osnovne škole. Navedenim je ostvarena energetska obnova zgrade, što će dugoročno rezultirati višom ekonomičnosti, sigurnošću i estetskim izgledom zgrade vrtića. Osim toga, osnivač je naručio projektnu dokumentaciju o nadogradnji vrtića gdje bi se dogradile sobe, dvorana, riješio problem blagovaonice, tj. lifta, osigurale prostorije za djelatnike i stručne suradnike. Projekt je prijavljen i odobren od strane Europskih fondova. Dok se nadogradnja ne realizira nadalje postoji opasnost raznošenja hrane kroz hodnike i stubišta, ne provode se kontinuirano i sistemski zadaće iz tjelesne kulture (pogotovo u zimskim mjesecima i ostalim hladnim, kišnim i burnim razdobljima). Navedene zadaće bitna su kategorija i za narednu godinu.

Unutarnji prostor vrtića ima 825m², što iznosi 8,25 m² po djetetu. Vanjski prostor ima 3007m², adekvatno je sagrađen i čine ga terasa, igralište i zelene površine. Tijekom cijele godine prema planu ustanove i materijalnim mogućnostima kojima je osnivač pratio potrebe, vršilo se poboljšanje materijalnih uvjeta u pravom roku za što sigurniji boravak djece. Iz tog razloga je potrebno na dvorištu zamijeniti dotrajale stupove, popraviti ili izmijeniti popločenu terasu ispred zgrade, upravo s ciljem sigurnog boravka djece na dvorištu.

Posebno se usklađivao način rada tijekom renoviranja fasade zgrade, vodeći računa o sigurnosti djece.

Svi djelatnici osposobljeni su za rad na siguran način i za zaštitu od požara. Domar vrtića i ostali djelatnici pravovremeno prijavljuju i otklanjaju manje tehničke i sanitarne nedostatke, a u određenim slučajevima ugovara se otklanjanje s vanjskim službama.

Ukupan prostor u ustanovi u prvom je redu siguran, pedagoški poticajan, zadovoljene su sigurnosne i higijenske potrebe te estetski kriterij – prostor poziva na igru, druženje i zajedništvo. Ulazi u vrtić i hodnici djeluju toplo, ugodno, obiteljski, stvarajući humano okruženja, bogato materijalima. Sve to doprinosi ugodnoj atmosferi i razvijanju osobnog identiteta ove ustanove te originalnog izričaja djece i odgojitelja. Tome doprinosi i ranije spomenuto oblikovanje panoa s dječjim uradcima i dokumentiranje procesa rada, kao i originalnost izričaja djece i odgojitelja.

Odgojitelji su tijekom godine doprinijeli bogaćenju prostora i soba dnevnog boravka, koje kroz svoje uratke, donošenje nestrukturiranih materijala, izradom kvalitetnih poticaja – istraživačkih centara (ovisno o interesu djece) doprinose još stimuliranijem okruženju za djecu. U ponekim skupinama vidljiva je tendencija obogaćenja materijalima u svim centrima u kojima se potiču istraživački procesi (npr. Glazbeni, likovni, svjetlosni, građevni...).

Za potrebe rada prema mišljenu većine odgojitelja potrošni materijal osiguravao se pravodobno i u dovoljnoj količini. Postoji poneko drugačije mišljenje pa je potrebno uskladiti i dogovoriti što je optimalno u osiguravanju potrošnog materijala. Nabavljena je veća količina materijala za potrebe ostvarenja rada s djecom na grafičkim tehnikama (grafička ploča za potrebe cijele ustanove). Osiguran je novi laptop te svaki kat ima osiguranu tehničku opremu za provođenje refleksije s djecom i refleksije među odgojiteljima.

U protekloj pedagoškoj godini utrošena su slijedeća sredstva:

- OPREMA I NAMJEŠTAJ: 17 438,93 kn
- IGRAČKE I DIDAKTIČKI MATERIJAL: 5 860,50 kn
- POTROŠNI MATERIJAL: 13 153.56 kn

U okviru raspoloživih sredstava izvršena je dopuna sitnog inventara (uključujući dovoljne mjere sredstva za čišćenje, dezinfekciju, osiguranje atesta instalacija, pregled strojeva i sl.) u iznosu od 17 952,49 kuna. Nabavljena je stručna pedagoška literatura, slikovnice i knjige u iznosu od 6 872,50 kuna.

Odgojitelji ističu potrebu o pismenom kontaktiranju o novo nabavljenoj stručnoj literaturi, stoga za narednu godinu treba planirati da pedagog informira odgojitelje o novoj literaturi.

Sveukupna sredstva namjenski su utrošena u osobna primanja djelatnika, materijalne troškove, društvena davanja, prehranu, potrošne materijale. Tijekom godine uloženo je 20 664,79 kuna za tekuće investicijsko održavanje objekta, a 1 178,95 kuna za usluge održavanja postrojenja i opreme.

Postojeći objekt prostorno, tehnički, osnovnom opremom, namještajem, raspoloživim didaktičkim materijalima i sredstvima osigurava osnovne uvjete za rad s djecom. Usprkos tome Državni pedagoški standard donio je nove obaveze, a broj djece kao i uključenost djece s teškoćama u razvoja povećao se, čime se otvara potreba za novim ulaganjima. Kvalitetnom suradnjom i komunikacijom s osnivačem nastojat će se ostvariti ulaganja.

Za narednu godinu predlaže se:

- dopuna AV i digitalne tehnike i didaktike za potrebe istraživačkih aktivnosti;
- djelomična zamjena dotrajale opreme i namještaja;
- zamjena dotrajalih sprava u dvorištu, terase ispred skupine „Kitovi“, farbanje ograde, dopuna novih poticaja na dvorištu;
- kontinuirana opskrba potrošnog materijala i standardizacije istoga;
- realizacija nadogradnje vrtića (dvorana, blagovaonica, prostor za stručne suradnike, nova soba dnevnog boravaka i dr.).

3. Unapređenje njege i skrbi za tjelesni razvoj djece

Brizi za tjelesni rast i razvoj djece daje se osobita važnost. Tako je definirano u Programu mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima te kroz specifične zadatke određene Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za 2018./2019. pedagošku godinu.

Čistoća ustanove

U odnosu na čistoću ustanove, unutrašnjost ustanove po ocjeni svih podnositelja izvješća veoma je dobra, dok na vanjskom području još uvijek ima određenih poteškoća i to posebno u periodima odsutnosti spremačica radi bolesti ili drugih razloga. Otežavajuća okolnost ove godine bila je duži period uređivanja fasade. Naime, otežano je usklađivanje boravka na dvorištu, čišćenje i radove. No, uz kompromis djelatnika ostvareni su zadaci. S djecom se odlazilo u šetnje i na igrališta ispred škole i dr.

Planiranje i provođenje prehrane

Kvaliteta prehrane u vrtiću je izvrsna prema ocjeni svih djelatnika. Zadovoljava po sastavu, kvaliteti, ukusu, izgledu, načinu serviranja. Bitna zadaća u godišnjem planu bila je unapređenje jelovnika u suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo (NZZJZ) s ciljem unošenja nekih specifičnih namirnica ovoga kraja, nabave namirnica iz biološkog uzgoja, praktičnih aktivnosti pripremanja zdravih obroka s djecom i sl. Nažalost, nabava iz lokalnih OPG-ova gotovo je neizvediva (male narudžbe ne privlače OPG, dok s druge strane ne mogu osigurati kontinuitet nabave) stoga dio pokušaja nije realiziran. Neki navode da vide napredak u nabavci zdravih namirnica, dok drugi smatraju da je previše slatkih namaza prisutno za doručak. Predlaže se uvođenje svježeg, a ne trajno konzerviranog mlijeka.

Pismeni nalazi provedenih zdravstvenih kontrola NZZJZ Primorsko-goranske županije tijekom 2018. godine ukazuju na izvjesna odstupanja od „Izmjena i dopuna Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“ (NN 121/07) zbog većih količina masti u obrocima). Prehrana djece nastoji se provoditi prema propisanim normativima, nadzire se energetska i mikrobiološka ispravnost hrane. Temeljem mikrobioloških ispitivanja, zaključeno je da uzeti uzorci ukazuju na dobre higijenske uvjete. Mikrobiološki ispravni uzorci hrane ukazuju na zadovoljavajuću razinu prožimanja dobre proizvođačke i higijenske prakse.

Priprema, čuvanje i posluživanje hrane ostvaruje se prema smjernicama sustava analiza opasnosti kritičkih točaka HACCP. No, da bi se HACCP sustav primijenio u cijelosti neophodno je ugraditi lift, ili osigurati blagovaonu, da bi se spriječila eventualna kontaminacija hrane ili realno ozljeđivanje djece i djelatnika prilikom podjele hrane.

Broj obroka i raspon između obroka je optimalan i usklađen s propisima. U prehrani se primjenjuju načela samoposluživanja.

Zadovoljstvu za ovakve rezultate u prehrani treba pripisati cjelokupnom lancu koji brine o prehrani od nabave, nadzora, pripreme koji timski i koordinirano ostvaruju sve zadaće.

Potrebno je napomenuti da je povećan broj izvršitelja u kuhinji, što omogućuje bolju organizaciju u slučaju bolovanja, korištenja godišnjeg odmora, ostvarenja procesa nošenja i podjele hrane te kvalitetniju realizaciju ukupnog procesa rada u kuhinji.

Praćenje pobola i antropometrijskih mjerenja

Tijekom cijele godine prati se odsutnost djece po osnovi bolovanja. Iz propisanih obrazaca i evidencija proizlazi da su djeca najviše obolijevala od respiratornih bolesti. Iz praćenih evidencija proizlazi da je uz nekoliko manjih povreda bilo i tri veće povrede (dvije frakture podlaktice i jedna fraktura potkoljenice). O svim povredama vodi se zakonom propisana dokumentacija. Sva djeca u našem vrtiću su uredno cijepljena, a u slučaju bolesti djece inzistira se na liječničkim ispričnicama u cilju dokaza da je dijete ozdravilo. Još uvijek se s ponekim roditeljima javljaju poteškoće vezano uz poštivanje takve politike ustanove. U dogovoru s liječnikom pedijatrom potrebno je dovesti optimalno rješenje.

Zdravstveni voditeljica provela je dva mjerenja antropometrijskih karakteristika visine i težine djece te je roditeljima omogućila uvid u te podatke. Također je surađivala s epidemiolozima, pedijatrom i ostalim vanjskim stručnjacima, prateći i provodeći dogovorene mjere.

Kultura zdravog življenja

Odgojno-obrazovni rad u odgojnim skupinama temeljen je na zadovoljavanju dogovorenih ritmova njege, prehrane, kretanja i odmora. Praksa je da dnevni ritam bude maksimalno fleksibilan i koliko je moguće više prilagođen individualnim potrebama djece. Kultura održavanja higijene zabiju,

koja je prošle pedagoške godine u potpunosti zaživjela, postala je kontinuirana praksa, time stvarajući pozitivne navike čuvanja zubi.

U kulturu zdravog življenja ubraja se i potreba za stalnom tjelesnom aktivnošću i vježbanjem. Sukladno time važna zadaća godišnjem programa bila je provođenje aktivnosti na prostorima u neposrednoj blizini vrtića (pošto vrtić nema vlastitu dvoranu). Okolnosti radova na fasadi vrtića otežale su tjelesne aktivnosti na dvorištu stoga su šetnje i igre na prostorima u blizini vrtića bile iznimno važne i korisne. U svrhu toga korišteno je novo izgrađeno dvorište osnovne škole, odlazilo se u zabavni park hotela Lišanj te se s djecom odlazilo u šetnje. Kad su uvjeti dozvoljavali vježbalo se na vrtićkom dvorištu, dok je vježbanje u prostorima vrtića ostvareno tijekom cijele godine. Organizirano je i nekoliko izleta.

Treba napomenuti da boravak na zraku u različitim vremenskim uvjetima nije ostvaren, iako je bilo individualnih odlazaka u šetnje s djecom za vrijeme burnih ili kišnih uvjeta što je potencirano ostvarenjem projekata i dogovaranja s roditeljima. Stalno kretanje kroz vježbanje i druge tjelesne aktivnosti posebno je važno za dijete te je potrebno dati veći značaj tjelesnoj aktivnosti.

Vrtić je bio uključen u 18. olimpijski festival dječjih vrtića koji je održan na Rabu. Treba istaknuti da su tu javlja nekoliko teškoća. Struktura većeg broja mlađe djece koja su upisana u jaslice i vrtić onemogućuje izbor dovoljnog broja djece za natjecanje u određenim kategorijama. Odgojitelji navode niz dvojbi oko ustroja olimpijade, za koju smatraju da nije po mjeri djeteta te napominju da je potrebno tu problematiku raspraviti i zaključiti što i kako dalje po tom pitanju.

Zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj ostvarivao se i kroz još neke postupke:

- informativni razgovori s roditeljima novoupisane djece s ciljem dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama i dr.;
- praćenje i detekciju rizičnih i zaštitnih čimbenika ranog razvoja;
- zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece u svezi s stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanju zdravih stilova života;
- promoviranje uravnotežene i pravilne prehrane (skupina „Ježići“ – zdravi četvrtak);
- podučavanje djece i roditelja o usvajanju protektivnih (preventivnih) navika i ponašanja.

Zdravstveno odgajanje nastojimo koncipirati kroz aktivni i kontinuirani proces učenja – kroz „življenje“ u svim situacijama. Provedene su sve planirane zadaće i vođena je sva propisana dokumentacija.

Za narednu godinu predlaže se:

- dorada protokola zdravstvene zaštite i prehrane – revidiranje jelovnika i poboljšanje kvalitete hrane te uvođenje elemenata „zdrave prehrane“;
- uspostavljanje suradnje s vanjskim stručnjacima fizijatrom, edukacijskim rehabilitatorom i dr;
- ustroj i pravila vezana uz boravak djece na dvorištu vrtića – dopuna Protokola. Postupaka i metoda postupanja u krizni situacijama.

4. Odgojno – obrazovni rad

Profesionalni rast i razvoj ustanove iziskuje stalnu procjenu i vrednovanje ostvarenih segmenata rada, posebice u odnosu na odgojno-obrazovni rad i procese rada s djecom, gdje odgojitelji i drugi suradnici moraju kontinuirano stjecati nova znanja, vještine i osobne kompetencije (kreativnost, inovativnost, intrinzična motivacija). Svaki zadatak planiran je okvirima odgojno – obrazovnog rada te je njihova svrha osvještavanje, prepoznavanje i napuštanje elemenata tradicionalne prakse u korist suvremenijih vrijednosti i ciljeva postavljenih Nacionalnim kurikulumom i godišnjim planom ustanove.

Planirani bitni zadaci doneseni godišnjim planom odgojno – obrazovnog rada bili su usmjereni prema oblikovanju procesa učenja predškolske djece temeljem zapaženih inicijativa i poduzetnosti djece, traganja za načinima funkcioniranja svijeta i okruženja djece kroz istraživačko učenje. Cilj je naime bio razvijati znanstvenu pismenost djece i odgojitelja što se ostvarilo kroz uključenost cjelokupne ustanove (osim jedne skupine) u projekt „Znanost u vrtiću – istraživačko učenje može li biti drugačije – kako to istražuju djeca?“. U projekt su bili uključeni znanstvenici dr.sc. Lidija Vujičić, izvanredni profesor na Učiteljskom fakultetu u Rijeci, Hrvoje Medić, ing. Te odgojitelji i stručni suradnici vrtića Pule i Rovinja.

Sumirajući iskustva kroz ostvarene zadaće u projektu odgojitelji su se različito osvrnuli na projekt, Određeni dio ističe pozitivna iskustva, dok dio odgojitelja izražava skeptično mišljenje o primjenjivosti projekta u jasličkim skupinama (razvijanje znanstvene pismenosti). No, ako pojasnimo da se u ranom djetinjstvu znanstvena pismenost podržava istraživački duh kod djece onda je dvojba oko korisnosti otklonjena. Sljedeće pitanje odnosi se mogućnost prilagodbe problematike dječjem razumijevanju od strane odgojitelja. Prilikom ovakve dvojbe posebno je korisno dokumentirati, raspraviti i analizirati teškoće, kao i tragati za boljim i novim rješenjima. Na taj način potiče se i istraživački duh odgojitelja.

Pozitivna iskustva u ostvarenom projektu definirana su kroz sljedeće navode:

- bolja promišljenost i osiguranje materijala koji djecu potiču na eksperimentiranje i istraživanje s ciljem približavanja prirodnih fenomena i uvođenja znanosti i znanstvenog razmišljanja u svakodnevni život;
- uvažavanje prirodne znatiželje kao osnove za pokretanje velikog broja raznih istraživačkih aktivnosti i poticanje aktivnog traganja za novim spoznajama koje ih okružuju;
- ostvarivanje projekta po etapama i provođenje refleksija nakon pojedine etape;

- poticanje na razmišljanje i zapažanje područja znanosti i problematike koja prirodno proizlaze iz dječjih pitanja;
- poboljšanje procesa dokumentiranja i istraživanja u skupini na temelju interesa djece;
- ostvarenje cjelovitog integriranog učenja kroz projekt
- Suradnja s drugim ustanovama i preispitivanje vlastite prakse u odnosu na druge i sebe.

Rad se odvijao kroz ključne točke ostvarenja projekta:

1. Odabir teme i početne faze projekta
2. Određivanje postojećeg znanja djece
3. Zajedničke refleksije odgojitelja i promišljanje o primjerenim intervencijama za daljnji razvoj projekta (na razini skupine)
4. Realizacija i praćenje dogovorenih aktivnosti (rasprave, teorije, hipoteze, eksperimentiranje, istraživačke aktivnosti, novi mediji, dokumentiranje) provocira situacije i pomaže djeci u otkrivanju problema, pomaže u postavljanju hipoteza, osigurava nove medije, suradnike...
5. Evaluacija i samoevaluacija kroz dokumentaciju s djecom i roditeljima te uspostavljanje novih fenomena i interesa za nove cikluse projekata.

Dva odgojitelja ističu skeptičnost i nedorečenost prema cjelokupnom projektu, koji im je bio nejasan.

Interaktivna mobilna izložba Udruge Pirorodopolis organizirana je u dva navrata te su je posjetili odgojitelji, a potom i djeca s roditeljima. Susret s eksponatima iz različit područja fizike dao je mogućnost nastavka daljnjeg istraživanja s djecom u vrtiću. Smisao izložbe ležao je u poticanju i senzibiliziranju odgojitelja prema daljnjem provođenju i uvođenju elemenata znanosti u odgojno-obrazovni rad, kao i demonstraciju roditeljima o mogućim područjima interesa djece predškolske dobi, mogućnostima učenja u vrtiću.

U praktičnom ostvarivanju projekata u nekim skupinama nedostajalo je međusobnog dogovaranja, komunikacije, oblikovanja i uključivanja oba odgojitelja u proces. U takvim okolnostima često dolazi do demotivacije odgojitelja koji glavninu posla preuzme na sebe. Naime, temeljno načelo ostvarenja zadataka počiva na suradnji sviji sudionika bez obzira na ishode učenja.

U odnosu na organizaciju prostora, unosa novih poticaja i materijala su u svim skupinama oblikovani istraživački centri usmjereni na određene probleme i fenomene (vjetar, mozak, neobične

građevine, kosine, slobodni pad...). Odgojitelji promišljaju da istraživačko učenje treba biti prisutno kao oblik svakodnevnog življenja te kao takvo, prisutno u svim centrima. Unatoč tome, smatraju kako to nisu uspjeli ostvariti u dovoljno mjeri.

Dobrobit projekta prema razmišljanju odgojitelja:

- veća sigurnost i samopouzdanje u prezentaciji dokumentacije aktivnosti i izlaganju svog rada pred drugima;
- unaprjeđivanje komunikacije s djecom kroz uvođenje rasprava, istraživačkog procesa, eksperimentiranja i dr., kao i veći stupanj zainteresiranosti djece;
- nova pozitivna iskustva – znanost nije misterij za djecu i odgojitelje već traženje puta u razumijevanju svijeta koji nas okružuje, na djeci razumljiv način;
- potvrda da je model dosadašnjeg rada s djecom u ustanovi na pravome putu, usmjeren prema istraživačkom učenju;
- saznanja o tome kako uče djeca i nastojanje ostvarivanja raznih istraživačkih postupaka s djecom (opažanja, postavljanje hipoteza, otkrivanje kauzalnosti, rješavanje problemskih situacija, isprobavanje i ispravak miskoncepcija i dr.)
- spoznaja da dokumentiranje nije rekonstrukcija pravocrtnih događaja, već traženje smisla u događajima i procesima, kako za djecu, tako za odgojitelje;
- uvid u različite prakse.

U odnosu na djecu, najčešće je istaknuto da su njihovi interesi zadovoljeni, da izražavaju užitek, zadovoljstvo i radost pri učenju i upuštanju u nešto novo i zanimljivo, razvoj divergentnog mišljenja te je naglasak na suradničkom učenju.

Poteškoće koje su odgojitelji naglasili su sljedeće: prevelika udaljenost objekata koji su sudjelovali u projektu, organizacijske teškoće (organizacija rada, nemogućnost sudjelovanja cjelokupnog kadra na svim zajedničkim refleksijama i radionicama), prekratka izlaganja iz prakse, nejasnoće u odnosu na ciljeve i zadaće projekta, prevelik broj sudionika na projektu, različita predznanja i doseg prakse sudionika, teškoće u razumijevanju problema koji će biti predstavljen djeci i uključivanju stručnjaka u projekt.

No, uz prednosti uvijek postoje i teškoće, u ostvarenju ovog ili nekog drugog zadatka. Danas ne postoji jednostavan odgovor kad je riječ o tome trebaju li svi pojedinci u društvu biti znanstveno

pismeni. Suvremeno je društvo duboko prožeto dostignućima znanosti. Posljedice znanstvenog razvoja svakodnevno izravno ili neizravno utječu na nas. Dr. Jakopović (2001) navodi:

„Aktivno i savjesno upravljanje prirodnim resursima i snalaženje u suvremenog tehnologiziranoj civilizaciji zahtijeva da sve osobe budu znanstveno opismenjane.“

Znanstvena pismenost jedna je od osam ključnih kompetencija koje je potrebno razvijati u okviru odgojno-obrazovnog sustava i uključeno je u Nacionalni kurikulum.

Uključenost roditelja u projekt ostvarena je u svim skupinama kroz uključivanje u mobilnu interaktivnu izložbu, Festival znanosti održan u Novom Vinodolskom te upoznavanjem s ostvarenim projektima u skupini. Kroz navede aktivnosti roditelji su imali prilike bolje razumjeti svoje dijete i njegove aktivnosti i procese učenja u vrtiću te razumjeti da se ne radi o isključivo stjecanju znanja već i učenju kako učiti.

Svekoliko zadovoljstvo bilo je prisutno kod odgojitelja, djece i roditelja u ostvarenju Festivala znanosti 2019., koji je održan u prostorima Doma kulture. Jutarnje i popodnevne aktivnosti s djecom u kojima su sudjelovale sve skupine demonstrirale su procese istraživanja i učenja u vrtiću. Pokazalo se zanimljivijim negoli klasične priredbe i sl. Djeca su bila zadivljena veličinom i prostranošću ambijenta, slobodom kretanja i razgledavanja, bogatstvom raznih poticaja. Teškoće su se pokazale u prijevozu materijala, u čemu je pomoglo cjelokupno osoblje vrtića, vatrogasci i dr., pokazujući djecu suradništvo i međusobnu komunikaciju kao dio kulture učenja i suradnje.

Provođenje refleksija ove se godine provela na dva načina, unutar ustanove na nivou skupine te na nivou odgojitelja našeg vrtića i istarskih vrtića. Refleksije na nivou vrtića rjeđe su ostvarene radi manjka vremena, učestalih bolovanja i većeg broja praktikuma van vrtića. Gotovo svi sudionici projekta navode da su tijekom projekta imali potrebnu podršku ravnatelja i stručnog suradnika pedagoga. Zbog manjka vremena i drugih zadaća te bolovanja skupna refleksija nije provedena.

Odgojitelji dalje navode da je potrebno više vremena provesti u određenim zadacima s ciljem dostizanja više kvalitete, dok neki navode da nije potrebno nastaviti te zadatke (teški su, nerazumljivi ili presloženi).

Drugi bitan zadatak godišnjeg plana ustanove bila je unaprjeđenje korištenja novih medija i tehnika za rad s djecom rane predškolske dobi. U to su bili uključeni sljedeći suradnici: Dubravka Kanjski, prof. Ida Skoko, mag. art., Noel Šuran, mag. art. Profesorica Kanjski održala je ciklus od pet

radionica pod nazivom „Mala škola grafike“, u kojima su odgojitelji osposobljeni za grafičke tehnike koje mogu primjenjivati u svakodnevnom radu likovnog centra u svojoj skupini. Na radionicama su upoznati s postupcima kartonskog tiska, kolažnog tiska, monotipije, stirotiska i kolografije i otiskivanja prešom. Radionice su ocijenjene kao korisne, zanimljive, zabavne, dobro pripremljene te motivirajuće. Najvažnije je da su svi sudionici stečene vještine primijenili u radu s djecom. Potom je organizirana izložba grafike s dječjim radovima u Čitaonici Novog Vinodolskog.

Svi zadaci i elementi odgojno-obrazovnog rada u cijelosti su ostvareni, iako različite kvalitete.

Program predškole

Program je ostvaren sukladno novom Pravilniku o predškoli, Zakonom o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, te Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kroz primjerene sadržaje i aktivnosti, kod djece predškolskog uzrasta razvijala se samostalnost, samopoštovanje, usvajanje navika i vještina početnog čitanja i pisanja, matematičkih vještina, socijalne kompetencije, komunikacije i grafomotoričke vještine. Program je ostvaren u svim redovnim vrtićkim skupinama u koje su uključeni predškolci koji nisu bili redovni polaznici vrtića (250').

Djeca s teškoćama u razvoju i djeca s posebnim potrebama

Program inkluzije integriran je u redovni program, što znači da su djeca s teškoćama u stalnoj interakciji i druženju s ostalim vršnjacima.

Broj djece s TUR (teškoće u razvoju) i kategorizacije prikazan je u Tablici 2., poglavlja o ustroja rada. Dva stalna pomagača prošla su edukaciju pomoćnika za pružanje podrške djeci s teškoćama u okviru Centra znanja Profectus, potom su vođene razvojne mape te se njegovala suradnja s roditeljima djece s TUR. Najveći pomak ostvaren je u zapošljavanju psihologa pripravnika čija je zadaća, među ostalim, pomoć odgojiteljima i roditeljima u radu s djecom s TUR.

Potrebno je istaknuti da su se sva djeca s TUR dobro socijalizirala i prihvaćena su u skupini i vrtiću te svi sudionici pokazuju empatičnost prema njima. Kvaliteta daljnjih postupaka – individualiziranog pristupa i postupaka pod vodstvom stručnog suradnika trebala bi se u narednoj godini unaprijediti.

Vrednovanje programa

Vrednovanje programa provodi se u funkciji razvijanja odgovornosti za iznošenje zadaća i kvalitativnog unapređenja prakse. Unutarnje vrednovanje provodi se putem:

- bilježenja, valoriziranja, ostvarenja dnevnika te tjednih i tromjesečnih planova;
- praćenjem i izvještavanjem o provedbi bitnih zadaća svih segmenata plana ustanove (polugodišnje, godišnje izvješće);
- foto i video zapisa te ostalim oblicima dokumentiranja (likovni izričaj, pisani uradci i sl.);
- refleksnih rasprava, dokumentiranja rada s djecom te jasnim prikazom odgojno-obrazovnog procesa, kao i provođenjem samorefleksija i refleksija na nivou skupine, ustanove ili međužupanijske perspektive.

Cilj unutarnjeg vrednovanja je utvrđivanje stupnja trenutnog stanja unutar različitih područja kvalitete rada ustanove, uočavanja dobrih strana kao i nedostataka koje je potrebno unaprijediti.

Prijedlog bitnih zadaća za iduću godinu:

- nastavak procesa istraživačkog učenja kroz radionice „Znanost u vrtiću – može li drugačije – istraživačko učenje“;
- unaprjeđenje rada i integracija djece s TUR u redovne skupine.

5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika

Kao i dosadašnjih godina stručnom usavršavanju dao se visoki značaj te je isto bilo usmjereno na stjecanje važnih znanja i vještina, te preispitivanje i dogradnju uvjerenja. Svako novo stjecanje znanja potiče odgojitelja da smanje rutinu, a navode ga na promišljanje o, i na istraživanje vlastite prakse. Izbor tema i sadržaja uskladio se s bitnim zadaćama u poglavlju odgojno-obrazovnog rada. Odgojiteljima je osiguran obavezni dio usavršavanja kao i izborni dio van ustanove. Ove je godine opseg suradnje posredstvom triju vrtića (Fijolica, Cvrčak i mrav, Radost) bio manji, ali je povećana suradnja s vrtićima Istre (Pula i Rovinj).

Stručno usavršavanje ostvareno je kroz: individualno i kolektivno stručno usavršavanje (unutar ili izvan ustanove), refleksivne praktikume, korištenje literature i dokumentiranje. Osim toga, ove su godine u usavršavanja uključena tri znanstvenika kao navedeno u prethodnom poglavlju. Ustanova kontinuirano nabavlja i osigurava sve časopise i periodiku iz oblasti predškolskog odgoja, kao i knjige i novija izdanja koja se pojave na tržištu. Odgojitelji predlažu redovito informiranje o novoj dostupnoj literaturi.

Tijekom pedagoške godine održano je nekoliko sjednica Odgojiteljskog vijeća na kojima se analizirala i rješavala aktualna problematika vrtića, usvojen je prijedlog godišnjeg izvješća i program godišnjeg plana i kurikulumu, program uvođenja odgojitelja pripravnika te je provedena analiza ostvarenja zadataka i usvajanje smjernica za daljnji rad.

Cjelokupno stručno usavršavanje bilo je usmjereno u tri veće cjeline – ciklus grafičkih radionica namijenjenih za odgojitelje i rad s djecom rane predškolske dobi, ciklus edukacija za odgojitelje putem Centra za istraživanje Učiteljskog fakulteta u Rijeci i zajedničke i individualne refleksije s odgojiteljima iz Istre i unutar vrtića.

Vrtić je bio nositelj Poduzetničkih dana posredstvom AZOO, gdje su odgojitelji Ana Franko i Marica Butković, pedagog Zdenka Rigatti te ravnateljica Nensi Dražić prezentirale svoje spoznaje ostvarene u DV Fijolica. Odgojitelji ističu ponos ostvarenim prezentacijama rada s djecom i smatraju da to pridonosi predstavljanju ustanove i pedagoške prakse u zajednici te pomaže prepoznavanju nastojanja za unaprjeđenjem rada s djecom. Potrebno je kontinuirano raditi na prezentaciji i postignutoj praksi djelatnika unutar ustanove. Na taj se način potiče razmjena iskustava i podizanje kvalitete rada vrtića.

Odg su procijenili da je ponuda i sadržaj stručnih usavršavanja omogućavala različite izbore, a isto im je bilo u funkciji unaprjeđenja vlastitog rada. Kao najefikasniju procijenili su „Malu školu grafike“,

potom refleksije projekata unutar ustanove, a na posljétku uključenost u projekt „Znanost u vrtiću – može li drugačije – istraživačko učenje“, gdje se mišljenja odgojitelja najviše razlikuju. Skup održan u suradnji s vrtićem Radost, Cvrčak i mrav i znanstvenicima Učiteljskog fakulteta u Rijeci ocijenjen je s vrlo visokim ocjenama, a posebice su istaknuti primjeri iz prakse te projekti. Odgojitelj Ana Franko je u Dječjem vrtiću Sopot – Zagreb izmijenila je iskustva s tim stručno razvojnim centrom za provođenje inkluzivnog pristupa djece s TUR. Također je prezentirala temu Uloga prostorno-materijalnog i socijalnog konteksta u procesu učenja djece u vrtiću.

U ovoj pedagoškoj godini ostvareni su oblici stručnih usavršavanja prikazani u *Tablici 5*.

Tablica 5: Stručna usavršavanja djelatnika vrtića

<i>OBLIK USAVRŠAVANJA</i>	<i>NAZIV/SADRŽAJ</i>	<i>BROJ UKLJUČENIH SUDIONIKA</i>	<i>NOSITELJ, MJESTO ODRŽAVANJA</i>	<i>OCJENA</i>
ODGOJITELJSKO VIJEĆE	- Ustroj rada za novu radnu godinu - Izvješće o radu ljeti - Utvrđivanje godišnjeg plana i programa vrtića - Rasprava o kurikulumu vrtića za radnu godinu - Usvajanje planova stručnog usavršavanja - Plan zajedničkih aktivnosti i kulturne i javne djelatnosti - Organizacija i ustroj rada za vrijeme zimskog ispisa	Odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski	

	- Polugodišnja analiza rada - Analize, rasprave, ustroj vezano za njegu, odgoj, zdravlje djece - Godišnje izvješće o radu - Ustroj rada ljeti - Priprema ustroja za sljedeću godinu - Program uvođenja pripravnika odgojitelja i psihologa - Analiza preventivno-zaštitnih programa			
PREDAVANJA I RADIONICE	Kako poticati inicijativnosti i poduzetnost kod djece i odgojitelja kroz integrirano učenje	11	Dr. sc. Edita Slunjski, prof.	4
RADIONICE	Ciklus pet radionica „Mala škola grafike“ (kartonski tisak, kolažni tisak, monotipija, stirotisak, kolografija i otiskivanje)	11	DV „Fijolica“ Novi Vinodolski	5
	„Znanost u vrtiću – može li drugačije – istraživačko učenje“	11	Novi Vinodolski i Rovinj; dr.sc. Lidija Vujičić, prof., Karmen Uljanić, mag. prae. Educ., Noel Šuran, mag. art., Ida Skoko, mag. art., Hrvoje Mesić, ing.	4

	Radionice za odgojitelje za djecu s teškoćama u razvoju koji su integrirani u redovne skupine	1	Zagreb, Centar znanja Profectus	5
	Prva pomoć u vrtiću, Zakonska obveza cijepljenja djece	8	Nastavni zavod za javno zdravstvo	4,6
	Tjelesne aktivnosti u radu s djecom predškolske dobi	1	Crikvenica, Klara Gjini	5
	Kako uče djeca sa sindromom Down	1	Mr.sc. Dinka Vuković, dipl. ing.	5
	Govorno-jezični razvoj djece sa sindromom Down	1	Elza Sabolič, prof.	5
	Inkluzivni pristup djece s teškoćama rane predškolske dobi	1	Agencija za odgoj i obrazovanje, DV Sopot, Zagreb	5
	Radionice za pripravnike i početnike DV Fijolica, DV Radost i DV Cvrčak i mrav – ciklus od tri radionice – Uloga i važnost materijalnog okruženja u procesima učenja i odgoja	2	DV Fijolica Novi Vinodolski, Zdenka Rigatti i Ana Franko	5
REFLEKSIJE	Samorefleksije, refleksije oba odgojitelja i pedagoga po skupinama	9	Devet odgojitelja (osim skupine „Leptirići“) i pedagog DV „Fijolica“	4/5
STRUČNI SKUP ZA MENTORE I SAVJETNIKE	Ekologija u dječjem vrtiću – suradnja s društvenom sredinom i odgoj za održivi razvoj organizacije stručnih skupova	1	Agencija za odgoj i obrazovanje, Ljiljana Folo,odg., Ljiljana Bralić, odg., Jasna Šverko, mag. rehab. educ.	2

MEĐUŽUPANIJSKI STRUČNI SKUP ZA ODGOJITELJE	Kompetencije, inicijativnost i poduzetnost u integriranom učenju djece 3 - Od ideje do stvaranja (predavanje) – mr.sc Nensi Dražić - Razvijanje kompetencija inicijativnosti i poduzetnosti u radu s djecom (radionica) – Ana Franko, mag. praesc.educ - Primjer dobre prakse – Marica Butković. Bacc.praesc.educ.	Agencija za odgoj i obrazovanje; Novi Vinodolski, Učiteljski fakultet u Rijeci 5
KONFERENCIJA MLIJEČNI ZUB	Kompetencije djeteta novog doba 1	Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb; Inga Seme Stojnić, mr.sc. 5
STRUČNA USAVRŠAVANJA RAVNATELJICE	Edukacija pomoćnika u vrtiću za pružanje podrške djeci s teškoćama Centar znanja Profectus	
	Konferencija mliječni zub – Kompetencije djeteta novog doba	Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb; Inga Seme Stojnić, mr.sc.
	Trodnevni stručni skup namijenjen ravnateljima predškolskih ustanova Republike Hrvatske	Agencija za odgoj i obrazovanje, Primošten, Inga Seme Stojnić, mr.sc.
	Organizacija stručnog skupa - Kompetencije, inicijativnost i	Novi Vinodolski

	poduzetnost u integriranom učenju djece	
	Od ideje do ostvarenja – predavanje na međužupanijskom skupu za odgojitelje - Kompetencije, inicijativnost i poduzetnost u integriranom učenju djece	Mr. sc. Nensi Dražić, Dajana Jerčinović, bacc.praesc.educ., Martina Magaš, mag.praesc.educ., Novi Vinodolski
	„Znanost u vrtiću – može li drugačije – istraživačko učenje“	Novi Vinodolski i Rovinj; dr.sc. Lidija Vujičić, prof., Karmen Uljanić, mag. prae. Educ., Noel Šuran, mag. art., Ida Skoko, mag. art., Hrvoje Mesić, ing.
OSTALI POSLOVI	Organizacija učeničke i studentske prakse	

Za narednu godinu predlaže se:

- radionice i stručna usavršavanja vezane uz bitne zadaće odgojno - obrazovnog rada.

6. Suradnja s roditeljima

U prvom redu nastojalo se u radu zadovoljiti potrebe djeteta, kako bi se osjećalo sigurno, zadovoljno, da bi rado dolazilo u vrtić i prihvaćalo okruženje, djecu i odgojitelje. Na taj je način i roditelj zadovoljan te je olakšana suradnja s odgojiteljima i ustanovom. Prihvaćajući roditelje kao ravnopravne partnere, podržavamo i osnažujemo njihovu roditeljsku ulogu.

Sadržaj i oblici suradnje razlikuju se od skupine do skupine, jer su potrebe djece, roditelja i odgojitelja različite. Predviđeni raspored definiran u strukturi suradnje ostvaren je u svim skupinama. Najmanje je informativnih roditeljskih sastanaka, dok se sve više prakticira suradnja preko internetskih stranica poput Facebook-a, kroz dnevni prikaz zbivanja u vrtiću i dogovor s roditeljima.

Nova internetska stranica vrtića daje mogućnost uvida u rad ustanove, zbivanja, upise, prehranu, zdravstvene i odgojne postupke itd. Osim toga, ostvareni su i ostali oblici suradnje - svakodnevni kratki susreti, gdje se izmjenjuju podaci i informacije o djeci te individualni susreti s roditeljima. No, individualni susreti još nisu sasvim prihvaćeni u praksi. To je posebno istaknuto u situacijama u kojima je roditeljima potrebno saopćiti neke specifične informacije (sumnja na poteškoći, problemi u ponašanju, odstupanja u razvoju i sl.). Tu je odgojitelju potreban stručni suradnik psiholog ili pedagog.

Opuštanje i bolje razumijevanje s roditeljima postiže se kroz izlete, zajedničko obilježavanje običaja i blagdana. Volontiranje roditelja odvijalo se u svim skupinama (negdje više, negdje manje) s trendom povećanja volonterstva u skupini, što ukazuje da je to dobro primljen način suradnje s roditeljima. Naime, postiže se uzajamno bolje upoznavanje roditelja i odgojitelja, kao i uvjeta rada, bolje međusobno razumijevanje, informiranje o funkcioniranju djetetu.

Najmanje je održano komunikacijskih radionica, dok su prigodne radionice za blagdane kod odgojitelje rado odlično prihvaćene. Kutić za roditelje, kao tradicionalni oblik komunikacije funkcionira po skupinama te se tu izlažu razne informacije, obavijesti, zbivanja u skupini i dr.

Nadalje, roditelji su bili uključeni u Olimpijadu, karneval i razne izlete. Iako je po drugi put ove godine nuđena mogućnost provedbe ciklusa „Rastimo zajedno“, roditelje nisu pokazali dovoljnu motivaciju za stvaranjem skupine s dovoljnim brojem polaznika.

Za narednu godinu predlaže se:

- provesti barem dva puta godišnje anonimno anketiranje roditelja o zadovoljstvu radom vrtića
- nastaviti s praksom volontiranja roditelja.

7. Suradnja s društvenim čimbenicima

Za ostvarenje zadaće Godišnjeg plana i programa važno je da smo uronjeni u društveno okruženje u kojem živimo i djelujemo. Stoga intenzivno surađujemo s mnoštvom različitih čimbenika, s osnivačem, gradonačelnikom, Gradskim vijećem i Upravnim odjelom za gospodarstvo, Uredom garda, Gradskom knjižnicom, Čitaonicom i Muzejom Novog Vinodolskog, drugim gradskim poduzećima i udrugama (Hotel Lišanj, DVD San Marino, Komunalno društvo Ivanj, Teistička zajednica, Vatrogasno društvo, Crveni križ, sportske udruge i dr.).

Daljnji pravac suradnje i otvorenosti ustanove vidljiv je u suradnji i organizaciji stručnog skupa s Agencijom za odgoj i obrazovanje, predstavništvom županije te Ministarstvom znanosti i obrazovanja s temom rješavanja stručnih i zakonskih pitanja.

Suradnja na stručnom razvoju i unaprjeđenju ostvarena je s Učiteljskim fakultetom u Rijeci, Udrugom za umjetničko i književno stvaralaštvo, Prirodopolis i znanstvenicima na projektu „Znanost u vrtiću – može li biti drugačije? Kako to istražuju djeca“.

S djecom su organizirani posjeti Kazalištu lutaka Rijeka, organiziran je izlet u Kuću Velebit u Krasnom. Nastavljena je suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo, Olimpijskim odborom, epidemiolozima, pedijatrima i drugim relevantnim zdravstvenim suradnicima.

Ustanova je sudjelovala na svim važnijim zbivanjima u našem gradu:

- Prosinac u Novom;
- Božićni sajam;
- Mesopusni običaj;
- Ljetni karneval;
- Završne priredbe i oproštaji od školaraca;
- FIT 4 NOVI;
- Festival znanosti (u organizaciji vrtića; provedene prezentacije pedagoške prakse).

Kroz sva druženja, posjete, aktivnosti i suradnje koje su ostvarene s djecom, poticao se i razvijao osjećaj odgovornosti prema očuvanju života, brizi za čist okoliš, otvoren i suradnički odnos s

drugima i različitima. Uvažavajući interkulturalni pristup, odgojitelji su djecu upoznawali s kulturalnim običajima, tradiciji i životom sredine, čime se razvijalo domoljublje i pripadnost kod djece.

Za narednu godinu predlaže se:

- organizirati susrete s različitim lokalnim umjetnicima i kulturnim radnicima (narodna glazba, instrumenti, slikarstvo, govor domaćeg ča, običaji kraja);
- nastaviti suradnju sa stručnjacima i profesorima Učiteljskog i Filozofskog fakulteta iz Rijeke, Zagreba, Pule.

8. Zaključak

Sumirajući funkcioniranje Dječjeg vrtića „Fijolica“ u 2018./2019. godini i ostvarenje postavljenih zadataka, može se zaključiti da je ustanova funkcionirala stabilno te ostvarila planiranje programske zadatke. Uspješno su zadovoljene potrebe za smještajem djece za područje Grada Novog Vinodolskog.

Uz potporu osnivača izvršena su visoka financijska ulaganja u objekt te su zaposleni novi djelatnici.

Poštovane su sve zakonske regulative, funkcionalnost i racionalnost poslovanja, s ciljem ostvarenja bitnih zadaća za odgoj i napredak djece.

Kontinuirano se radilo na unaprjeđenju procesa odgojno-obrazovnog rada, s tendencijom stvaranja vlastitog kurikulumu temeljnog na odredbama Nacionalnog kurikulumu, radi boljeg znanstvenog opismenjavanja odgojitelja i djece.

Osigurana je cjelogodišnja suradnja i evaluacija ostvarenja sa znanstvenicima.

Rad djelatnika prezentiran je na više manifestacija, organiziran je Festival znanosti djece našeg vrtića. Objavljen je članak u lokalnom tisku, kojim su praćene aktivnosti i zbivanja u vrtiću.

Ove je godine ometajući faktor bio veliki broj dugotrajnih bolovanja. Takva situacija dovodila je do demotivacije odgojitelja uz dodatan pritisak i odgovornost u izvršenju zadaća. Odgojitelji pripravnici i odgojitelji početnici kvalitetno su uključeni u rad vrtića.

Vrtić je usmjeren i teži ka viziji stabilnosti stalnog učenja, osnaživanja i razvoja djece. Sva stečena znanja stručnu su djelatnici nastojali implementirati u rad, što je ujedno i krajnji cilj rasta i razvoja svake ustanove.

Stalne akcije i učenje na vlastitoj praksi možemo izraziti kroz sljedeću misao:

„Što čujem to zaboravim.

Što vidim to zapamtim.

Što učinim to shvatim.“

Naime, mnogo smo činili, isprobali i naučili.

Izvješće je prihvaćeno na Sjednici Upravnog Vijeća 31.08.2019.godine.

KLASA: 601-02/19-01/30

URBROJ: 2107/02-11-01-19-1

Ravnateljica:

mr. sc. Nensi Dražić, prof.

U Novom Vinodolskom, dana 28.08.2019. godine.

9. Prilozi

9.1. Prilog 1.

DJEČJI VRTIĆ "FIJOLICA"

NOVI VINODOLSKI

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

o realizaciji Plana i programa rada zdravstvene voditeljice za pedagošku

godinu 2018./2019.

Novi Vinodolski, kolovoz, 2019.

Planom i programom rada više medicinske sestre za pedagošku godinu 2018./2019.g.

- zadani ciljevi: unapređenje njege te briga za tjelesni razvoj i zdravlje djece i ove godine bili su vodilja zdravstvene voditeljice u svakodnevnom radu.

Bitna zadaća spomenutog Plana UNAPREĐENJE JELOVNIKA SA ELEMENTIMA ZDRAVE HRANE izvršena je tek djelomično. Cilj ove zadaće bio je unošenje u jelovnik nekih specifičnih namirnica ovog kraja, te nabava namirnica iz biološkog uzgoja. S tim u vezi vidljiva su neka poboljšanja, no nažalost, nabava iz lokalnih OPG-ova je gotovo neizvediva zbog malih količina i nemogućnosti kontinuiteta nabave. Rad na ovoj zadaći nastaviti će se i u idućoj godini.

Druga bitna zadaća Plana SVAKODNEVNO PROVOĐENJE VJEŽBI RAZGIBAVANJA I DISANJA ostvarena je u svim skupinama i to na prostorima u neposrednoj blizini vrtića. Okolnosti radova na fasadi vrtića otežale su tjelesne aktivnosti na dvorištu te je u tu svrhu korišteno novoizgrađeno dvorište osnovne škole, odlazilo se u zabavni park hotela Lišanj te se s djecom odlazilo u šetnje. Kad su uvjeti dozvoljavali vježbalo se u vrtićkom dvorištu.

Putem individualnih dosjea, u kojima se nalazi potrebna zdravstvena dokumentacija, praćena su djeca s posebnim zdravstvenim potrebama kojih je ove godine bilo četvero.

U vrtiću je boravio trogodišnji dječak s teškim invaliditetom i višestrukim teškim oštećenjima zdravlja koji zahtjeva intenzivni polivalentni rehabilitacijski tretman i praćenje specijalista pedijatra, neurokirurga, neurologa, oftalmologa i fizijatra. S tim u vezi potpisan je i ugovor o praćenju djece s motoričkim teškoćama s fizijatrom dr. med. Milom Batinićem. Tijekom godine kod djeteta je dijagnosticirana i epilepsija te je zdravstvena voditeljica provela edukaciju odgojitelja kako bi se djetetu u slučaju ponovljenog napada pružila hitna medicinska pomoć.

Zahvaljujući sustavnom napretku tijekom godina provedenih u tretmanu logopeda i vrtiću, djevojčica sa specifičnim poremećajem govora i jezika primljena je u prvi razred osnovne škole po redovitom programu.

U vrtiću je boravilo i dijete sa Down sindromom i djevojčica s ugrađenom umjetnom pužnicom. Sva djeca s poteškoćama u razvoju uspješno su integrirana u rad skupina.

Ove godine evidentirano je jedno dijete s alergijom na hranu. Obroci su djetetu pravovremeno prilagođavani.

Antropometrijska mjerenja djece zdravstvena je voditeljica provodila je dva puta godišnje, u listopadu i travnju.

U suradnji s odgojiteljima, zdravstvena voditeljica je svakodnevno provodila trijažu djece i rano otkrivanje bolesti. Tijekom godine poduzimane su sve potrebne mjere za sprečavanje i širenje bolesti u skupinama. Kod sumnje na pojavu pedikuloze djeci su pravovremeno pregledavana vlasišta. Zabilježeni su izolirani slučajevi kod nekoliko djece koji su pravodobno uočeni i tretirani čime se spriječilo daljnje širenje.

U listopadu je primijećeno grupiranje djece u starijoj jasličkoj skupini sa simptomima povraćanja i proljeva o čemu je zdravstvena voditeljica žurno obavijestila nadležnog epidemiologa. Nakon epidemiološkog izvida utvrđeno je da je riječ o virusu koji je brzo sanirana izvršenjem danih preporuka.

U slučaju sumnje na bolest zdravstvena voditeljica je postupala sukladno Sigurnosno zaštitnim i preventivni programima te pravilima zdravstvene struke.

Praćenjem pobola iz evidencije, proizlazi da su djeca najčešće obolijevala od bolesti respiratornog sustava. Do srpnja je zabilježeno 350 slučajeva obolijevanja djece.

Ove godine zabilježena je fraktura ruke kod dvojice dječaka te lakša fraktura potkoljenice kod jednog djeteta.

Četkanje zubi provodi se u svim skupinama. Djeca su i ove godine educirana o važnosti prevencije oralnog zdravlja. Stomatologinje Nataša Petrinić, dr. med. i Iva Žmikić, dr. med. u svim skupinama su djeci demonstrirale pravilnu tehniku četkanja zubi.

Izvršen je i nadzor nad pravovremenim cijepljenjem djece u suradnji s trima nadležnim pedijatrima.

I ove godine sudjelovali smo na Županijskom natjecanju 18. Olimpijskog festivala dječjih vrtića na Rabu te smo i na taj način poticali djecu na bavljenje tjelesnom aktivnošću i kretanjem.

Posebnu važnost vrtić pridaje promicanju zdrave prehrane. Hrana se priprema prema jelovniku NZZJZ kojeg su izradili nutricionisti za potrebe vrtića.

Redovito je obavljan sanitarno – higijenski nadzor NZZJZ Primorsko-goranske županije, koji uključuje nadzor mikrobiološke ispravnosti obroka i posuđa te kemijsku analizu cjelodnevnih obroka.

Rezultati ispitivanja zdravstvene kontrole prehrane tijekom 2018. godine ukazuju na djelomično odstupanje prehrane u odnosu na preporuke Izmjena i dopuna Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN121/07) zbog povećanih količina masti u obrocima. S tim u vezi NZZJZ preporuča pažljiviju pripremu jela te odgovarajuću podjelu obroka čime je moguće djeci osigurati odgovarajuće količine svih skupina namirnica i hranjivih tvari u njihovim preporučenim energetske udjelima.

Tijekom 2018. godine ispitivala se mikrobiološka čistoća prostora, pribora, površina i ruku djelatnika koji rade na pripremi, posluživanju i čuvanju hrane, kao i mikrobiološka ispravnost hrane namijenjene djeci.

Svi analizirani otisci i uzorci hrane bili su mikrobiološki ispravni.

Svi djelatnici koji rade u doticaju s djecom redovito su izvršavali sanitarno – zdravstvene preglede. Djelatnici koji rade u pripremi i posluživanju hrane imaju važeći položen tečaj za stjecanje osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni (HIGIJENSKI MINIMUM).

Organizacija higijenskih uvjeta u vrtiću uključuje poslove dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije koji su u vrtiću obavljani u skladu sa Zakonom. Provodi ih poduzeće Crikvenica – Opatija – eko d.o.o.

Pijesak u pješčanicima zamijenjen je pijeskom koji odbija pse i mačke čime se poboljšavaju higijenski uvjeti igre i boravka djece na dvorištu. Električni repelenti postavljeni prošle godine na dvorištu redovito su kontrolirani.

Zdravstvena voditeljica je sudjelovala u sljedećem stručnom usavršavanju:

- izlaganje na temu cijepljenja na sastanku s predstavnicima Epidemiološkog odjela NZZJZ i predstavnika vrtića,
- sudjelovanje na stručnom skupu Program unapređenja oralnog zdravlja djece i mladih u PGŽ (Analiza provedbe Programa NZZJZ i pripreme za obilježavanje pete godišnjice provedbe Programa),
- sudjelovanje u predavanju za odgojitelja i roditelje triju umreženih vrtića, CIJEPLJENJE I RODITELJSKO PRAVO predavač dr. med. Davor Čorak, NZZJZ,
- organizacija radionica za odgojitelje triju vrtića KARDIOPULMONALNO OŽIVLJAVANJE, predavač dr. med. Iva Sorta-Bilajac,

- obavezna stručna predavanja HKMS: "Procjena obitelji (polaganje e- tečaja), Pad - indikator zdravstvene skrbi (polaganje e – tečaja), Pristupi u liječenju mioma kod žena u perimenopauzi (polaganje e- tečaja),
- sudjelovanje u radionici za kuhare triju umreženih vrtića ZDRAVI NAČINI PRIPREME OBROKA U VRTIĆU, predavač Mr.sc. Martina Linarić, nutricionist,
- sudjelovala je radu Odgojiteljskih vijeća vrtića.

Zdravstvena voditeljica sudjelovala je u organizaciji i radu manifestacije PODUZETNIČKI DANI kojoj je Novi Vinodolski ove godine bio domaćin.

Možemo reći da se povoljni utjecaji na zdravlje djece ostvaruju u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN br.105/02. Od 11.09.2002) i Izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN br.121/07. od 26. 11. 2007.)

Na taj način, ostvaren je osnovni zadatak, a to je očuvanje života i zdravlja djece te usvajanje zdravog stila življenja.

Zdravstvena voditeljica :

Edita Kalafatić

9.2. Prilog 2.

DJEČJI VRTIĆ

"CVRČAK I MRAV"



OD IDEJE DO OSTVARENJA

Projekt usmjeren ka poticanju poduzetničkih kompetencija od najranije dobi

Naziv projekta: Od ideje do ostvarenja

Ciljna skupina: djeca predškolske dobi

Cilj projekta: razvoj inicijativnosti, kreativnosti i poduzetnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima koji su jedan od oblika prirodnog, integriranog učenja djece.

Vremensko trajanje projekta: 36 mjeseci

Opis projekta:

Inicijativnost i poduzetnost odnose se na sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima. One uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata. Ove kompetencije čine temelj stjecanja različitog znanja, vještina i sposobnosti djeteta te razvoj njegova samopouzdanja i samopoštovanja. One se razvijaju u takvoj organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa vrtića koja se oslanja na poticanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti djece te osiguranje primjerene potpore djetetu da svoje ideje i zamisli propituje, isprobava i samoevaluira. Prihvaćanje i poticanje inicijativnosti i poduzetnosti djeteta u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa djetetu omogućuje prakticiranje uloge aktivnog sukonstruktora kurikulumu. (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb 2014.)

Projekt započinje sastancima užeg projektnog tima, planiranjem aktivnosti i edukacijom odgojitelja. Kroz četiri radionice odgojitelji će steći uvid o poduzetničkim kompetencijama djece i njihovim sastavnicama (inicijativnost, stvaralaštvo, sposobnost rada u timu i sl.) te različitim mogućnostima i načinima njihovog poticanja u ranoj dobi. Formirat će se timovi odgojitelja u sve tri ustanove koji čine Zajednice učenja. Na sastancima zajednica učenja raspravlja se o kvaliteti rada, pregledavaju snimke, planiraju se materijali i poticaji za danji rad sa djecom. Na taj način odgojitelji timski planiraju i razvijaju planove za unapređenje rada.

Odgojitelji biraju teme kojima će se baviti u svojoj skupini temeljem interesa djece. Moguće teme su: korištenje otpadnog i prirodnog materijala na nov način, autohtone primorske biljke i ljekovite biljke našeg kraja, stari zanati, prirodni resursi i načini njihovog korištenja, i sl. Moguće je da se tijekom godine pojavi i neka druga tema koja će djeci biti interesantna i koju će djeca sama potaknuti što projektu daje dodatnu vrijednost poticanja samoiniciranih aktivnosti. U svim aktivnostima potiče se suradnja među djecom, samostalno dolaženje do zaključaka, kreativnost i inovativna, drugačija rješenja. Uloga odgojitelja je prepoznavanje i podržavanje interesa djece, planiranje materijala, posjeta, eventualnih susreta s relevantnim poslovnim subjektima te prezentacija postignutoga roditeljima, lokalnoj i akademskoj zajednici. Sukladno razvoju različitih podprojekata planiraju se vanjski suradnici koji će ulaziti u direktan rad s djecom ili će voditi radionice za djecu i roditelje. Planira se povezivanje s vrtićima iz drugih zemalja putem različitih web platformi, za što će se odgojitelji dodatno educirati. Jedan od podprojekata je internacionalni projekt Little STEMists koji se provodi u 12 zemalja. Edukacija odgojitelja će se provoditi kontinuirano tijekom trajanja projekta. Projektne aktivnosti biti će dostupne na web stranicama vrtića te će dio biti prezentiran na Državnom stručnom skupu za odgojitelje u travnju 2018. godine. Tijekom projekta provede se istraživanja „Samoprocjena poduzetničkih kompetencija odgojitelja“ i „Stavovi odgojitelja prema poduzetništvu u ranoj dobi.“ Sva tri vrtića sudjelovat će na Poduzetničkom danu koji je planiran svake godine u svibnju.

Aktivnosti i rezultati projekta biti će dostupni na web stranicama vrtića tijekom trajanja projekta. Stručni djelatnici će provedene podprojekte prezentirati na raznim stručnim skupovima i konferencijama. U studenom 2018. godine u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje organizirat ćemo stručni skup s temom „Razvoj inicijativnosti i poduzetnosti u ranoj i predškolskoj dobi.“ Na skupu će, uz teoretski uvod o inicijativnosti i poduzetnosti biti prikazani primjeri iz prakse te ostvarene aktivnosti i projekti. Ostvareni projekti u radu s djecom biti će prikazani u knjizi „Inovativnost, kreativnost i poduzetnost u ranoj dobi.“ Održat će se konferencija za tisak s ciljem upoznavanja šire javnosti s projektnim aktivnostima i rezultatima

Širi projektni tim čine: predstavnici lokalnih samouprava, direktorica HBOR-a za PGŽ Vesna Bartolović Stančić, direktor PC "Vinodol" Ivica Jerčinović, predstavnik Obrtničke komore PGŽ,

predstavnik HGK PGŽ, ravnatelji umreženih vrtića, nositelji radionica za razvoj poduzetničkih kompetencija.

Ukupno: 13 članova

Uži projektni tim čine: ravnatelji umreženih vrtića, nositelji radionica za razvoj poduzetničkih kompetencija.

Ukupno: 7 članova

KALENDAR AKTIVNOSTI PREMA PEDAGOŠKIM GODINAMA:

2017./2018.

MJESEC/ GODINA	OPIS AKTIVNOSTI	Broj sastanaka/ predavanja/ radionica	MJESTO	Sudionici	NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ostvareno
5./2017.	Sastanak inicijalnog projektnog tima i planiranje projekta	1	Bribir	Vesna Bartolović Stančić, Ivica Jerčinović, Nensi Dražić, Martina Magaš, Dajana Jerčinović	PC "Vinodol"	- uočena je važnost pokretanja projekta odgoja djece za poduzetništvo, dogovoreni su osnovni pravci djelovanja, predstavljena je inicijativa u Novom listu.
18.9.2017.	Sastanak inicijalnog projektnog tima i dogovor za pokretanje projekta	1	Drivenik	Vesna Bartolović Stančić, Ivica Jerčinović, Nensi Dražić, Martina Magaš, Dajana Jerčinović	DV "Cvrčak i mrav"	Zaključci: - napisat će se projekt kroz suradnju tri vrtića, - dogovoreni su članovi projektnog tima, - razmotrene su mogućnosti financiranja projekta kroz natječaje i sponzorstva, - dogovoreni su ciljevi projekta (stručni skup, knjiga sažetaka projekta).
9. 2017.	Sjednice Odgajateljskih vijeća sva tri vrtića	3	Crikvenica/ Tribalj/ Novi Vinodolski	Članovi Odgajateljskih vijeća	Ravnatelj tri vrtića	Usvojena je zajednička bitna zadaća u Godišnjem planu i programu vrtića za 2017/18.: Razvijati, pratiti, dokumentirati i unaprijediti kompetencije inicijativnosti i poduzetništva. - planom stručnog usavršavanja usvojene su radionice za odgajatelje: Poduzetničke kompetencije
9.2017.- 4.2018	Sudjelovanje u E-Twinning projektu Little STEMists		Dječji vrtić Crikvenica- područni vrtić Dramalj	U projektu sudjeluju: Grčka, Turska, V. Britanija, Portugal, Rumunjska, Poljska, Bugarska, Ukrajina,	Odgajateljice: Daniela Car Mohač i Romana Naglić	Pojam STEM dolazi iz engleskog jezika, a zapravo je akronim satkan od početnih slova četiriju područja – science, technology, engineering i mathematics. Osnovni ciljevi projekta su: motiviranje djece za razvoj suvremenih

				Bangladeš, Albanija, Hrvatska i Italija.		tehnologija, proučavanje znanosti, razvoj inicijativnosti, poduzetništva i digitalnih kompetencija. Dogovorene teme projekta provode se u različitim zemljama, podaci o napretku i aktivnostima te iskustva odgajatelja se razmjenjuju preko mreže te se razvija internacionalni projekt.
10. mj. 2017.	Međunarodna znanstveno-stručna konferencija; „Inovativnost, kreativnost i poduzetnost u odgojno- obrazovnom sustavu“	1	Zadar	Ravnateljice	Sveučilište u Zadru i AZOO	Teoretska podloga i primjeri iz prakse
18.11.2017.	Sastanak užeg projektnog tima i planiranje projekta	1	Crikvenica	Članovi užeg projektnog tima	DV Radost	-Dogovoren projekt i naziv projekta, - dogovoren je okvirni troškovnik projekta - razmatrane su ideje za Poduzetnički dan -dogovoreni su plan rada i pojedine aktivnosti, - dogovoreno je predstavljanje projekta širem projektnom timu
23.11.2017.	Sastanak šireg projektnog tima i predstavljanje projekta	1	Novi Vinodolski	Članovi šireg projektnog tima i gosti	DV Fijolica	
16.11.2017. 21.11.2017. 28.11.2017. 30.11.2017.	Radionice za odgajatelje: Poduzetničke kompetencije kod djece -Inicijalne ankete za odgajatelje: „Samoprocjena poduzetničkih kompetencija odgajatelja“	4	Crikvenica	Odgajatelji, stručni suradnici, ravnatelji	Zdenka Rigatti, Iva Baldo Karlić, Danijela Car Mohač	

10./2017.- 5./2018.	Provođenje i dokumentiranje aktivnosti s djecom	Prema planu skupina	Crikvenica/ Tribalj/Novi Vinodolski	odgajatelji	Odgajatelji	Započete teme/projekti: Smokva Zanimanja Istraživanje prirodnih fenomena i resursa Roboti, svemir, snaga vode, snaga vjetra
12./2017.- 5./2018.	Zajednice učenja odgajatelja: refleksije, pregledavanje dokumentacije (snimke, fotografije, zapisi) i planiranje rada	5-8 prema Godišnjim planovima rada i Kurikulumima vrtića	Crikvenica/ Tribalj/ Novi Vinodolski	Odgajatelji, stručni suradnici	Odgajatelji- voditelji zajednica učenja	
2. i 3. /2018.	Odgajateljska vijeća: Polugodišnja analiza realizacije bitne zadaće: "Razvijati, pratiti, dokumentirati i unaprijediti kompetencije inicijativnosti i poduzetništva".	3	Crikvenica/ Tribalj/ Novi Vinodolski	Članovi Odgajateljskih vijeća	Ravnatelji tri vrtića	
4./2018.	Stručni skupovi za odgajatelje i stručne suradnike - predstavljanje projekata	Prema programu AZOO	Prema pozivu	Odgajatelji, stručni suradnici	AZOO	
3./2018. 4./2018.	Sastanci šireg projektnog tima i dogovaranje Poduzetničkog dana	2	Drivenik Novi Vinodolski	Članovi šireg projektnog tima	DV Cvrčak i mrav i Fijolica	
5. 2018.	Poduzetnički dan	1	Crikvenica	Članovi šireg projektnog tima	Obrtničke komore Udruženja obrtnika	
5.2018. 6.2018.	Odgajateljska vijeća: Analiza bitne zadaće: "Razvijati, pratiti, dokumentirati i	3	Crikvenica/ Tribalj/ Novi Vinodolski	Članovi Odgajateljskih vijeća	Ravnatelji tri vrtića	

	unaprijediti kompetencije inicijativnosti i poduzetništva" i analiza dokumentacije Zajednica učenja					
8./2018.	Sastanak užeg projektnog tima, evaluacija dosadašnjih aktivnosti i planiranje aktivnosti za 2018./19.	1	Crikvenica	Članovi užeg projektnog tima	DV Radost	

2018./2019.

MJESEC/ GODINA	OPIS AKTIVNOSTI	Broj sastanaka/ predavanja/ radionica	MJESTO	Sudionici	NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ostvareno
9./2018. 10./2018.	Sastanci šireg projektnog tima, predavljanje programa za 2018./19. i planiranje stručnog skupa	2	Novi Vinodolski Drivenik	Članovi šireg projektnog tima	DV Fijolica i Cvrčak i mrav	
10./2018.- 5./2019.	Provođenje aktivnosti s djecom, evaluacija i refleksije na ostvareno	Prema planu skupina	Crikvenica/ Tribalj/ Novi Vinodolski	odgajatelji	Odgajatelji	
11./2018.	Stručni skup "Razvoj inicijativnosti i poduzetnosti u predškolskoj dobi."	1	Crikvenica ili Bribir	Odgajatelji, stručni suradnici, ravnatelji	AZOO, DV Cvrčak i mrav, Radost i Fijolica	
3./2019.	Sastanak šireg projektnog tima i predavljanje projekata koji će biti prezentirani kao primjeri dobre prakse na Državnom stručnom skupu za odgajatelje	1	Crikvenica	Članovi šireg projektnog tima	DV Radost	
Tijekom 2019.	stručni skupovi za odgajatelje - predavljanje projekata	1	Prema pozivu	Odgajatelji, stručni suradnici	AZOO	
5./2019.	Poduzetnički dan	1	Novi Vinodolski	Članovi šireg projektnog tima	Obrtnička komora PGŽ, Udruženja obrnika	
8./2019.	Sastanak užeg projektnog tima i dogovor za projektne aktivnosti 2019./20.	1	Novi Vinodolski	Članovi užeg projektnog tima	DV Fijolica	
10./2019.- 5./2020.	Provođenje aktivnosti s djecom, evaluacija i refleksije na ostvareno		Crikvenica/ Tribalj/ Novi Vinodolski	odgajatelji	Odgajatelji	

9./2019.	Sastanak šireg projektnog tima, predstavljanje programa za 2019./20.	1	Crikvenica	Članovi šireg projektnog tima	DV Radost	
----------	--	---	------------	-------------------------------	-----------	--

2019./2020.

MJESEC/ GODINA	OPIS AKTIVNOSTI	Broj sastanaka/ predavanja/ radionica	MJESTO	Sudionici	NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ostvareno
9./2019.	Sastanak šireg projektnog tima, predstavljanje programa za 2019./20.	1	Crikvenica	Članovi šireg projektnog tima	DV Radost	
10./2019.- 5./2020.	Provođenje aktivnosti s djecom, evaluacija i refleksije na ostvareno		Crikvenica/ Tribalj/ Novi Vinodolski	odgajatelji	Odgajatelji	
2./2020. 3./2020. 4./2020.	Sastanci užeg projektnog tima, evaluacija dosadašnjih aktivnosti i planiranje predstavljanja knjige sažetaka projekata	3	Drivenik Novi Vinodolski Crikvenica	Članovi užeg projektnog tima	DV Cvrčak i mrav , Fijolica i Radost	
5./2020.	Poduzetnički dan: Predstavljanje Knjige projekata: „Inovativnost, kreativnost i poduzetnost u ranoj dobi“	1	Bribir	Članovi projektnog tima	Obrtnička komora PGŽ, Udruženja obrtnika	
5./2020.	Završna evaluacija projekta, konferencija za tisak projektnog tima	1	Bribir	Članovi šireg projektnog tima	PC Vinodol	

TROŠKOVNIK

VRSTA TROŠKA	IZNOS
Radionice za odgojitelje <i>Poduzetničke kompetencije u djece</i> - Honorar za edukatora (4 radionice)	4.000 kn
Potrošni materijal za rad s djecom	12.000 kn
Honorari za vanjske suradnike prema temama projekata u periodu od tri godine	10.000 kn
Informatička oprema za vrtiće (prijenosna računala, skeneri i bežični zvučnici za sobe) radi sudjelovanja u e-Twinning projektima	24.000 kn
Organizacija Poduzetničkih dana	20.000,00 kn
Trošak tiskanja knjige sažetaka projekta	35.000 kn
Trošak organizacije seminara – okrjepa za sudionike	3.000 kn
Ukupno:	110.000 kn

Izvori sredstava: vlastiti, sredstva osnivača, sponzorstva i donacije.

OČEKIVANI REZULTATI

- Razvijene kompetencije odgojitelja za poticanje razvoja inicijativnosti i poduzetnosti u djece
- Razvijene kompetencije inicijativnosti i poduzetnosti u djece
- Djeca imaju priliku biti dio međunarodnih projekata
- Unaprijeđena odgojno-obrazovna praksa u Republici Hrvatskoj
- Razvoj digitalnih kompetencija kao dodana vrijednost
- Diseminirano znanje
- Stručna knjiga kao trajna vrijednost
- Afirmacija poduzetništva u društvu
- Sudjelovanje vrtića u organizaciji Poduzetničkog dana

9.3. Prilog 3.

Rezultati ankete o suradnji dječjih vrtića

Cvrčak i mrav - Radost - Fijolica

pedagoška 2017./2018. godina

Umrežavanje tri vrtića (Radost, Cvrčak i mrav i Fijolica) na području stručnog usavršavanja traje već osam godina. Kako bi se provjerila uspješnost organiziranih oblika stručnog usavršavanja i u ovoj pedagoškoj godini kreiran je upitnik u sklopu kojeg su ispitane odgojiteljice sva tri vrtića. Upitnikom se ispitalo zadovoljstvo provedenim oblicima stručnog usavršavanja, primjenjivost dobivenih informacija u praksi i zadovoljstvo sveukupno ostvarenom suradnjom. Otvorenim pitanjima omogućilo se odgojiteljicama da istaknu prednosti i nedostatke ovakvog vida stručnog usavršavanja i suradnje te davanje prijedloga za daljnje razvijanje suradnje vrtića.

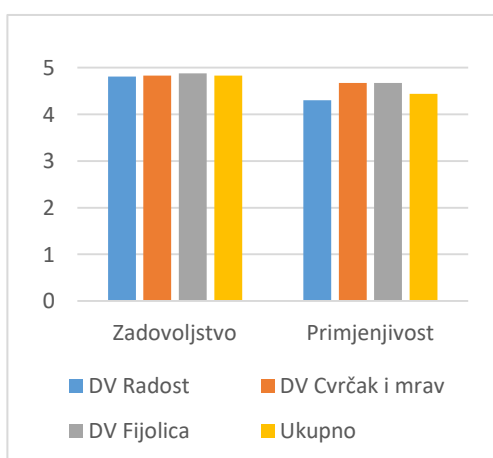
Zadovoljstvo provedenim oblicima suradnje - edukacijama ispitano je na skali Likertovog tipa od pet stupnjeva (od 1 do 5), pri čemu 1 označava najmanje zadovoljstvo, a 5 najveće.

Zaprimljene su 52 ankete o suradnji dječjih vrtića.

<i>Vrtić</i>	<i>Broj anketa</i>
Radost	30
Cvrčak i mrav	12
Fijolica	10
Ukupno	52

Zajedničke edukacije

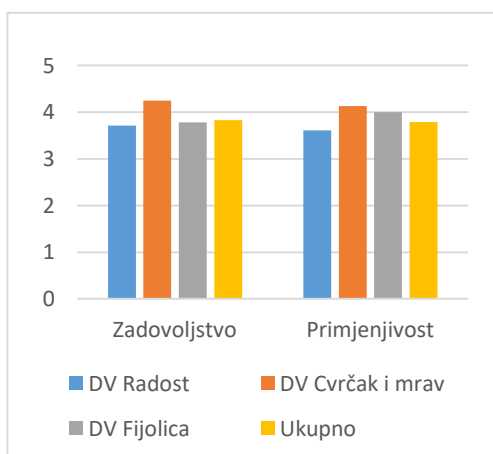
MOĆ I GRANICE ODGOJA (Siniša Opić)



Objašnjenja:

- zanimljivo 8x
- odlično 4x
- primjenjivo 3x
- potiče na preispitivanje i unapređenje vlastitog odgojno-obrazovnog rada 2x
- jednostavan, razumljiv, lako se prati, konkretan, nije suhoparan, primjereno realizirano, ugodna atmosfera 1x
- inovativan 1x
- predlažem ga i za iduću godinu 1x
- predavač golemog znanja i iskustva koje zna prenijeti i doprijeti do slušatelja
- odnosi se na bit čovjeka, ono što je fundamentalno 1x
- podsjetnik na ono što je bitno u odgoju 1x
- odlična razmišljanja i izrečeni primjeri, ali vrtimo se u krug 1x

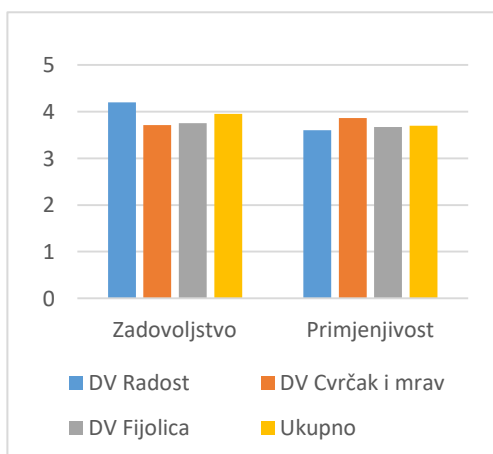
PROJEKTNO PLANIRANJE (Zdenka Rigatti, Admiralljazi, Dragana Baričević Crnković)



Objašnjenja:

- poznate činjenice 3x
- nije primjenjivo u jasticama 1x
- prava vrijednost je kada se predstavi svoj projekt, a ne prepričava i pokazuje tuđi 1x
- zanimljiva razmjena različitih iskustava 1x
- važno je nadograditi postojeće znanje 1x

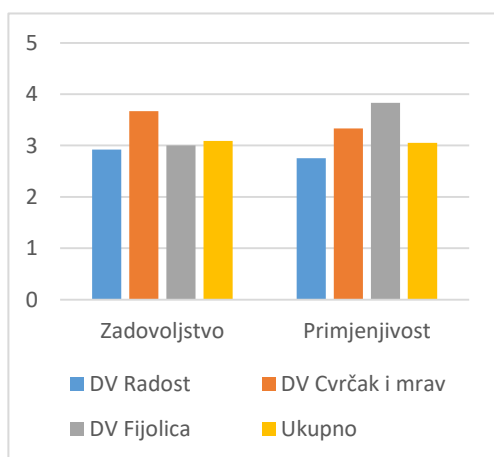
PROJEKTNO PLANIRANJE - radna skupina (Zdenka Rigatti, Admira Iljazi, Dragana Baričević Crnković)



Objašnjenja:

- odlični, strpljivi voditelji, pokazali razumijevanje, pružali podršku i savjete, pedagoški pristup svakome bez obzira na razinu znanja 2x
- primjenjivo u radu, učenje, prelazak na "višu stepenicu" 1x
- bolja raspodjela vremena da svi stignu izlagati 1x
- previše sudionika (smanjuje učinkovitost)

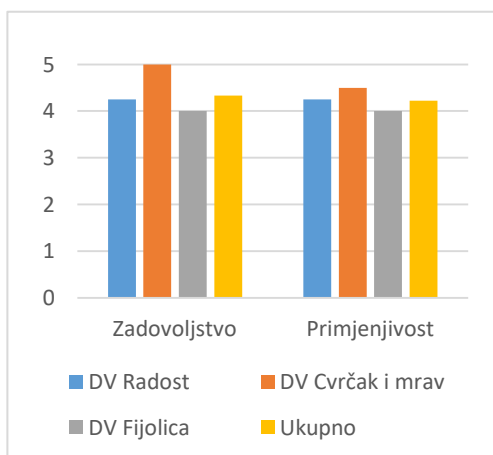
KOMPETENCIJE INICIJATIVNOSTI I PODUZETNOSTI (Zdenka Rigatti, Iva Baldo Karlić, Daniela Car Mohač)



Objašnjenja:

- nerazumljivo, nejasno 7x
- prikupljana statistika 2x
- loše konceptirano 1x
- nestručno pripremljeno 1x
- prikupljeni podaci su kasnije korišteni suprotno od onoga što je nama rečeno 1x
- već viđeno, ništa novog ni poticajnog 1x
- pripremljenost i trud voditeljica je bio velik 1x
- jasno izlaganje 1x
- dobro prezentirano 1x
- u nekim dijelovima izlaganja osjećala sam nelagodu zbog sudionika 1x

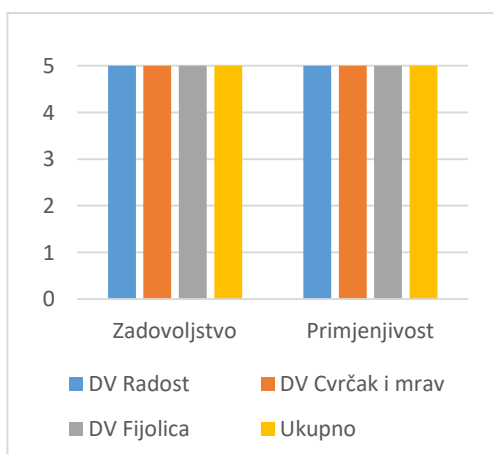
WANDA METODA (Pučko učilište Korak po Korak, Sanja Brajković i Maša Komadina)



Objašnjenja:

- nije mi zanimljivo kao odgojitelju, ne želim više raditi na toj problematici (po meni više za stručni tim)
- nadogradnja dosadašnjih zajednica učenja koja se bavi konkretnim situacijama i slučajevima

BABY SIGNS (Ljubica Duspara)



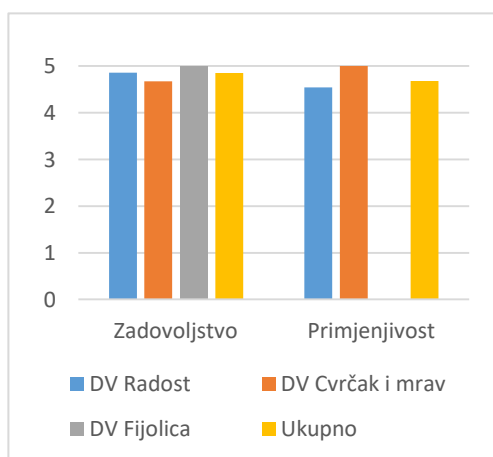
Objašnjenja:

- jako primjenjivo 5x
- jako zanimljivo 2x
- vrlo korisno 2x
- odlično 1x
- pozitivne reakcije djece 1x
- mnogo mogućnosti 1x
- dodatni materijali za učenje 1x

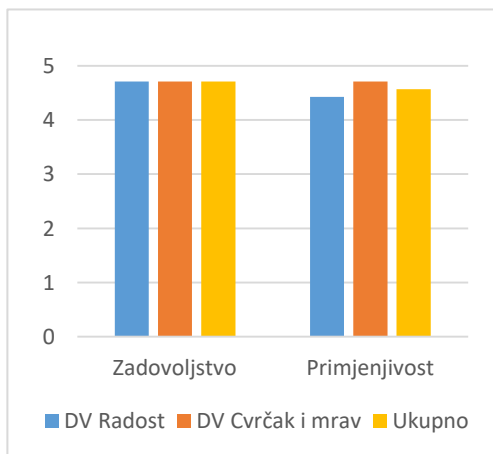
PLESNE AKTIVNOSTI U RADU S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI (Klara Gjini)

Objašnjenja:

- zanimljivo 4x
- primjenjivo, prikladno djeci 4x
- ugodna, opuštena atmosfera 2x
- želim nastavak 2x
- korisno za djecu, potrebno je istaknuti važnost tjelesnih aktivnosti te omogućiti djeci čim više takvih aktivnosti kroz igru i ples 1x
- osvježavanje svog tijela kroz pokret i glazbu što je svakako potrebno djeci 1x
- zabavno 1x
- dobro prezentirano 1x
- djeci pojednostaviti 1x
- predložiti više ideja za djecu jasličke dobi 1x
- nova saznanja koja uvijek dobro dođu 1x



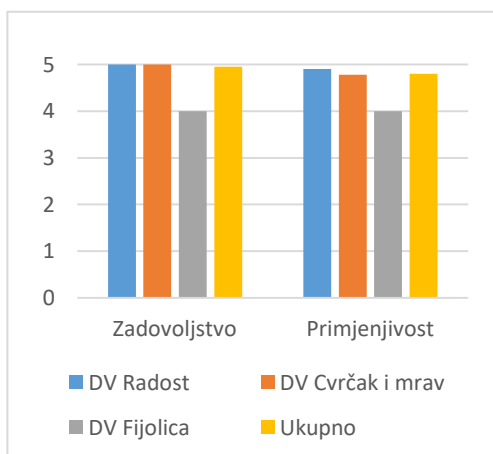
POTICANJE KREATIVNOSTI I TIMSKOG RADA (Ivana Marijančić)



Objašnjenja:

- dinamično i zanimljivo 3x
- naporno zbog predugog trajanja radionice 2x
- korisno, primjenjivo, konkretno 2
- zanimljiv princip rada 1x
- odlično za teambuilding, ali samo u nekim segmentima primjenjivo 1x
- ponekad mi je smetao pristup predavačice prisutnima zbog naglašavanja stručnosti i nestručnosti među kolegicama 1x
- interesira me što dalje 1x
- kreativno, ugodno 1x
- puno novoga 1x

RASTIMO ZAJEDNO ZA ODGOJITELJE (Sandra Miculinić i Sandra Erceg)

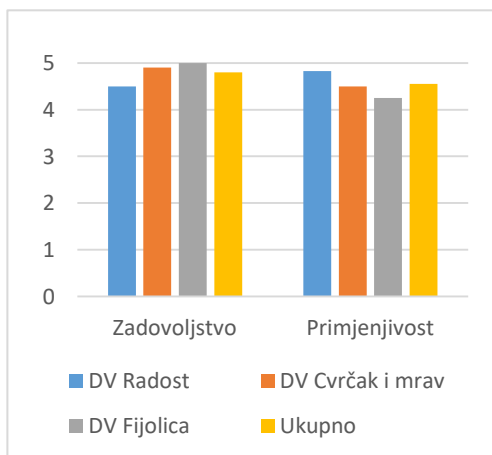


Objašnjenja:

- profesionalnoj razini) 5x
- edukativno, nova saznanja 3x
- savjeti, konkretni primjeri rješavanja situacija 3x
- velik trud voditelja 3x
- jako dobro 1x
- osvijesti, nauči, poduči 1x

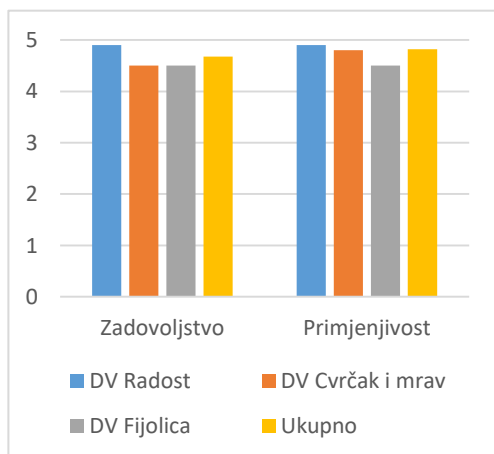
- super 1x
- primjenjivo, korisno (na privatnoj i
- razmjene iskustava 1x
- susretljive voditeljice 1x
- opuštena atmosfera, ugodno i poticajno 1x
- zanimljivi materijali 1x

UNAPREĐENE ZDRAVLJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU (NZJZZ, Sandro Kresina)



Objašnjenja:

- nova saznanja 2x
- svaki odgojitelj treba edukaciju ovakvog tipa 1x
- iznimno važno zbog situacija u odgojno-obrazovnom radu 1x
- dobro za edukaciju o teškoćama i kako raditi s takvom djecom, ali neprimjenjivo s obzirom na nedostatak stručnjaka i sigurnost djece 1x
- zanimljivo 1x
- izvrsno 1x



Objašnjenja:

- svi odgojitelji bi trebali proći ovakvu edukaciju 3x
- primjenjivo, konkretno, praktično 3x
- organizirati ovakve edukacije češće zbog obnove znanja i bolje informiranosti o novim postupcima 2x
- odlično s teorijske i praktične strane 1x
- zanimljivo 1x
- pokazano ka konkretnim primjerima što će mi koristiti u situacijama 1x
- najmanje govora je bilo o samoj prevenciji ozljeđivanja djece 1x

Kao što se može vidjeti iz grafičkih prikaza, odgojitelji su najzadovoljniji edukacijama "Babysigns" i "Rastimo zajedno za odgojitelje". Zadovoljni su i edukacijama "Plesne aktivnosti u radu s djecom predškolske dobi" i "Moć i granice odgoja". Najprimjenjivija stručna usavršavanja bila su "Babysigns" i "Prevencija ozljeđivanja djece".

Odgojitelji su zainteresirani za nastavak nekih stručnih usavršavanja, posebice onih radionica s kojima su najviše zadovoljni i zdravstvenih tema. Bitno je navesti podatak da su se o zainteresiranosti za nastavak edukacija izjašnjavali i odgojitelji koji na istima nisu sudjelovali.

Zainteresiranost za nastavak edukacije:

Unapređenje zdravlja djece s teškoćama u razvoju	19 od 20	95%
Prevencija ozljeđivanja djece	20 od 21	95%

Rastimo zajedno za odgojitelje	16 od 18	88%
Babysigns	7 od 8	87%
Poticanje kreativnosti i timskog rada	13 od 15	86%
Plesne aktivnosti u radu s djecom predškolske dobi	16 od 19	84%
Moć i granice odgoja	26 od 31	83%
Wanda metoda	4 od 9	44%
Projektno planiranje	14 od 32	43%
Projektno planiranje - radna skupina	11 od 19	37%
Kompetencija inicijativnosti i poduzetnosti	11 od 36	30%

Za sljedeću pedagošku godinu odgojitelji su naveli područja u kojima žele i dalje rasti i prijedloge tema za stručno usavršavanje. Najviše interesa odgojitelji pokazuju za: Rastimo zajedno (7 odgojitelja), područje Montessori pedagogije (4 odgojitelja), projektni način rada (4 odgojitelja), kreativne radionice i razvoj kreativnosti (4 odgojitelja), djeca s teškoćama (3 odgojitelja), odnosi među kolegicama (2 odgojitelja), suradnja s roditeljima (2 odgojitelja), komunikacija (2 odgojitelja), NTC sustav učenja (2 odgojitelja), glazba i glazbena terapija (2 odgojitelja), uloga suvremenog odgojitelja (2 odgojitelja). Ostali prijedlozi (koje je naveo po jedan odgojitelj) jesu: terapija igrom, govorno-jezični razvoj djeteta, suradnja sa širom zajednicom, dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, e-twinning, senzorna integracija, plesne aktivnosti, istraživačko-spoznavne aktivnosti za djecu, inicijativnost i poduzetnost, rad s darovitima, primjena novih tehnologija u radu s djecom, lutkarske radionice, engleski jezik, osnove neuroznanosti, razvoj osobne i društvene odgovornosti kod djece, dječje psihološke potrebe, kompetencija kulturna svijest i izražavanje. Tri odgojitelja navode kako žele rasti podjednako u svim područjima.

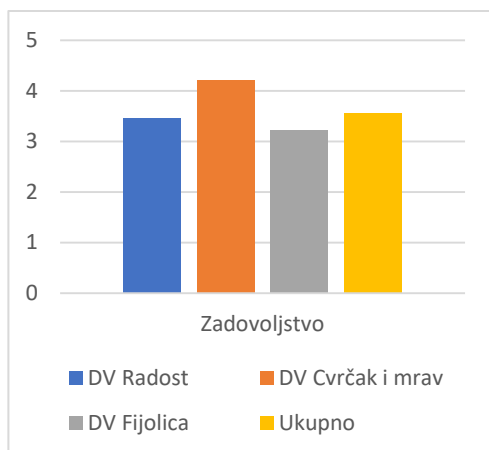
Kao osnovne prednosti odgojitelj inavode razmjenu iskustava i ideja (20 odgojitelja), suradnju i zajedništvo (3 odgojitelja), velik izbor ponuđenog (3 odgojitelja), druženje (2 odgojitelja), poticanje na bolje i više (2 odgojitelja). Po jedan odgojitelj kao prednost navodi: kritički prijatelj, financijska prednost, dostupnost, blizina, jednostavnost, bolja povezanost, suradničko učenje, svi idemo u istom

smjeru, međusobna refleksija i nadogradnja znanja. Dva odgojitelja navode kako ne vide prednosti, dok dva odgojitelja navode kako ne vide niti prednosti niti nedostatke.

Navedeni nedostaci su: prevelike grupe (7 odgojitelja), ponavljanje tema (2 odgojitelja), putovanje (2 odgojitelja), a jedan odgojitelj navodi nedostatak motivacije i iskrenosti, previše komentara koji nemaju veze sa strukom, rivalstvo među vrtićima, zanemarivanje naših tema i interesa zbog zajedničkih (na razini tri vrtića), premali prostor, rijetka zajednička usavršavanja, iscrpljeni resursi (potrebni vanjski predavači).

Odgojitelji predlažu: rad u manjim grupama (4 odgojitelja), rad na aktualnoj problematici poput teškoća, nezainteresiranosti, problemskih situacija (3 odgojitelja) te naglasak na praktičnom radu u skupini, kreativne i praktične radionice, superviziju, inovativne teme, radne dogovore vezane uz suradnju među odgojiteljima, raznovrsnije teme, međusobne ideje i pomoć, rad na komunikaciji, interpersonalnoj inteligenciji i timskom radu, večere, noćne izlaske. Dva odgojitelja žele nastavak započetog, dok 3 odgojitelja izražavaju želju da se suradnja smanji.

Općenito zadovoljstvo suradnjom dječjih vrtića



Općenito, odgojitelji su niti zadovoljni niti nezadovoljni suradnjom vrtića.

Ističe se Dječji vrtić "Cvrčak i mrav", čiji su odgojitelji uglavnom zadovoljni suradnjom dječjih vrtića.