

Na temelju članka 15. stavka 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (N.N.10/97, 107/07 i 94/13) i članka 43. stavka 1. alineje 3. Statuta Dječjeg vrtića FIJOLICA, a po prethodnom utvrđivanju Kurikuluma na Odgojiteljskom vijeću na sjednici održanoj dana 21.09.2016. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića FIJOLICA na 24. sjednici održanoj dana 29.09.2016. godine donijelo je

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA NOVI VINODOLSKI
za pedagošku 2016./2017. godinu**

Županija: PRIMORSKO – GORANSKA ŽUPANIJA

Grad: NOVI VINODOLSKI

Adresa: LOKVICA BB

E – mail: dv-fijolica@ri.t-com.hr

Telefon: 051 244 029

Fax: 051 244 189

Mob: 091 583 2215

Matični broj: 1129988

OIB: 24974049154

Osnivač: GRAD NOVI VINODOLSKI

Godina osnivanja: 1994.

Ravnateljica: mr. sc. NENSI DRAŽIĆ, prof.

Ustanova je upisana u trgovački sud u Rijeci pod registarskim brojem (MBS) 040001182
dana 24. kolovoza 1995. godine.



Sadržaj kurikuluma dječjeg vrtića

1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA
2. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO
3. KURIKULUM
 - 3.1. Značajke i polazišta našeg kurikuluma
 - 3.2. Kurikulum Dječjeg vrtića Fijolica
 - 3.2.1. Načela kurikuluma
 - 3.2.2. Vrijednosti kurikuluma dječjeg vrtića
 - 3.2.3. Ciljevi i sadržaj vrtićkog programa
4. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA
 - Ciljevi
 - Namjena i način ostvarenja
 - Nositelji programa
 - Vremenik ostvarenja
 - 4.1. Redoviti programi
 - 4.2. Program predškole
 - 4.3. Kraći programi
 - 4.4. Programi za roditelje
5. BITNI ZADACI ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE
6. NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA I PRAĆENJE KVALITETE
7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA I UČENJA STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Fijolica je ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koja djeluje na području Grada Novog Vinodolskog. Razvijamo svoj osobni kurikulum i mijenjamo odgojno- obrazovnu praksu u skladu s humanističko razvojnim pristupom i usmjerenjem na življenje prava, uvažavanjem različitosti interesa, potreba i sposobnosti te optimalnim razvojem potencijala svakog pojedinca. Cilj nam je zdravo, sretno, radoznalo i zadovoljno dijete, obitelj, vrtić.

NAŠA VIZIJA

Vrtić bogatog, raznolikog i ugodnog okruženja, zajedničkih igara, druženja, učenja, rasta i razvoja.

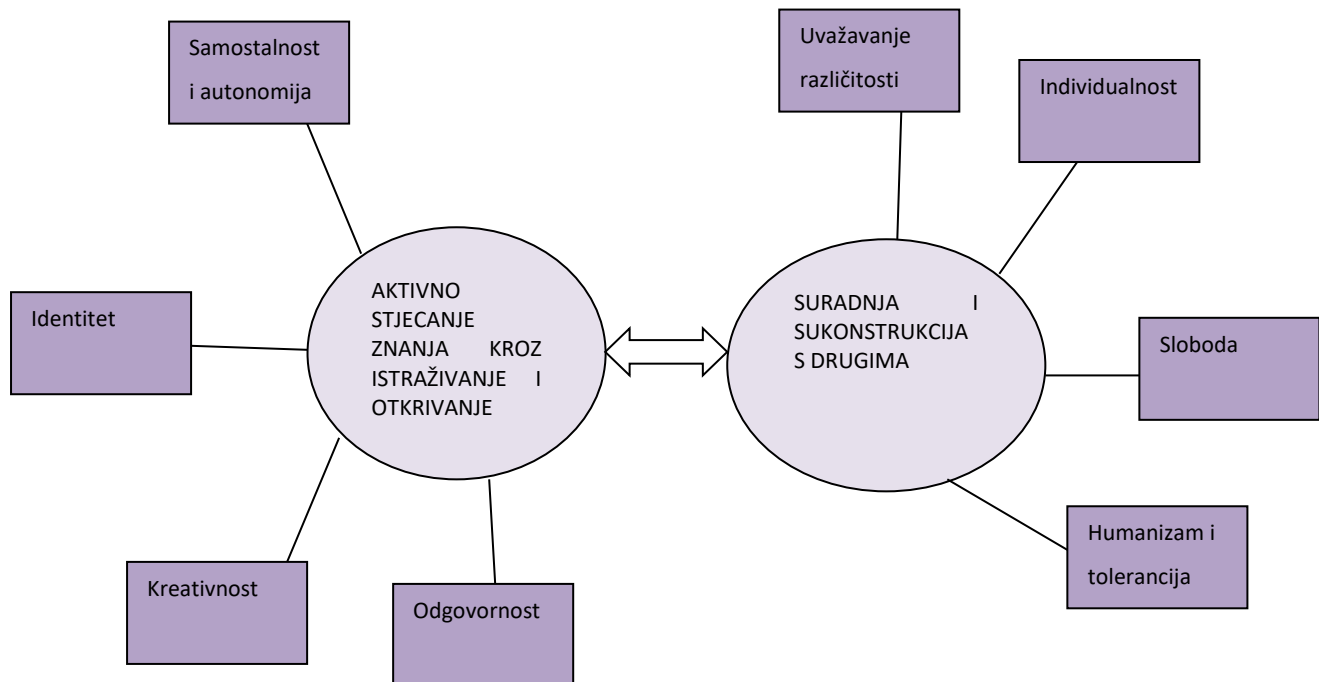
NAŠ MOTO:

Kvalitetno živimo – sretno rastemo – zajedno učimo



2. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

Temeljne vrijednosti našeg vrtića koje se trudimo zastupati u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada su:



• ZNANJE

- omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal;
- omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja („učenje učenja“ kao koncept cjeloživotnog učenja);
- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti;
- permanentno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacija, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi;
- omogućiti permanentno educiranje svakog pojedinca u ustanovi s ciljem unapređenja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja.

- HUMANIZAM I TOLERANCIJA

- poštivanje i prihvaćanje različitosti, dostojanstva te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela;
- inkluzija djece s posebnim potrebama i pravima u redoviti program vrtića;
- omogućiti ostvarivanje prava svakog pojedinog djeteta (djeca s posebnim potrebama, djeca iz socijalno depriviranih sredina, djeca romske nacionalnosti...).

- IDENTITET

- poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, osnaživati dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju;
- podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet ostalih s kojima se susreće;
- poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine;
- razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, etničke manjine, vjera).

- SLOBODA i ODGOVORNOST

- poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima;
- poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštivati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja;
- poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece tako i kod svakog pojedinca.

- AUTONOMIJA

- razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta;
- poticanje inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju samostalnih aktivnosti;
- razvoj neovisnosti, kritičke sposobnosti, samopouzdanja i racionalnog pristupa životu.

- **KREATIVNOST**

- razvoj djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema;
- omogućiti djetetu raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja;
- poticati razvoj divergentnog mišljenja djeteta u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikacije.

Zadaci će se ostvarivati:

- oblikovanjem odgojno-obrazovnog procesa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju, međusobnom pružanju potpore;
- prihvaćanjem različitosti;
- osposobljavanjem djece za razumijevanje i ostvarivanje svojih prava, obveza i odgovornosti;
- učenjem prihvaćanja drugih i drugačijih i shvaćanje povezanosti s drugima;
- stvaranjem i unapređenjem poticajnog socijalnog okruženja - otvorenost i sloboda kretanja i druženja;
- poticanjem djece na iznošenje i argumentiranje stajališta;
- dokumentiranjem procesa i refleksijama vezanim uz navedene zadatke.

3. KURIKULUM

3. 1. Značajke i polazišta našeg kurikulumu:

U izradi i postavi ovog dokumenta pošli smo od samoprocjene vlastitog rada s ciljem detektiranja dobrih i slabih strana u ostvarenju vlastitog programa. Analiza je sačinjena sa svim djelatnicima dječjeg vrtića s ciljem traženja i definiranja pitanja kojima ćemo se intenzivnije baviti u nastavku izgradnje i konstrukcije dosadašnjeg vlastitog kurikulumu.

Intencija razvijanja i sukonstruiranja dogovorenih pitanja usmjerena je na:

- implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje;

- kvalitativno unapređenje življenja, učenja i odgoja djece u našem vrtiću u nekim novim segmentima.

U postavi vlastitog kurikulumu uvažavat ćemo osnovne značajke za koje se zalažemo:

- da naš kurikulum bude holistički integriran i povezan sa životnim kontekstom u kojem ustanova živi,
- da ima što više elemenata otvorenosti,
- da praksa bude oživotvorenje znanja u praksi,
- da ga strukturiramo na način da je kompleksan i nepredvidiv,
- da ima razvojni pristup,
- da se sukonstruktivistički gradi,
- da je humanistički orijentiran.

Obzirom na zajednički odabir pitanja koja ćemo razvijati, unapređivati, izgrađivati, očekujemo motiviranost svih sudionika u ostvarenju istog.

Polazišta za ostvarenje vlastitog kurikulumu su:

- stupanj profesionalnih znanja i razumijevanje vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njena unapređivanja,
- korištenje kvalitetne prakse u vlastitoj ustanovi i razmjeni s umreženim vrtićima iz okruženja- povezivanje sa sustručnjacima,
- intenzivno korištenje znanstvenih studija i dosega te stalno razvijanje profesionalnih znanja.

Temeljem zakonske obveze i donesenog Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje upoznati sve stručne djelatnike vrtića sa ciljem i sadržajima Nacionalnog kurikulumu i zajednički dogovoriti smjernice za izradu vlastitog kurikulumu. Uvažavajući vlastite resurse, materijalno-socijalni kontekst u kojem živimo, stupanj stručnih i profesionalnih znanja i razumijevanja prakse i djece, postupno kvalitativno nadograđivati i konstruirati daljnji vlastiti Kurikulum. Evaluacijom vlastitog stupnja razvitka u kojem se nalazimo, projicirati daljnje korake.

3. 2. Kurikulum Dječjeg vrtića Fijolica

Dječji vrtić Fijolica razvija svoj osobni kurikulum i mijenja odgojno obrazovnu praksu u skladu s humanističkim razvojnim pristupom i usmjerenjem na dijete i njegove razvojne potrebe, mogućnosti i prava. Pri tom koristimo najnovije znanstvene spoznaje, nove paradigme djetinjstva i znanstvena dostignuća te primjenu dobre i kvalitetne prakse iz svog i drugih vrtića. U skladu s navedenim, intencija našeg kurikuluma je da on polazi od djeteta te se temelji na dobrom razumijevanju djece, njihovih razvojnih potreba, interesa, inicijativa, znanja. Cilj nam je uvažiti njihove različitosti, stilove učenja i sve potencijale prepoznate kod djece. Baziran je na novoj paradigmi djetinjstva, suvremenim pristupima učenja djece predškolske dobi. Zadatak nam je da nastavimo s oblikovanjem svoje specifične kulture i tradicije okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Temeljem suvremenog shvaćanja djeteta kao cjelovitog bića, istraživača, aktivnog stvaratelja znanja, socijalnog subjekta, učenje će se ostvarivati na tim načelima (učenje – činjenjem, istraživanjem, izražavanjem, zajedničkim konstruiranjem s vršnjacima i odraslima...). Na taj se način učenje male djece u našem vrtiću nastoji oblikovati kao autentični, autonomni istraživački proces. Intencija je mijenjati odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućuju „učiti kako učiti“, a ne učiti određene sadržaje.

U okviru materijalno-socijalnog konteksta vrtić se oblikuje kao mjesto u kojem se djeca mogu i trebaju:

- cjelovito razvijati i učiti;
- istraživati, otkrivati i aktivno učiti;
- surađivati, ostvarivati kvalitetne odnose, toleranciju;
- izražavati i stvarati u različitim izražajnim temama.

Doprinos našoj viziji je i niz naših istraživanja i projekata čiji je cilj mijenjanje odgojno-obrazovne prakse odgojitelja u odgojnim skupinama vrtića i jaslica. O postignućima i o našim djelovanjima iscrpnije govore naša izvješća o radu, prezentacije na stručnim skupovima, međunarodnim konferencijama te stručni članci objavljeni u stručnim časopisima. Istraživanja smo koncipirali kao deskriptivna i akcijska u kojima sudjeluju odgajatelji, stručni tim, stručni timovi umreženih vrtića, vanjski stručni suradnici različitih profila.

Cilj unapređivanja odgojno obrazovne prakse u našem vrtiću usmjeren je razvijanju i unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada osposobljavanjem odgojitelja i stručnih djelatnika za samostalno i zajedničko mijenjanje odgojno-obrazovne prakse te zajedničko građenje kurikuluma svake pojedine skupine i vrtića u cjelini, stvarajući zajednicu koja uči „čineći“.

3.2.1. Načela kurikuluma našeg vrtića

Prioritetna načela u okviru ovog Kurikuluma u ovoj godini su:

1. **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.** Načelo fleksibilnosti ostvarivati u vrtiću kroz nekoliko dimenzija: vremensku, prostornu i organizacijsku.

Vremenski kontekst: ustroj vremenskog konteksta usklađivanjem organizacije u vrtiću sa djetetovim potrebama, interesima, biološkim ritmom. Osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

- Dovođenje djece prema potrebama roditelja uz organizacijski dogovor vezan uz korištenje obroka
- Fleksibilno zadovoljavanje potreba pojedinca za spavanjem, odnosno nespavanjem te korištenjem obroka
- Fleksibilno provoditi organizaciju rada svih djelatnika odgojno-obrazovnog procesa ovisno o uvjetima koji se u ostvarivanju programa tijekom godine mogu mijenjati

Prostorno-materijalni kontekst: nastaviti oblikovati cjelokupni prostor vrtića koji djeci omogućuje slobodan izbor materijala, mjesta, prostora te stupanje u interakcije s drugima. Nadopunjavati i oblikovati prostor na način da omogućuju istraživačko učenje. Prostor nadopunjavati zanimljivim, raznovrsnim materijalima koji potiču na konstruiranje znanja činjenjem. Prostor nadograđivati na način da potiče i promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta.

- Mijenjanje prostornog i materijalnog okruženja prema potrebama i interesima djece tijekom cijele godine

Organizacijski kontekst: istraživati nove oblike i organizacijske forme koje omogućuju veću povezanost među djecom u skupinama s ciljem eliminacije

kulture izolacije naspram kulture suradnje, povezanosti i druženja. Uvesti otvorene dane u vrtiću koji će pridonijeti ostvarenju ovog zadatka, ostvariti aktivno sudjelovanje i demokratsko življenje.

Propituje se, nadopunjava i mijenja organizacijska kultura s ciljem što kvalitetnijeg življenja djece.

- Osvještavati te poticati odgajatelje i djecu na stalnu spremnost promjenama obzirom na planirane poticaje i aktivnosti
- Pratiti i fleksibilno pristupati individualnim potrebama i stilovima učenja djece
- Dokumentiranjem i reflektiranjem odgojno-obrazovne prakse osvještavati fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

2. Unaprijediti partnerstvo vrtića s lokalnom i širom zajednicom:

- Maksimalno senzibilizirati lokalnu zajednicu, ali i širu društvenu zajednicu za potrebe ustanove (roditelja i djece u ustanovi) te s osnivačem Gradom Novi Vinodolski tražiti različita rješenja problema na koje nailazimo.
- Uvažavajući novonastalu situaciju nepodmirenja potrebe za smještajem djece intenzivno se povezati sa predstavnicima Grada Novog Vinodolskog u traženju načina i postupaka koji će pridonijeti podmirenje istog (kratkoročno i dugoročno) te uključiti i druge lokalne institucije i ustanove.

3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Tijekom ove pedagoške godine u vrtić je upisan značajan broj (u odnosu na prethodne godine) djece u godini prije polaska u školu. S ciljem što prirodnije prohodnosti iz jednog sustava u drugi (iz vrtića u školu) potrebno je ojačati i unaprijediti suradnju s osnovnom školom zajedničkim djelovanjem svih sudionika usmjerenih na djetetovu dobrobit. Krajnji cilj osmišljavanja kvalitetnije suradnje je i bolja pripremljenost te spremnost prihvata djeteta, odnosno postizanje kontinuiteta dječjeg razvoja. Konkretni zadaci operativno će biti razrađeni u godišnjem planu i programu.

3.2.2. Vrijednosti kurikuluma dječjeg vrtića

Zadaci će se ostvarivati kroz primjenu svih vrijednosti (znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost) koje su važne za intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece. Međutim, ove pedagoške godine djelovanje će se intenzivnije usmjeriti stvaranju identiteta te razvoju kreativnosti.

1. Identitet

Naglasak na:

- Razvijanje i osnaživanje svijesti djeteta o lokalnoj, kulturnoj baštini i pripadnost istoj
- Kontinuirano uvođenje lokalne čakavštine kao jaezika kojeg negujemo i čuvamo od zaborava
- Istraživanje lokalnog okruženja, prirode i arhitekture i ostale materijalne baštine kraja
- Susretanje s ljudima i svim oblicima umjetničkog izraza kraja (ples, kola, knjige, slikovnice, rječnici, običaji, kazališna, vizualna umjetnost,...)
- Različiti oblici stvaralačke prerade svojih doživljaja i iskustava vezanih za identitet okruženja

Uz unošenje zadataka lokalnog identiteta potrebno je intenzivno raditi i na razvoju osobnog i socijalnog identiteta svakog djeteta.

2. Kreativnost

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjat ćemo se na sljedeće:

- Oblikovanje okruženja koje uz pedagoško-psihološke, organizacijske te zdravstvene uvjete zadovoljava visoke estetske standarde
- Obogaćivanje okruženja raznolikim izražajnim medijima koji potiču djecu na različite oblike stvaralačke prerade svojih doživljaja i iskustava
- Posebno raditi na likovnom izražavanju sa novim izražajnim medijima istraživačkim i otkrivačkim postupcima
- Pružati i poticati svaku situaciju u kojoj dijete kreativno rješava probleme, kreativno izražava kroz ples, glazbu, govor, kazališnu, vizualnu umjetnost, suradnju s drugima.

3.2.3. Ciljevi i sadržaj kurikuluma

Ciljevi našeg Kurikuluma usmjereni su na sve sudionike: djecu, roditelje, odgajatelje i ostale djelatnike.

1. Osiguravanje dobrobiti za dijete

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjat ćemo se na sljedeće:

- Kako poticati inicijativnost i inovativnost djeteta?
- Čime i kako podržati samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djeteta?
- Promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

Obrazovna dobrobit

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjat ćemo se na sljedeće:

- Kako poticati kreativnost i stvaralački potencijal djeteta?
- Poticati argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja.

Socijalna dobrobit

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjat ćemo se na sljedeće:

- Razumijevanje i prihvatanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba).
- Uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima.

2. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

Naglasak na:

- unapređenju kvalitete praćenja i razvijanja kompetencija: komunikacija na materinjem jeziku, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, kompetencija učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, kulturna svijest i izražavanje;
- razvoju refleksivne prakse našeg vrtića.

Slijedom zadataka ustanovljenih i ostvarenih u prošloj pedagoškoj godini prioritetni zadaci u postavljenim ciljevima su:

1. Unapređivati i razvijati te pratiti kompetencije djece cjelovito, a posebno kompetencije kulturne svijesti i izražavanja te inicijativnost i poduzetnost

U ostvarenju navedenih zadataka usmjeriti se na:

- pružanje prilika i poticanja djece na različite oblike stvaralačke prerade doživljaja i iskustva
- osiguravanje bogatog i raznolikog stvaralačkog izražavanja putem različitih medija
- senzibiliziranje djece za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti (lokalne, europske, svjetske,...)
- upoznavanje s kulturnim institucijama i umjetnicima na području djelovanja vrtića
- poticanje razvoja divergentnog mišljenja djece u svim aktivnostima, a posebno u izražavanju
- poticanje djece na kreativno izražavanje, a ne izražavanje shemama i klišejima
- davanje važnosti procesu stvaranja, a ne samo rezultatu
- razvijanje osobina, vještina, stavova značajnih za ostvarivanje inicijativnosti i poduzetništva
- stvaranje prilika i oblikovanje okruženja koje djecu potiču na inicijativnost i poduzetništvo
- podržavanje i poticanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti
- poticanje inicijativnosti u području stvaranja

2. Razvoj i unapređivanje refleksivne prakse u vrtiću

U okviru razvoja refleksivne prakse:

- poticati djecu da kroz reflektiranje vlastitih aktivnosti utječu na planiranje te organiziranje vlastitih procesa učenja
- kroz zajedničke refleksije odgajatelja učestalo raspravljati o kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgajatelja u aktivnostima djece te kvaliteti ostvarenja odgojno-obrazovnog procesa

Tražiti odgovore na pitanja:

- kako pratiti razvoj kompetencija
- kako dokumentirati razvoj kompetencija
- kako organizacija okruženja (prostorna, materijalna i socijalna) omogućuje razvoj različitih kompetencija djece

4. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kako cjelovite osobnosti koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelji se na razvojno – primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

4. 1. *Redoviti programi*

4. 1. 1. Ciljevi programa

Redovni cjeloviti programi imaju cilj stvaranje uvjeta za potpun skladan razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta, doprinositi kvaliteti njegova odrastanja, posredno kvaliteti obiteljskog života te osiguranje uvjeta razvoja svih sposobnosti svakog djeteta. To se očituje kroz sljedeće:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje te stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja;
- formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora;
- poticanje cjelovitog razvoja svih kompetencija kod djece;
- poticanje i unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces;
- življenje i učenje prava, demokratskih vrijednosti i tolerancije;
- fleksibilni pristup u organizaciji i učenju;
- stalno unapređenje komunikacijskih procesa svih sudionika;
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći najbolje iskazati svoje potencijale;
- dokumentiranje i raspravljanje vlastite prakse.

U ostvarenju programa primjenjivat će se suvremeni procesi učenja djece, koji su temeljeni na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Integrirani i razvojni kurikulum u vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanje, stjecanje znanja, vještina i navika, primjerenost postupaka odgajatelja.

4. 1. 2. Namjena i način ostvarenja programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od prve godine života do polaska u školu. Programi se provode od 1.9.-31.8. svakodnevno u trajanju od 10 sati za cjelodnevne programe, odnosno 5,5 sati za poludnevne programe.

Rad s djecom ustrojava se u jednoj jasličkoj (od 1. do 3. godine) i 5 vrtićkih skupina (djeca od 3 godine do polaska u školu). Formirane su mješovite skupine što omogućava kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različitih kompetencija.

Rad s djecom ostvarivat će se temeljem praćenja djece situacijski, spontano, nepredvidivo, a sve prema praćenju i razumijevanju djece. Planski i predviđeno ostvarivat će se aktivnosti vezane za blagdane, običaje, liturgijsko vrijeme.

4. 1. 3. Nositelji programa i vremenik ostvarenja

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: 11 odgajatelja, zdravstvena voditeljica, ravnateljica i vanjski stručni suradnik pedagog.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Pužići	12	2. i 3. godina	01.09.2015.	31.08.2016.	Vjenceslava Sokolić	odgajatelj	VŠS
					Mandalena Sokolić	odgajatelj	VŠS

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Kitovi	20	4., 5. i 6. godina	01.09.2015.	31.08.2016.	Ana Franko	odgajatelj	VSS
					Maja Klarić Tus	odgajatelj	VŠS

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Ježići	20	4., 5. i 6. godina	01.09.2015.	31.08.2016.	Snježana Butković	odgajatelj	VŠS
					Suzana Tomić	odgajatelj	VŠS

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Leptirići	20	4., 5. i 6. godina	01.09.2015.	31.08.2016.	Marica Butković	odgajatelj	VŠS
					Sanja Butković	odgajatelj	VŠS

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Zvezdice	20	4., 5. i 6. godina	01.09.2015.	31.08.2016.	Vlasta Nižetić	odgajatelj	VŠS
					Željka Ugrin Cvjetičanin	odgajatelj	VŠS

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Dupini	10	4., 5. i 6. godina	01.10.2015.	31.08.2016.	Aida Iljazi	odgajatelj	VŠS

4. 2. *Program predškole*

Cilj ovog programa je ostvarivanje aktivnosti s djecom koje omogućuju djeci predškolske dobi razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese, steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješniju prilagodbu u novim uvjetima života koji očekuju dijete.

Zadaće odgajatelja u ostvarivanju programa predškole:

- upoznavanje potreba, želja, interesa, osjećaja nove djece uključene u predškolu;
- oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja;
- uspostavljanje primjerenih interakcija i socio-emocionalnih veza i odnosa s djecom i roditeljima;
- praćenje, evaluiranje, dokumentiranje procesa rada;
- konstruiranje i stvaranje dobrog izvedbenog programa usklađenog s potrebama djece;
- razvijanje socijalnih, kognitivnih, matematičkih, predčitalačkih, grafomotoričkih, komunikacijskih i drugih znanja, vještina i stavova.

4. 2. 1. Namjena i način ostvarenja programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima za školsku 2016./17. godinu i to onima koji nisu uključeni u redovni program. Djeci romske nacionalne manjine i djeci s teškoćama u razvoju omogućit će se uključivanje u ovaj program dvije godine prije polaska u školu.

Za djecu koja nisu polaznici redovnih programa vrtića program će se ostvarivati na način da se djeca uključe u jutarnjim satima u redovne skupine. Ukupan broj sati programa predškole ostvarit će se kroz 250 sati godišnje. Djeca koja su polaznici redovnih programa vrtića program predškole ostvaruju u sklopu skupina u koje su upisani.

Program će se ostvarivati primjenom suvremenih procesa učenja zasnovanim na najnovijim znanstvenim spoznajama. Upisi će se provoditi od listopada.

4. 2. 2. *Nositelji programa i vremenik ostvarenja*

Program će ostvarivati 9 odgajatelja. Specifične poslove u ovom programu ostvarit će ravnateljica, zdravstvena voditeljica i pedagoginja.

Program će se ostvarivati cjelogodišnje u periodu od 1. listopada do 31. svibnja. U dnevnoj organizaciji djeca će boraviti integrirana u redovne skupine u trajanju od 3 sata.

4. 3. *Kraći programi*

Vrtić ima verificirane programe za ostvarenje sportske igraonice i glazbeno-baletne igraonice. Nudi se mogućnost upisa djece u popodnevnim satima dva puta tjedno po 1 sat. Broj djece u skupini je do 12. Program mogu pohađati djeca od 3 do 6 godina i to redovni polaznici, ali i djeca koja nisu obuhvaćena vrtićkim programom.

4. 3. 1. *Engleska igraonica*

Cilj: senzibilizirati djecu za slušanje, doživljaj, prihvaćanje i stvaranje temelja engleskog jezika kroz igru i aktivnosti. Program će ostvarivati Centar za učenje stranih jezika „Fonum“ iz Crikvenice koji ima verificirani program rada. Provodit će se 2 puta tjedno po 45 minuta. Program je ponuđen djeci vrtića od 4 do 6 godina, kao i djeci koja nisu uključena u redovne programe vrtića. Program će se realizirati ukoliko bude prijavljen dovoljan broj djece (najmanje 10). Troškove ovog programa u potpunosti snose roditelji djece korisnika usluge.

4. 3. 2. *Sportska igraonica*

Sportska igraonica ponudit će se djeci kada vrtić zadovolji prostorno-materijalne uvjete za provođenje ovog programa. Planira se dogradnja polivalentne dvorane.

4. 3. 3. *Glazbeno- baletna igraonica*

Cilj: razvijanje senzibiliteta za glazbu i izražavanje djece kroz pokret, da plesom i ritmom pridonese cjelovitom razvoju djeteta, da dijete postane svjesno vlastitog tijela i njegovih mogućnosti. Program se provodi dva puta tjedno po 1 sat. Namijenjen je djeci od 4 godine do polaska u školu kao i djeci koja nisu uključena u redovne programe vrtića. Program će se realizirati ukoliko bude prijavljen dovoljan broj djece (najmanje 10). Voditelj programa

je profesorica etike, estetike, koreografije i kulture umjetnosti Nataliya Yalnytska. Troškove ovog programa u potpunosti snose roditelji djece korisnika usluge.

4. 4. Programi za roditelje

4. 4. 1. „*Rastimo zajedno*“

Program je namijenjen roditeljima djece do treće godine života. Educirani tim vrtića osnažen je i pruža podršku roditeljima u najboljem interesu djece. Logističko – organizacijska podrška osigurana je iz ureda UNICEF-a. Provodi se u suradnji sa odsjekom za predškolski odgoj AZOO. Putem 11 radionica roditelji s voditeljima radionica i drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinu na koji žive svoje roditeljstvo i načinima odnosa prema djeci, upoznaju sebe te upoznaju i druge moguće načine odnosa prema djeci. Upoznaju nova znanstvena stajališta te omogućuju protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj roditelja i djeteta.

TEME RADIONICA SU :

- Roditelji 21. stoljeća
- Četiri stupa roditeljstva
- Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
- Sva naša djeca i kako ih volimo
- Slušanje važna vještina roditeljstva
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe
- Granice: zašto i kako
- Kreiramo i biramo rješenja
- Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
- Biti roditelj: utjecaji i izbori
- Završetak i novi početak

Djeluje tim koji je prošao edukaciju kojim je stekao potrebna znanja za vođenje radionica i to u sastavu: ravnateljica Nensi Dražić, pedagog Zdenka Rigatti i odgajatelj Ana Franko, Snježana Butković, maja Klarić Tus.

Evaluacija ovog programa ostvaruje se kroz evaluacijske liste prije početka i nakon održanog ciklusa, evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice

4. 4. 2. „Školica za djecu“

Realizirat će se i radionice za sve roditelje predškolske djece kroz 4 susreta „Kako uspješno razvijati:

- Kompetencije početnog čitanja i pisanja
- Prirodoslovno-matematičke kompetencije
- Emocionalno-socijalne kompetencije
- Izražavanje, stvaranje i ostale važne kompetencije“.

4. 4. 3. Ostali oblici podrške roditeljstvu

Stručni suradnici:	- vanjski suradnik pedagog, psiholog - zdravstvena voditeljica
Vrijeme održavanja:	01.09.2015. – 31.08.2016.
Područja djelovanja:	- odgojni stilovi roditeljstva - ponašanja koja ukazuju na hiperaktivnost - ljubomora među braćom - prinova u obitelji - rad s roditeljima djece s poteškoćama u razvoju - komunikacija roditelja i odgojitelja - zrelost djeteta za školu - pomoć obitelji koja se suočava s teškom bolešću roditelja - smrt u obitelji - kako pomoći djetetu koje tuguje - govor (mucanje i problemi u razvoju govora) - odvikavanje djeteta od nepodesnih navika (bočice, dude) - odvikavanje od pelena - privikavanje djeteta na krutu hranu - osmišljavanje jelovnika za djecu s alergijama - prehrana kod akutnih stanja (proljevi, povraćanje) - postupanje kod pojave visoke temperature - postupanje pri pojavi ušiju u kosi - dojenja i polaska u jaslice - dijete u procesu razvoda roditelja - i druge teme prema ukazanoj potrebi
Način rada:	- individualni razgovori - grupni savjetodavni razgovori.

5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Zadatak:

- Unapređivati različite oblike stvaralačkog izražavanja putem različitih medija (govor, glazba, pokret,...), a posebno kroz likovno izražavanja
- Prepoznati, poticati i oblikovati aktivnosti s ciljem pronalaženja originalnih pristupa u izražavanju i stvaranju te napuštanju shema i klišeja
- Poticati djecu na promišljanje o novim mogućnostima i načinima izražavanja
- Pridavati značaj procesu izražavanja, a ne samo rezultatu
- Učiti prepoznavati, oblikovati, stvarati situacije koje djecu potiču na inicijativu i poduzetništvo u svim sferama ljudskog djelovanja
- Razvijanje osobina, vještina, znanja značajnih za ostvarivanje inicijativnosti i poduzetništva

2. Zadatak:

- Nastaviti s ostvarenjem refleksivne prakse, ali s proširenjem različitih tehnika dokumentiranja. Dominantno raditi na video-zapisima.
- Dokumentirati i posebno se usmjeriti na praćenje dječjih kompetencija cjelovito s naglaskom na dokumentiranje i praćenje izražavanja i stvaranja te inicijativnosti i poduzetništva
- Dokumentirati i refleksivno raspravljati refleksije djece u funkciji daljnjeg učenja, odnosno planiranja mogućih smjerova aktivnosti djece.

6. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA

Kvalitetu odgojno- obrazovne prakse treba stalno preispitivati jer je ona promjenjiva i dinamična. Zato treba podržavati smjer osvještavanja, istraživanja i praćenja i inoviranja prakse kao kontinuirani proces življenja.

Unutarnje vrednovanje:

- Vrednovanje unutar ustanove vršit će se od strane ravnatelja, odgajatelja, stručnih suradnika na sastancima, odgajateljskim vijećima, stručnim grupama. Valorizaciju ostvarenih zadataka i njihove kvalitete pismeno će ostvariti odgajatelji (polugodišnje, godišnje). Kroz samorefleksije i refleksije

- odgajatelja (temeljem prikupljene dokumentacije: video zapisa, fotografija, anegdotskih bilješki i sl.) analizirat će se kvaliteta neposrednog rada s djecom.
- Kroz evaluacijske listiće vrednovat će se ostvarenje stručnih usavršavanja.
 - U vrednovanje će se uključiti i roditelje kroz upitnik „Kako roditelji vide kvalitetu našeg vrtića (razni segmenti rada u vrtiću)“.
 - Temeljem prioritarno postavljenih zadataka u ovom kurikulumu putem upitnika, anketa i refleksija uključit će se odgajatelje i stručne suradnike u vrtiću, djecu i roditelje. Vrednovat će se i analizirati ostvarenje postavljenih zadataka (pomaci u znanjima, razvoju istraživačkih i refleksivnih umijeća i promjenama u uvjerenju i djelovanju).
 - Vrednovanje će se usmjeriti na uočavanje i detektiranje „kritičnih točaka“, s ciljem stalnog unapređenja slabih točaka.
 - Konstantno će se osposobljavati svi čimbenici (djeca, roditelji, djelatnici) o potrebi, važnosti i obveznosti vrednovanja kvalitete programa.

Vanjsko vrednovanje:

- Vanjsko praćenje i vrednovanje provode Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja kroz projekt Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Proces usmjeren na: osvještavanje trenutačnog stanja u ustanovi, uočavanje pozitivnih postignuća, identifikaciju problema, predlaganje strategija njihova rješavanja te unapređivanje postojećeg stanja. Osim NCVVO-a vrednovanje provode i MZOS, AZOO, Upravni odjel za odgoj i obrazovanje PGŽ, Ured Grada.

7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

- Intencija naše ustanove je kontinuirano stručno usavršavanje unutar ustanove na način da su uključeni svi odgajatelji.
- Usavršavanje i profesionalni razvoj provoditi kroz aktivno učenje gdje se na taj način istražuje i mijenja osobna praksa i ima implikacije na osobni razvoj svakog odgajatelja.
- Učenje se ostvaruje na vlastitoj praksi (samorefleksija i refleksija).

- Prezentira se praksa s ciljem prepoznavanja kvalitetnih pristupa u ostvarenju programa. Koristiti prikaz „dobre prakse“ iz vlastitog vrtića, ali i drugih vrtića s ciljem uočavanja različitosti dobrih strategija, pristupa i postupaka.
- Uključiti se i razmijeniti iskustva s drugim vrtićima (stručna ekskurzija) s ciljem uočavanja različitosti, autentičnosti kurikulumu...
- Stručno usavršavanje unutar ustanove sadržajno uskladiti sa prioritarnim zadacima ovogodišnjeg kurikulumu.
- Sudjelovanje i razmjenjivanje iskustava, stvaranje mreže suradničkih odnosa s umreženim vrtićima iz našeg područja, te osiguranje vanjskih stručnjaka s ciljem stjecanja novih saznanja i trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja.

KLASA: 601-02/16-01/16

URBROJ: 2107/02-11-01-16-1

Novi Vinodolski, 29.09.2016. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća
Ivana Sokolić-Uršić, prof.
