

Dječji vrtić Fijolica  
Novi Vinodolski



# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA NOVI VINODOLSKI**

**Pedagoška godina 2015./ 2016.**

Novi Vinodolski, rujan 2015.

**Županija:** PRIMORSKO – GORANSKA ŽUPANIJA

**Grad:** NOVI VINODOLSKI

**Adresa:** LOKVICA BB

**E – mail:** dv-fijolica@ri.t-com.hr

**Telefon:** 051 244 029

**Fax:** 051 244 189

**Mob:** 091 583 2215

**Matični broj:** 1129988

**OIB:** 24974049154

**Osnivač:** GRAD NOVI VINODOLSKI

**Godina osnivanja:** 1994.

**Ravnateljica:** mr. sc. NENSI DRAŽIĆ, prof.

Ustanova je upisana u trgovački sud u Rijeci pod registarskim brojem (MBS) 040001182  
dana 24. kolovoza 1995. godine.



Sadržaj kurikuluma dječjeg vrtića

1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA
2. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO
3. KURIKULUM
  - 3.1. Značajke i polazišta našeg kurikuluma
  - 3.2. Kurikulum Dječjeg vrtića Fijolica
    - 3.2.1. Načela kurikuluma
    - 3.2.2. Vrijednosti kurikuluma dječjeg vrtića
    - 3.2.3. Ciljevi i sadržaj vrtićkog programa
4. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA
  - Ciljevi
  - Namjena i način ostvarenja
  - Nositelji programa
  - Vremenik ostvarenja
  - 4.1. Redoviti programi
  - 4.2. Program predškole
  - 4.3. Kraći programi
  - 4.4. Programi za roditelje
5. BITNI ZADACI ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE
6. NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA I PRAĆENJE KVALITETE
7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA I UČENJA STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA
8. SUDJELOVANJE DJEČJEG VRTIĆA U PROJEKTIMA

## 1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA

### ***NAŠA MISIJA***

Dječji vrtić Fijolica je ustanova ranog i predškolskog odgoja koja djeluje na području Grada novog Vinodolskog. Razvijamo svoj osobni kurikulum i mijenjamo odgojno-obrazovnu praksu u skladu s humanističko razvojnim pristupom i usmjerenjem na življenje prava, uvažavanjem različitosti interesa, potreba i sposobnosti te optimalnim razvojem potencijala svakog pojedinca. Cilj nam je zdravo, sretno, radoznalo i zadovoljno dijete, obitelj, vrtić.

### ***NAŠA VIZIJA***

Vrtić bogatog, raznolikog i ugodnog okruženja, zajedničkih igara, druženja, učenja, rasta i razvoja.

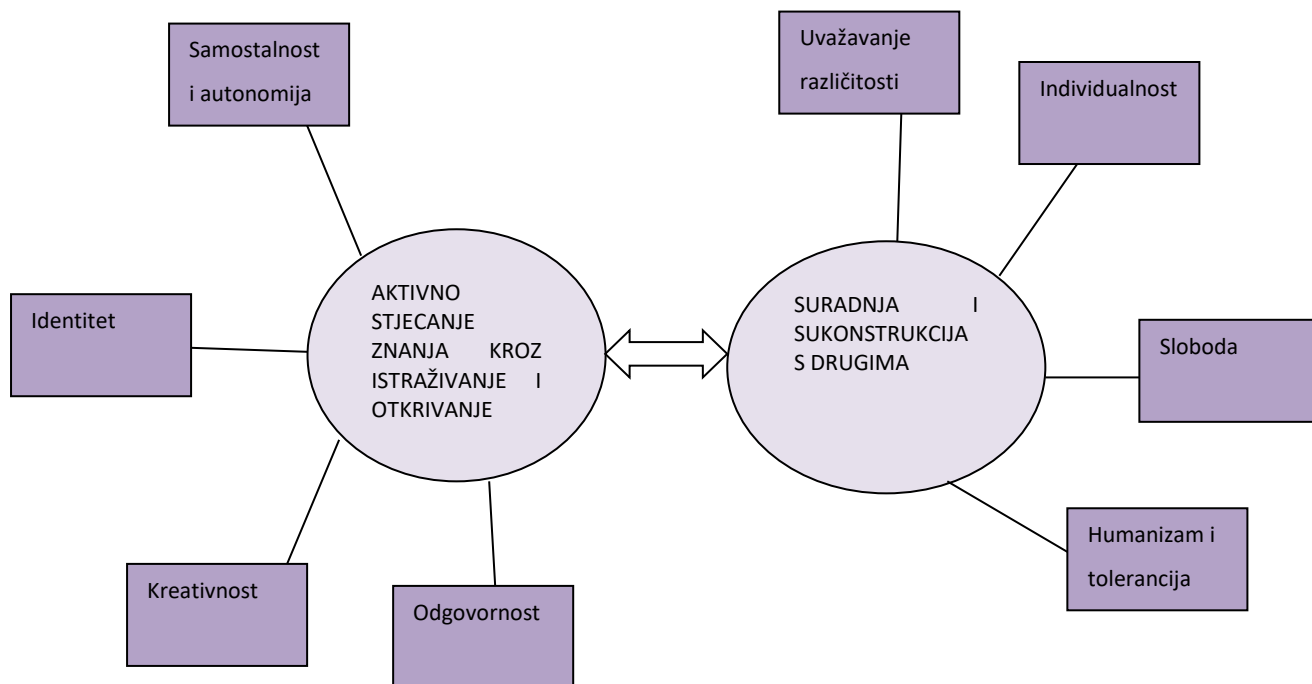
### ***NAŠ MOTO:***

Kvalitetno živimo – sretno rastemo – zajedno učimo



## 2. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

Temeljne vrijednosti našeg vrtića koje se trudimo zastupati u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada su:



### • ZNANJE

- omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal;
- omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja („učenje učenja“ kao koncept cjeloživotnog učenja);
- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti;
- permanentno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacija, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi;
- omogućiti permanentno educiranje svakog pojedinca u ustanovi s ciljem unapređenja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja.

- HUMANIZAM I TOLERANCIJA

- poštivanje i prihvaćanje različitosti, dostojanstva te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela;
- inkluzija djece s posebnim potrebama i pravima u redoviti program vrtića;
- omogućiti ostvarivanje prava svakog pojedinog djeteta (djeca s posebnim potrebama, djeca iz socijalno depriviranih sredina, djeca romske nacionalnosti...).

- IDENTITET

- poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, osnaživati dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju;
- podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji, te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet ostalih s kojima se susreće;
- poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine;
- razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, etničke manjine, vjera).

- SLOBODA i ODGOVORNOST

- poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima;
- poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštivati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja;
- poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece tako i kod svakog pojedinca.

- AUTONOMIJA

- razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta;
- poticanje inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju samostalnih aktivnosti;
- razvoj neovisnosti, kritičke sposobnosti, samopouzdanja i racionalnog pristupa životu.

- **KREATIVNOST**

- razvoj djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema;
- omogućiti djetetu raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja;
- poticati razvoj divergentnog mišljenja djeteta u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikacije.

Zadaci će se ostvarivati:

- oblikovanjem odgojno-obrazovnog procesa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju, međusobnom pružanju potpore;
- prihvaćanjem različitosti;
- osposobljavanjem djece za razumijevanje i ostvarivanje svojih prava, obveza i odgovornosti;
- učenjem prihvaćanja drugih i drugačijih i shvaćanje povezanosti s drugima;
- stvaranjem i unapređenjem poticajnog socijalnog okruženja - otvorenost i sloboda kretanja i druženja;
- poticanjem djece na iznošenje i argumentiranje stajališta;
- dokumentiranjem procesa i refleksijama vezanim uz navedene zadatke.

### **3. KURIKULUM**

#### **3. 1. Značajke i polazišta našeg kurikulumu:**

U izradi i postavi ovog dokumenta pošli smo od samoprocjene vlastitog rada s ciljem detektiranja dobrih i slabih strana u ostvarenju vlastitog programa. Analiza je sačinjena sa svim djelatnicima dječjeg vrtića s ciljem traženja i definiranja pitanja kojima ćemo se intenzivnije baviti u nastavku izgradnje i konstrukcije dosadašnjeg vlastitog kurikulumu.

Intencija razvijanja i sukonstruiranja dogovorenih pitanja usmjerena je na:

- implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje;

- kvalitativno unapređenje življenja, učenja i odgoja djece u našem vrtiću u nekim novim segmentima.

U postavi vlastitog kurikulumu uvažavat ćemo osnovne značajke za koje se zalažemo:

- da naš kurikulum bude holistički integriran i povezan sa životnim kontekstom u kojem ustanova živi,
- da ima što više elemenata otvorenosti,
- da praksa bude oživotvorenje znanja u praksi,
- da ga strukturiramo na način da je kompleksan i nepredvidiv,
- da ima razvojni pristup,
- da se sukonstruktivistički gradi,
- da je humanistički orijentiran.

Obzirom na zajednički odabir pitanja koja ćemo razvijati, unapređivati, izgrađivati, očekujemo motiviranost svih sudionika u ostvarenju istog.

Polazišta za ostvarenje vlastitog kurikulumu su:

- stupanj profesionalnih znanja i razumijevanje vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njena unapređivanja,
- korištenje kvalitetne prakse u vlastitoj ustanovi i razmjeni s umreženim vrtićima iz okruženja- povezivanje sa sustručnjacima,
- intenzivno korištenje znanstvenih studija i dosega te stalno razvijanje profesionalnih znanja.

Temeljem zakonske obveze i donesenog Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje upoznati sve stručne djelatnike vrtića sa ciljem i sadržajima Nacionalnog kurikulumu i zajednički dogovoriti smjernice za izradu vlastitog Kurikulumu. Uvažavajući vlastite resurse, materijalno-socijalni kontekst u kojem živimo, stupanj stručnih i profesionalnih znanja i razumijevanja prakse i djece, postupno kvalitativno nadograđivati i konstruirati daljnji vlastiti Kurikulum. Evaluacijom vlastitog stupnja razvitka u kojem se nalazimo, projicirati daljnje korake.

### **3. 2. Kurikulum Dječjeg vrtića Fijolica**

Dječji vrtić Fijolica razvija svoj osobni kurikulum i mijenja odgojno obrazovnu praksu u skladu s humanističkim razvojnim pristupom i usmjerenjem na dijete i njegove razvojne potrebe, mogućnosti i prava. Pri tom koristimo najnovije znanstvene spoznaje, nove paradigme djetinjstva i znanstvena dostignuća te primjenu dobre i kvalitetne prakse iz svog i drugih vrtića. U skladu s navedenim, intencija našeg kurikuluma je da on polazi od djeteta te se temelji na dobrom razumijevanju djece, njihovih razvojnih potreba, interesa, inicijativa, znanja. Cilj nam je uvažiti njihove različitosti, stilove učenja i sve potencijale prepoznate kod djece. Baziran je na novoj paradigmi djetinjstva, suvremenim pristupima učenja djece predškolske dobi. Zadatak nam je da nastavimo s oblikovanjem svoje specifične kulture i tradicije okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Temeljem suvremenog shvaćanja djeteta kao cjelovitog bića, istraživača, aktivnog stvaratelja znanja, socijalnog subjekta, učenje će se ostvarivati na tim načelima (učenje – činjenjem, istraživanjem, izražavanjem, zajedničkim konstruiranjem s vršnjacima i odraslima...). Na taj se način učenje male djece u našem vrtiću nastoji oblikovati kao autentični, autonomni istraživački proces. Intencija je mijenjati odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućuju „učiti kako učiti“, a ne učiti određene sadržaje.

U okviru materijalno-socijalnog konteksta vrtić se oblikuje kao mjesto u kojem se djeca mogu i trebaju:

- cjelovito razvijati i učiti;
- istraživati, otkrivati i aktivno učiti;
- surađivati, ostvarivati kvalitetne odnose, toleranciju;
- izražavati i stvarati u različitim izražajnim temama.

Doprinos našoj viziji je i niz naših istraživanja i projekata čiji je cilj mijenjanje odgojno-obrazovne prakse odgojitelja u odgojnim skupinama vrtića i jaslica. O postignućima i o našim djelovanjima iscrpnije govore naša izvješća o radu, prezentacije na stručnim skupovima, međunarodnim konferencijama te stručni članci objavljeni u stručnim časopisima. Istraživanja smo koncipirali kao deskriptivna i akcijska u kojima sudjeluju odgajatelji, stručni tim, stručni timovi umreženih vrtića, vanjski stručni suradnici različitih profila.

Cilj unapređivanja odgojno obrazovne prakse u našem vrtiću usmjeren je razvijanju i unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada osposobljavanjem odgojitelja i stručnih djelatnika za samostalno i zajedničko mijenjanje odgojno-obrazovne prakse te zajedničko građenje kurikuluma svake pojedine skupine i vrtića u cjelini, stvarajući zajednicu koja uči „čineći“.

### **3. 2. 1. Načela kurikuluma našeg vrtića**

Prioritetna načela u okviru ovog Kurikuluma u ovoj godini su:

- 1. Fleksibilnost odgojno- obrazovnog procesa u vrtiću.** Načelo fleksibilnosti ostvarivati u vrtiću kroz nekoliko dimenzija: vremensku, prostornu i organizacijsku.

*Vremenski kontekst:* ustroj vremenskog konteksta usklađivanjem organizacije u vrtiću sa djetetovim potrebama, interesima, biološkim ritmom. Osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno- obrazovni potencijal.

*Prostorno-materijalni kontekst:* nastaviti oblikovati cjelokupni prostor vrtića koji djeci omogućuje slobodan izbor materijala, mjesta, prostora te stupanje u interakcije s drugima. Nadopunjavati i oblikovati prostor na način da omogućuju istraživačko učenje. Prostor nadopunjavati zanimljivim, raznovrsnim materijalima koji potiču na konstruiranje znanja činjenjem. Prostor nadograđivati na način da potiče i promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta.

*Organizacijski kontekst:* istraživati nove oblike i organizacijske forme koje omogućuju veću povezanost među djecom u skupinama s ciljem eliminacije kulture izolacije naspram kulture suradnje, povezanosti i druženja. Uvesti otvorene dane u vrtiću koji će pridonijeti ostvarenju ovog zadatka, ostvariti aktivno sudjelovanje i demokratično življenje.

Propituje se, nadopunjava i mijenja organizacijska kultura s ciljem što kvalitetnijeg življenja djece.

### **2. Unaprijediti partnerstvo vrtića s roditeljima:**

- osvještavati, prihvaćati i poštovati roditelje kao ravnopravne partnere (prihvaćati, a ne osuđivati individualne posebnosti, različitosti, drugačije mišljenje);

- poboljšati komunikaciju težeći ravnopravnosti komunikacije (usklađivanje s obiteljskom kulturom...);
- zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.

### **3. 3. Ciljevi i sadržaj kurikuluma**

Ciljevi našeg kurikuluma usmjereni su na sve sudionike: djecu, roditelje, odgajatelje i ostale djelatnike i u odnosu na okruženje.

#### **1. Osiguravanje dobrobiti za dijete**

*Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit*

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjat ćemo se na sljedeće:

- Kako poticati inicijativnost i inovativnost djeteta?
- Čime i kako podržati samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djeteta?
- Promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

*Obrazovna dobrobit*

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjat ćemo se na sljedeće:

- Kako poticati kreativnost i stvaralački potencijal djeteta?
- Poticati argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja.

*Socijalna dobrobit*

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjat ćemo se na sljedeće:

- Razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba).
- Uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima.

#### **2. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija**

Naglasak na:

- unapređenju kvalitete praćenja i razvijanja kompetencija: komunikacija na materinjem jeziku, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u

- prirodoslovlju, kompetencija učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, kulturna svijest i izražavanje;
- razvoju refleksivne prakse našeg vrtića.

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjat ćemo se na sljedeće:

- Kako pratiti razvoj kompetencija/ kronološki, razvojno?
- Čime i kako podržavati i poticati različitosti kompetencija djece?
- Što nam olakšava, a što otežava poticanje različitosti kompetencija djece?
- Kako organizacija prostorno-materijalnog okruženja omogućuje razvoj različitih kompetencija djece?
- Kako organizacija socijalnog okruženja omogućuje razvoj različitih kompetencija djece?
- Kako dokumentirati razvoj kompetencija?
- Što nam olakšava, a što otežava praćenje i dokumentiranje kompetencija djece?
- Koje kompetencije najlakše, a koje najteže pratimo?
- Utvrditi kompetencije koje odgajateljima čine najveće probleme i poteškoće te tražiti praktična rješenja.

Vršit će se dokumentiranje, snimanje ostvarenja kompetencija u radu s djecom i provoditi rasprave i refleksije vezane uz te zadatke.

#### **4. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA**

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kako cjelovite osobnosti koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelji se na razvojno – primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

##### **4. 1. Redoviti programi**

##### **4. 1. 1. Ciljevi programa**

Redovni cjeloviti programi imaju cilj stvaranje uvjeta za potpun skladan razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta, doprinositi kvaliteti njegova odrastanja,

posredno kvaliteti obiteljskog života te osiguranje uvjeta razvoja svih sposobnosti svakog djeteta. To se očituje kroz sljedeće:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje te stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja;
- formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora;
- poticanje cjelovitog razvoja svih kompetencija kod djece;
- poticanje i unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces;
- življenje i učenje prava, demokratskih vrijednosti i tolerancije;
- fleksibilni pristup u organizaciji i učenju;
- stalno unapređenje komunikacijskih procesa svih sudionika;
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći najbolje iskazati svoje potencijale;
- dokumentiranje i raspravljanje vlastite prakse.

U ostvarenju programa primjenjivat će se suvremeni procesi učenja djece, koji su temeljeni na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Integrirani i razvojni kurikulum u vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanje, stjecanje znanja, vještina i navika, primjerenost postupaka odgajatelja.

#### 4. 1. 2. Namjena i način ostvarenja programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od prve godine života do polaska u školu. Programi se provode od 1.9.-31.8. svakodnevno u trajanju od 10 sati za cjelodnevne programe, odnosno 5,5 sati za poludnevne programe.

Rad s djecom ustrojava se u jednoj jasličkoj (od 1. do 3. godine) i 4 vrtićke skupine (djeca od 3 godine do polaska u školu). Formirane su mješovite skupine što omogućava kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različitih kompetencija.

Rad s djecom ostvarivat će se temeljem praćenja djece situacijski, spontano, nepredvidivo, a sve prema praćenju i razumijevanju djece. Planski i predviđeno ostvarivat će se aktivnosti vezane za blagdane, običaje, liturgijsko vrijeme.

#### 4. 1. 3. Nositelji programa i vremenik ostvarenja

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: 10 odgajatelja, zdravstvena voditeljica, ravnateljica i vanjski stručni suradnik pedagog.

| skupina                                                                                                                                                                                                                                     | Broj djece u skupini | Starosna dob djece | Početak rada | Završetak rada | Djelatnik           | Radno mjesto | Stručna sprema |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------|----------------|---------------------|--------------|----------------|
| „Pužići“                                                                                                                                                                                                                                    | 12                   | 2. i 3. godina     | 01.09.2015.  | 31.08.2016.    | Vjenceslava Sokolić | odgajatelj   | VŠS            |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                    |              |                | Mandalena Sokolić   | odgajatelj   | VŠS            |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                    |              |                |                     |              |                |
| Pojačan rad na: <ul style="list-style-type: none"><li>- životno- praktičnim i radnim aktivnostima</li><li>- kulturno- higijenskim aktivnostima</li><li>- senzomotoričkim aktivnostima</li><li>- poticanju socijalnih kompetencija</li></ul> |                      |                    |              |                |                     |              |                |

| skupina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Broj djece u skupini | Starosna dob djece | Početak rada | Završetak rada | Djelatnik       | Radno mjesto | Stručna sprema |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------|----------------|-----------------|--------------|----------------|
| „Kitovi“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20                   | 4., 5. i 6. godina | 01.09.2015.  | 31.08.2016.    | Ana Franko      | odgajatelj   | VSS            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                    |              |                | Maja Klarić Tus | odgajatelj   | VŠS            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                    |              |                |                 |              |                |
| Pojačan rad na: <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivnostima vezanim za emocionalnu dobrobit za dijete i razvoj socijalnih kompetencija</li><li>- razvoju matematičkih i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju</li><li>- razvoju predčitalačkih kompetencija</li><li>- razvoju socijalnih i građanskih kompetencija</li><li>- razvoju kompetencija „učiti kako učiti“</li></ul> |                      |                    |              |                |                 |              |                |

| skupina  | Broj djece u skupini | Starosna dob djece | Početak rada | Završetak rada | Djelatnik         | Radno mjesto | Stručna sprema |
|----------|----------------------|--------------------|--------------|----------------|-------------------|--------------|----------------|
| „Ježići“ | 20                   | 4., 5. i 6. godina | 01.09.2015.  | 31.08.2016.    | Snježana Butković | odgajatelj   | VŠS            |
|          |                      |                    |              |                | Suzana Tomić      | odgajatelj   | VŠS            |
|          |                      |                    |              |                |                   |              |                |

Pojačan rad na:

- aktivnostima vezanim za emocionalnu dobrobit za dijete i razvoj socijalnih kompetencija
- razvoju matematičkih i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju
- razvoju predčitalačkih kompetencija
- razvoju socijalnih i građanskih kompetencija
- razvoju kompetencija „učiti kako učiti“

| skupina    | Broj djece u skupini | Starosna dob djece | Početak rada | Završetak rada | Djelatnik       | Radno mjesto | Stručna sprema |
|------------|----------------------|--------------------|--------------|----------------|-----------------|--------------|----------------|
| „Zvezdice“ | 20                   | 4., 5. i 6. godina | 01.09.2015.  | 31.08.2016.    | Marica Butković | odgajatelj   | VŠS            |
|            |                      |                    |              |                | Sanja Butković  | odgajatelj   | VŠS            |
|            |                      |                    |              |                |                 |              |                |

Pojačan rad na:

- aktivnostima vezanim za emocionalnu dobrobit za dijete i razvoj socijalnih kompetencija
- razvoju matematičkih i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju
- razvoju predčitalačkih kompetencija
- razvoju socijalnih i građanskih kompetencija
- razvoju kompetencija „učiti kako učiti“

| skupina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Broj djece u skupini | Starosna dob djece | Početak rada | Završetak rada | Djelatnik                | Radno mjesto | Stručna sprema |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------|----------------|--------------------------|--------------|----------------|
| „Leptirići“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20                   | 4., 5. i 6. godina | 01.09.2015.  | 31.08.2016.    | Vlasta Nižetić           | odgajatelj   | VŠS            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                    |              |                | Željka Ugrin Cvjetičanin | odgajatelj   | VŠS            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                    |              |                |                          |              |                |
| Pojačan rad na: <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivnostima vezanim za emocionalnu dobrobit za dijete i razvoj socijalnih kompetencija</li><li>- razvoju matematičkih i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju</li><li>- razvoju predčitalačkih kompetencija</li><li>- razvoju socijalnih i građanskih kompetencija</li><li>- razvoju kompetencija „učiti kako učiti“</li></ul> |                      |                    |              |                |                          |              |                |

#### 4. 2. *Program predškole*

Cilj ovog programa je ostvarivanje aktivnosti s djecom koje omogućuju djeci predškolske dobi razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese, steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješniju prilagodbu u novim uvjetima života koji očekuju dijete.

Zadace odgajatelja u ostvarivanju programa predškole:

- upoznavanje potreba, želja, interesa, osjećaja nove djece uključene u predškolu;
- oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja;
- uspostavljanje primjerenih interakcija i socio-emocionalnih veza i odnosa s djecom i roditeljima;
- praćenje, evaluiranje, dokumentiranje procesa rada;
- konstruiranje i stvaranje dobrog izvedbenog programa usklađenog s potrebama djece;
- razvijanje socijalnih, kognitivnih, matematičkih, predčitalačkih, grafomotoričkih, komunikacijskih i drugih znanja, vještina i stavova.

##### 4. 2. 1. Namjena i način ostvarenja programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima za školsku 2016./17. godinu i to onima koji nisu uključeni u redovni program. Djeci romske nacionalne manjine i djeci s

teškoćama u razvoju omogućit će se uključivanje u ovaj program dvije godine prije polaska u školu.

Program će se ostvarivati na način da se djeca uključe u jutarnjim satima u redovne skupine. Ukupan broj sati programa ostvarit će se kroz 250 sati godišnje.

Program će se ostvarivati primjenom suvremenih procesa učenja zasnovanim na najnovijim znanstvenim spoznajama. Upisi će se provoditi od rujnu.

#### 4. 2. 2. *Nositelji programa i vremenik ostvarenja*

Program će ostvarivati svih 10 odgajatelja. Specifične poslove u ovom programu ostvarit će ravnateljica, zdravstvena voditeljica i pedagoginja.

Program će se ostvarivati cjelogodišnje u periodu od 1. listopada do 31. svibnja. U dnevnoj organizaciji djeca će boraviti integrirana u redovne skupine u trajanju od 3 sata.

#### 4. 3. *Kraći programi*

Vrtić ima verificirane programe za ostvarenje sportske igraonice i glazbeno-baletne igraonice. Nudi se mogućnost upisa djece u popodnevnim satima dva puta tjedno po 1 sat. Broj djece u skupini je do 12. Program mogu pohađati djeca od 3 do 6 godina i to redovni polaznici, ali i djeca koja nisu obuhvaćena vrtićkim programom.

##### 4. 3. 1. *Engleska igraonica*

Cilj: senzibilizirati djecu za slušanje, doživljaj, prihvaćanje i stvaranje temelja engleskog jezika kroz igru i aktivnosti. Program će ostvarivati Centar za učenje stranih jezika „Fonum“ iz Crikvenice koji ima verificirani program rada. Provodit će se 2 puta tjedno po 45 minuta. Program je ponuđen djeci vrtića od 4 do 6 godina, kao i djeci koja nisu uključena u redovne programe vrtića. Program će se realizirati ukoliko bude prijavljen dovoljan broj djece (najmanje 10). Troškove ovog programa u potpunosti snose roditelji djece korisnika usluge.

##### 4. 3. 2. *Sportska igraonica*

Sportska igraonica ponudit će se djeci kada vrtić zadovolji prostorno-materijalne uvjete za provođenje ovog programa. Planira se dogradnja polivalentne dvorane.

##### 4. 3. 3. *Glazbeno- baletna igraonica*

Cilj: razvijanje senzibiliteta za glazbu i izražavanje djece kroz pokret, da plesom i ritmom pridonesu cjelovitom razvoju djeteta, da dijete postane svjesno vlastitog tijela i njegovih mogućnosti. Program se provodi dva puta tjedno po 1 sat. Namijenjen je djeci od 4 godine

do polaska u školu kao i djeci koja nisu uključena u redovne programe vrtića. Program će se realizirati ukoliko bude prijavljen dovoljan broj djece (najmanje 10). Voditelj programa je profesorica etike, estetike, koreografije i kulture umjetnosti Nataliya Yalnytska. Troškove ovog programa u potpunosti snose roditelji djece korisnika usluge.

#### **4. 4. Programi za roditelje**

##### **4. 4. 1. „*Rastimo zajedno*“**

Program je namijenjen roditeljima djece do treće godine života. Educirani tim vrtića osnažen je i pruža podršku roditeljima u najboljem interesu djece. Logističko – organizacijska podrška osigurana je iz ureda UNICEF-a. Provodi se u suradnji sa odsjekom za predškolski odgoj AZOO. Putem 11 radionica roditelji s voditeljima radionica i drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinu na koji žive svoje roditeljstvo i načinima odnosa prema djeci, upoznaju sebe te upoznaju i druge moguće načine odnosa prema djeci. Upoznaju nova znanstvena stajališta te omogućuju protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj roditelja i djeteta.

TEME RADIONICA SU :

- Roditelji 21. stoljeća
- Četiri stupa roditeljstva
- Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
- Sva naša djeca i kako ih volimo
- Slušanje važna vještina roditeljstva
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe
- Granice:zašto i kako
- Kreiramo i biramo rješenja
- Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
- Biti roditelj: utjecaji i izbori
- Završetak i novi početak

Djeluje jedan tim koji je prošao edukaciju kojim je stekao potrebna znanja za vođenje radionica i to u sastavu: ravnateljica Nensi Dražić, pedagog Zdenka Rigatti i odgajatelj Ana Franko.

Evaluacija ovog programa ostvaruje se kroz evaluacijske liste prije početka i nakon održanog ciklusa, evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice

#### 4. 4. 2. „Školica za djecu“

Realizirat će se i radionice za sve roditelje predškolske djece kroz 4 susreta „Kako uspješno razvijati:

- Kompetencije početnog čitanja i pisanja
- Prirodoslovno- matematičke kompetencije
- Emocionalno-socijalne kompetencije
- Izražavanje, stvaranje i ostale važne kompetencije“.

#### 4. 4. 3. Ostali oblici podrške roditeljstvu

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stručni suradnici:   | <ul style="list-style-type: none"><li>- vanjski suradnik pedagog, psiholog</li><li>- zdravstvena voditeljica</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Vrijeme održavanja:  | 01.09.2015. – 31.08.2016.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Područja djelovanja: | <ul style="list-style-type: none"><li>- odgojni stilovi roditeljstva</li><li>- ponašanja koja ukazuju na hiperaktivnost</li><li>- ljubomora među braćom</li><li>- prinova u obitelji</li><li>- rad s roditeljima djece s poteškoćama u razvoju</li><li>- komunikacija roditelja i odgojitelja</li><li>- zrelost djeteta za školu</li><li>- pomoć obitelji koja se suočava s teškom bolešću roditelja</li><li>- smrt u obitelji</li><li>- kako pomoći djetetu koje tuguje</li><li>- govor (mucanje i problemi u razvoju govora)</li><li>- odvikavanje djeteta od nepodesnih navika (bočice, dude)</li><li>- odvikavanje od pelena</li><li>- privikavanje djeteta na krutu hranu</li><li>- osmišljavanje jelovnika za djecu s alergijama</li><li>- prehrana kod akutnih stanja (proljevi, povraćanje)</li><li>- postupanje kod pojave visoke temperature</li><li>- postupanje pri pojavi ušiju u kosi</li><li>- dojenja i polaska u jaslice</li><li>- dijete u procesu razvoda roditelja</li><li>- i druge teme prema ukazanoj potrebi</li></ul> |
| Način rada:          | <ul style="list-style-type: none"><li>- individualni razgovori</li><li>- grupni savjetodavni razgovori.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## **5. BITNI ZADACI ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

### **1. Zadatak:**

- Nastaviti s ostvarenjem refleksivne prakse, ali s proširenjem različitih tehnika dokumentiranja. Dominantno raditi na video-zapisima.
- Dokumentirati i posebno se usmjeriti na praćenje dječjih kompetencija. Otvoriti sva pitanja koja su nam nejasna i na kojima moramo još raditi npr: Kako dokumentirati razvoj kompetencija? Kako ostvarivati kompetenciju „učiti kako učiti“? Kako djeci pomoći da osvijeste i razmišljaju o procesima svojeg mišljenja i učenja- priprema za sustav učenja? Kako unapređenjem prostorno- materijalno- socijalnog konteksta unapređujemo kompetencije kod djece?
- Proširiti spektar zadataka unutar svake kompetencije (koje kompetencije prepoznaje roditelj i slično).

### **2. Zadatak:**

- Proširiti načine suradnje s roditeljima organiziranjem i oživotvorenjem komunikacijskih roditeljskih sastanaka, omogućavanjem i uključivanjem roditelja u procese vrtića.
- Kako iskoristiti dokumentiranje (aktivnosti djece) u funkciji upoznavanja roditelja s odgojno-obrazovnim procesom unutar ustanove. Posebno to usmjeriti na sve roditelje predškolaca prikazom aktivnosti i kompetencija koje ostvarujemo u vrtiću s ciljem obostranog poticanja i u vrtiću i u roditeljskom domu.

## 6. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA

Kvalitetu odgojno- obrazovne prakse treba stalno preispitivati jer je ona promjenjiva i dinamična. Zato treba podržavati smjer osvještavanja, istraživanja i praćenja i inoviranja prakse kao kontinuirani proces življenja.

### Unutarnje vrednovanje:

- Vrednovanje unutar ustanove vršit će se od strane ravnatelja, odgajatelja, stručnih suradnika na sastancima, odgajateljskim vijećima, stručnim grupama. Valorizaciju ostvarenih zadataka i njihove kvalitete pismeno će ostvariti odgajatelji (polugodišnje, godišnje). Kroz samorefleksije i refleksije odgajatelja (temeljem prikupljene dokumantacije: video zapisa, fotografija, anegdotskih bilješki i sl.) analizirat će se kvaliteta neposrednog rada s djecom.
- Kroz evaluacijske listiće vrednovat će se ostvarenje stručnih usavršavanja.
- U vrednovanje će se uključiti i roditelje kroz upitnik „Kako roditelji vide kvalitetu našeg vrtića (razni segmenti rada u vrtiću)“.
- Temeljem prioriteto postavljenih zadataka u ovom kurikulumu putem upitnika, anketa i refleksija uključit će se odgajatelje i stručne suradnike u vrtiću, djecu i roditelje. Vrednovat će se i analizirati otvorenje postavljenih zadataka (pomaci u znanjima, razvoju istraživačkih i refleksivnih umijeća i promjenama u uvjerenju i djelovanju).
- Vrednovanje će se usmjeriti na uočavanje i detektiranje „kritičnih točaka“, s ciljem stalnog unapređenja slabih točaka.
- Konstantno će se osposobljavati svi čimbenici (djeca, roditelji, djelatnici) o potrebi, važnosti i obveznosti vrednovanja kvalitete programa.

### Vanjsko vrednovanje:

- Vanjsko praćenje i vrednovanje provode Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja kroz projekt Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Proces usmjeren na: osvještavanje trenutnog stanja u ustanovi, uočavanje pozitivnih postignuća, identifikaciju problema, predlaganje strategija njihova rješavanja te unapređivanje postojećeg stanja. Osim NCVVO-a vrednovanje provode i MZOS, AZOO, Upravni odjel za odgoj i obrazovanje PGŽ, Ured Grada.

## **7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA**

- Intencija naše ustanove je kontinuirano stručno usavršavanje unutar ustanove na način da su uključeni svi odgajatelji.
- Usavršavanje i profesionalni razvoj provoditi kroz aktivno učenje gdje se na taj način istražuje i mijenja osobna praksa i ima implikacije na osobni razvoj svakog odgajatelja.
- Učenje se ostvaruje na vlastitoj praksi (samorefleksija i refleksija).
- Prezentira se praksa s ciljem prepoznavanja kvalitetnih pristupa u ostvarenju programa. Koristiti prikaz „dobre prakse“ iz vlastitog vrtića, ali i drugih vrtića s ciljem uočavanja različitosti dobrih strategija, pristupa i postupaka.
- Uključiti se i razmijeniti iskustva s drugim vrtićima (stručna ekskurzija) s ciljem uočavanja različitosti, autentičnosti kurikulumu...
- Stručno usavršavanje unutar ustanove sadržajno uskladiti sa prioritetnim zadacima ovogodišnjeg kurikulumu.
- Sudjelovanje i razmjenjivanje iskustava, stvaranje mreže suradničkih odnosa s umreženim vrtićima iz našeg područja, te osiguranje vanjskih stručnjaka s ciljem stjecanja novih saznanja i trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja.

## **8. SUDJELOVANJE DJEČJEG VRTIĆA U PROJEKTIMA**

DV Fijolica osmislio je projekt pod nazivom Ljepota različitosti. Posljednjih godina uočena je tendencija povećanja broja predškolske djece s posebnim potrebama na području grada Novog Vinodolskog, djece iz deficitarnih porodica, iz porodica slabijeg imovinskog statusa, ruralnih sredina i romske djece te djece pripadnika ostalih nacionalnih manjina. DV Fijolica promovira integraciju djece navedenih skupina u redovite programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima. Program Ljepota različitosti proizašao je iz potrebe i usmjerenosti na osiguranje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića kao i obveze vrtića da se kontinuirano usklađuje s nacionalnim zahtjevima sadržanim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Cilj projekta je osigurati kvalitetno okruženje (prostorno, materijalno i socijalno) nužno za inkluziju djece ciljane skupine, njihov razvoj, odgoj i učenje djece u svrhu omogućavanja prava djece na jednake šanse i početak. Cilj programa ispunit će se kroz sljedeće aktivnosti:

- unaprjeđenje prostornog i materijalnog okruženja;
- organiziranje različitih aktivnosti u neposrednom radu s djecom (senzomotoričke aktivnosti, aktivnosti za razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina, usvajanja higijensko- zdravstvenih navika, razvijanja komunikacijskih vještina te nenasilnog rješavanja problema, obogaćivanju dječjeg iskustva o kulturnom okruženju);
- održavanje radionica za roditelje;
- održavanje edukacija i radionica za odgajatelje i stručne djelatnike vrtića.

Predviđeni početak i završetak provedbe programa: 01.9.2015.- 31.8.2016.

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine br. 10/97, 107/07. i 94/13.) i članka 58. i 61. Statuta Dječjeg vrtića Fijolica, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 22. rujna 2015. godine utvrdilo Kurikulum dječjeg vrtića Fijolica Novi Vinodolski za pedagošku godinu 2015./2016.

Ravnateljica:

mr. sc. Nensi Dražić, prof.

---

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine br. 10/97, 107/07 i 94/13.) i članka 43. Statuta Dječjeg vrtića Fijolica Upravno vijeće Dječjeg vrtića Fijolica je na sjednici održanoj 30. rujna 2015. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum dječjeg vrtića Fijolica Novi Vinodolski za pedagošku godinu 2015./2016.

Predsjednica Upravnog vijeća

Ivana Sokolić-Uršić, prof.

---

Klasa: 601-02/15-01/09

Ur. Broj: 2107/02-11-02-15-1

Novi Vinodolski, 30.09.2015.