

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA PRIMORSKO-GORANSKA

DJEČJI VRTIĆ FIJOLICA

51250 NOVI VINODOLSKI

Lokvica 4

Tel.: 051/244-029

Fax.: 051/244-189

IZVJEŠĆE

o radu Dječjeg vrtića FIJOLICA u pedagoškoj 2016./2017. godini

Novi Vinodolski, srpanj 2017.

Na temelju članka 37. stavka 2. Zakona o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08), članka 36. stavka 2. alineje 3. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01) te članka 48. stavka 2. alineje 5. Statuta Dječjeg vrtića FIJOLICA Novi Vinodolski, ravnateljica Dječjeg vrtića FIJOLICA podnosi sljedeće

IZVJEŠĆE

o radu Dječjeg vrtića FIJOLICA u pedagoškoj 2016./2017. godini

SADRŽAJ

UVOD.....	4
1. USTROJSTVO RADA.....	6
1. 1. Organizacija programa	6
1. 1. 1. Redoviti programi	6
1. 1. 2. Program predškole.....	6
1. 1. 3. Kraći programi	7
1. 2. Podaci o djeci	7
1. 3. Podaci o djelatnicima	8
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	11
3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	14
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	18
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	23
6. SURADNJA S RODITELJIMA	28
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	31
8. ZAKLJUČAK	33

UVOD

Izveštaj o ostvarenju godišnjeg plana i programa napravljen je na osnovi cjelogodišnjeg sudjelovanja i praćenja rada, pisanih izvješća, samovrednovanja i vanjskog vrednovanja svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, razgovorima s roditeljima o zadovoljstvu rada vrtića, analizom zdravstvenog i psihofizičkog statusa djece.

Ostvarenje zadaća godišnjeg programa odvijao se u povoljnim uvjetima. Broj djece u skupinama u skladu je sa zakonskim normativima, uvažavajući prostorne uvjete i psihofizičke potrebe djece. Stalna prisutnost odgajatelja bez većih i dužih bolovanja također je doprinijela stalnosti, kontinuitetu ostvarenja rada. To doprinosi zadovoljstvu i potrebama djece i roditelja. Treba istaknuti da je duže vrijeme bila odsutna ravnateljica vrtića zbog bolesti, te ju je zamijenila odgajateljica Ana Franko. .

Odgojne skupine su bile formirane uz suglasnost osnivača sukladno Državnom pedagoškom standardu. S obzirom da je na upisima ostao značajan broj neupisane djece, u dogovoru s osnivačem koji je brzo reagirao, otvorena je nova mješovita vrtićka skupina djece. Ured državne uprave u Primorsko-goranskoj županiji donio je Rješenje kojim se odobrava Vrtiću za povećanjem broja odgojno-obrazovnih skupina (Klasa: UP/I-601-02/17-01/02, Urbroj: 2170-05-04/1-17-4, od 28. Ožujka 2017. Godine). Osnivač je osigurao sredstva za financiranje novo osnovane skupine, te financijska sredstva za opremu prostora. Na taj način su zadovoljene javne potrebe građana za smještajem djece u vrtić na području Grada Novog Vinodolskog.

Kad god je bilo moguće, vodilo se računa o zadovoljenju pedagoških aspekata upisa i želje za smještajem djece u određene skupine.

Broj djece s teškoćama je u povećanju te je i nadalje u jednoj skupini vrtića istovremeni boravak dva odgajatelja, što omogućuje zadovoljavanju specifičnih individualnih potreba djece i zadovoljavanje uvjeta Državnog pedagoškog standarda.

Tijekom cijele godine djecu smo upisivali u ovisnosti slobodnih kapaciteta, analizi stanja u pojedinim skupinama. Najizraženije je to bilo u jasličkoj skupini, što je otežavajuća okolnost, jer su u toj skupini prisutne stalne adaptacije.

Nedostatak višenamjenske dvorane i lifta za transport hrane spadaju u ozbiljnije poteškoće koje su prisutne veći niz godina. Broj djece u odnosu od otvaranja ustanove do danas se povećavao, broj djelatnika se također povećao, a prostorne i organizacijske potrebe fizičkog nošenja hrane po stepeništima, kroz hodnike i slično, gdje su prisutna i djeca su ozbiljniji sigurnosni problemi.

Ove godine pripravnički staž su ostvarila dva odgajatelja pripravnika, što olakšava organizaciju i ustroj rada u nekim situacijama.

Vrtić je tijekom godine izradio i dostavio Ministarstvu znanosti i obrazovanja zahtjev te dobio Suglasnost na Redovne programe odgojno – obrazovnog rada Dječjeg vrtića Fijolica i Program predškole Dječjeg vrtića Fijolica (Klasa: 601-02/16-03/00579, Urbroj: 533-25-16-0004, Klasa: 601-02/16-03/00580, Urbroj: 533-25-16-0004).

Vrtić Fijolica primjenjuje i ostvaruje načelo otvorenosti i suradnje svojih skupina sa praktičarima ostalih vrtića naše i drugih županija. Ostvarena je razmjena iskustva sa vrtićem Girice Cres, vrtićem Pahuljica, Gospić. Posjetili su nas odgajatelji Dječjeg vrtića Rapčici iz Žminja, Dječjeg vrtića Barban i Dječjeg vrtića Svetvinčenat.

S vrtićima u neposrednoj blizini Radost Crikvenica i Cvrčak i mrav Triblja ostvaruje se višegodišnja praksa zajedničkog ostvarenja nekih programa, stručnog usavršavanja, promocije kvalitete rada, te zajednički procesi učenja i daljnjeg razvijanja kvalitetne prakse.

Tijekom pedagoške godine u Vrtiću je organiziran Međužupanijski stručni skup za ravnatelje te aktiv ravnatelja Primorsko-goranske i Ličko-Senjske županije.

U vrtiću je trajno naglašena i ostvaruje se potreba kontinuiranog učenja. Samo trajno stanje učenja stvara željene promjene i vodi k vrtiću kao samoorganizirajućem sustavu, k stanju stalnih promjena i razvoja, a suzbijanju stagnacije.

Na taj način idemo k ostvarenju cilja stjecanja novih znanja i vještina, poticanja inicijativnosti odgajatelja i djece.

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Organizacija programa

Dječji vrtić Fijolica ostvaruje institucionalni odgoj i obrazovanje djece za područje grada Novog Vinodolskog. Programi predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu u dobi od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Programi se provode sukladno odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Svi programi koji se provode u Vrtiću Imaju Suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U 2016./2017. godini ostvareni su sljedeći programi:

- Redoviti program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi (10 satni i 5,5 satni program)
- Program predškole
- Kraći programi (engleski jezik kojeg ostvaruje škola Fonum iz Crikvenice – ima verificirani program)

1.1.1. Redoviti programi

Redoviti programi predškolskog odgoja i obrazovanja osiguravaju uvjete za optimalni djetetov razvoj i pružaju potporu i pomoć roditeljima u brizi za sigurnost i odgoj djeteta. Oni su prvenstveno namijenjeni djeci zaposlenih roditelja, a kad ima mjesta uključuju se i djeca čiji jedan od roditelja ne radi. Skupine se formiraju nakon provedenog upisa, a u skladu s potrebama ukoliko ima mjesta, vrše se naknadni upisi. Rad u svim programima ostvaruje se tijekom cijele godine od 1.9. do 31.8. (ukupno 254 radna dana).

1.1.2. Program predškole

Program predškole ostvaren je u posebnoj skupini. Odvijao se u popodnevним satima u prostoru poludnevne skupine. Program je trajao od veljače do kraja svibnja u dnevnom trajanju od 3,5 sata. Sveukupno je ostvareni program trajao 250 sati. Uz redovni svakodnevni boravak od 3,5 sata, djeca su bila uključena i u posjete, izlete i razne druge kulturne i javne aktivnosti (Olimpijski festival, izlet u Planetarij i Prirodoslovni muzej u Rijeci, Edukaciju Crvenog križa Novi Vinodolski, priredbe i manifestacije u mjestu).

1.1.3. Kraći programi

Cilj kraćih programa je ponuditi djeci raznovrsne mogućnosti učenja i razvoja djetetovih sposobnosti kroz tematski specijalizirane cjeline. Program je ostvarivala škola stranih jezika iz Crikvenice, koja ima verificirani program.

1.2. Podaci o djeci

Odgojno-obrazovni rad s djecom odvija se u mješovitim odgojnim skupinama koje su popunjene u skladu sa zakonskim normativima, što je vidljivo iz sljedećih tablica.

VRSTA OSTVARENIH PROGRAMA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
10 SATNI PROGRAM:		
Jaslice (1-3 godine)	1	12
Vrtić (4,5,6 godine)	4	61
5,5 SATNI PROGRAM (uključena djeca s teškoćama)	2	30
PROGRAM PREDŠKOLE	1	7
UKUPNO	7	110

Tabela 1. Programi koji se u vrtiću ostvaruju

Skupine	Ukupan broj djece	Djevojčice	Dječaci	Ispis	Upis	Djeca s teškoćama
Jaslice - jedna skupina	12	5	7	2 ispisa 4 prijelaza	6	-
Poludnevna skupina - 2 skupine	30	13	17	1	2	4
Cjelodnevna skupina - 3	61	29	32	3	6	
Ukupno	103	47	56	10	14	4

Tabela 2. Pregled djece po spolu, upis, ispis tijekom godine, djeca s teškoćama (redovni programi):

Skupina	Ukupan broj djece	Djevojčice	Dječaci	Djeca s teškoćama
Jedna skupina	7	3	4	-

Tabela 3. Pregled djece u programu predškole

Skupina	Ukupno	Djevojčice	Dječaci	Djeca s teškoćama
1 skupina	10	5	5	

Tabela 4. Kraći program (engleska igraonica)

Sveukupno kroz sve programe (10satni, 5,5satni, jaslice, predškolu) bilo je 7 skupina i 110 djece, te 10 djece u kraćem programu.

Najvećim dijelom polaznici vrtića su djeca iz Grada Novog Vinodolskog, a iznimno ukoliko je mjesta, primaju se djeca s područja Općine Vinodolske, i Grada Crikvenice.

Ukupna obuhvaćenost djece predškolske dobi redovitim programima u našem vrtiću iznosi oko 15% za jaslice i 60 % za vrtić, što zadovoljava iskazane potrebe roditelja za smještajem djece u vrtić. Svoj djeci u godini prije polaska u školu omogućen je boravak u programima vrtića, te su time ispunjene zakonske odredbe obveznosti predškole.

Izostanci djece najčešći su ljeti i za vrijeme školskih praznika. Razlozi izostanaka: bolest, korištenje godišnjeg odmora, ljetni i zimski ispis.

1.3. Podaci o djelatnicima

Broj djelatnika utvrđen je na osnovu Odluke o elementima standarda društvene brige o djeci predškolske dobi i suglasnosti gradonačelnika grada Novog Vinodolskog.

Vrtić ima ukupno 21 stalno zaposlenih djelatnika i jednog odgajatelja s ugovorom o radu na određeno vrijeme. Stručna sprema djelatnika je u skladu sa Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (NN 133/97). Pregled radnika prikazan je u sljedećoj tablici.

RAVNATELJ	1
ODGAJATELJ	11
RAČUNOVOĐA	1
TAJNIK	1
ZDRAVSTVENA VODITELJICA	1
KUHARICA	2
DOMAR	1
SPREMAČICA	2
PRALJA	1
SVEUKUPNO	21

Tabela 5. Broj radnika u Vrtiću

Odgajatelji tjedno neposredno s djecom rade 27,5 sati, 7,5 sati iznosi planiranje, programiranje i priprema za rad, 1 sat se ostvaruje u suradnji s roditeljima i ostalim vanjskim čimbenicima, 1, 5 sat se ostvaruje u permanentnom usavršavanju, 2,5 sata se ostvaruje dnevni odmor.

Preklapanje odgajatelja iznosi od 1 - 2 sata ovisno o uzrastu djece i dežurstvu. Svi ostali radnici rade 40 sati tjedno.

Postojeći ustroj skupina, odgajatelja i ostalih radnika kvantitativno i kvalitativno zadovoljava potrebe svih subjekata: djece, roditelja, lokalne zajednice i zaposlenika. Jedna primjedba i prijedlog u odnosu na ustroj rada za slijedeću godinu da se predškolska skupina pomakne s radom i početkom u 13:30 sati, kako ne bi dolazilo do prevelike gužve prilikom odlaska poludnevne skupine i dolaska predškolaca. To također osigurava provjetravanje, čišćenje, bolju preglednost djece.

U odnosu na ostvarenje bitnih zadaća u ustrojstvu rada, sa zadovoljstvom ističemo da je realiziran visok postotak zadataka koji su planirani. Prvi put ove godine u svim skupinama su saživjeli spavači - nespavači. Kod nekih skupina je tu prisutan kriterij djece predškolaca, a u nekima stvarne potrebe za snom i odmorom bez obzira na kronološku dob. Time su ostvarena i različita rješenja organiziranja popodnevnog odmora u ovisnosti potreba, broja djece, prostornih mogućnosti i sl.

Fleksibilan je bio pristup u odnosu na dovođenje i odvođenje djece, prema dogovorenim uvjetima.

U odnosu na promjenjivost i fleksibilnost promjena prostornih i materijalnih uvjeta, ostvareni su značajni poticaji u pedagoškom, estetskom i sadržajnom smislu, u hodnicima što je i odgajatelje i djecu ponukalo na stalnost korištenja.

Višegodišnje planirani zadatak: Unapređenje druženja i komunikacije djece različitih skupina u ovoj godini je izuzetno dobro ostvaren.

Gotovo svi odgajatelji ističu da je u visokoj mjeri ostvarena svakodnevna cirkulacija djece horizontalno u zajedničkim komunikacijskim prostorima koji osiguravaju ponudu različitu u odnosu na sobe dnevnog boravka. U odnosu na dobrobit koju su djeca time dobila, odgajatelji, roditelji i djeca ističu: druženje s djecom i odgajateljima drugih skupina; svi se poznajemo i stječemo iskustva različitih ljudi i djece, autoriteta, imamo drugačije igračke, poticaje i materijale, stupamo u nove socijalne interakcije i širimo repertoar socijalnih ponašanja, uživamo u zajedničkom druženju. Komunikacija se u nekim skupinama odvijala i vertikalno - katno, temeljem dogovora odgajatelja međusobno, te su djeca odlazila u druge skupine.

Treba istaknuti da su i djeca iz jaslica više koristila i cirkulirala vrtićem i to najviše na katu gdje borave. To je bilo bitno značajnije nego ranijih godina. Najčešće su boravili u sobi skupine Dupini, gdje je mnogo senzomotoričkih poticaja. Djeca jasličkog uzrasta još uvijek su premalo na dvorištu (pretežno se koristi terasa) te na tom zadatku treba više poraditi iduće godine (organizacija, osiguranje pomoći, traženje različitih pristupa, mijenjanje uvjerenja o potrebi i važnosti boravka u stvarnom okruženja, a ne u izoliranim uvjetima terase).

Prijedlog bitnih zadataka za iduću godinu:

- pojačani boravak na dvorištu i bližoj okolini vrtića (jaslička skupina)
- organizaciono ustrojiti i poboljšati materijalni - socijalni kontekst jaslica
- praćenje i eventualno iznalaženje što uspješnijeg ustroja rada s novoupisanom djecom s teškoćama.

2. MATERIJALNI UVJETI

Materijalni uvjeti rada bitan su čimbenik ostvarenja kvalitetnog programa. Stoga je i ovo razdoblje proteklo u nastojanju ustanove da se osiguravaju kvalitetni uvjeti rada, prema mogućnostima Grada Novog Vinodolskog. Godišnjim planom bili su planirani zadaci djelomičnog opremanja, sigurnosno tehničkih uvjeta i ostvarenja preventivnog programa.

Materijalni i financijski uvjeti rada, mjerila za opremu dječjeg vrtića te mjerila za financiranje programa Dječjeg vrtića sukladni su Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08). Troškove smještaja djece u Dječji vrtić snose u skladu sa zakonom, osnivač ustanove Grad Novi Vinodolski (70%) i roditelji djece (30%).

Zgrada vrtića je namjenski izgrađena prije 29 godina. Ima kvalitetne sobe dnevnog boravka (5), prateće prostore - sanitarni čvor i garderobe. Jaslice imaju terasu. u vrtiću su uređene uredske prostorije te su tako administrativni djelatnici i voditelj zdravstvene službe dobili adekvatan prostor za rad. Kuhinja, praonica, skladišta, didaktički kabinet, sanitarni prostori su adekvatni.

Ogromni nedostatak koji se reflektira na život i rad u vrtiću je pomanjkanje dvorane i blagovaone ili postave lifta. Pojedini zadaci iz programa ne mogu se ostvariti te je prostorne i materijalne uvjete rada u vrtiću potrebno uskladiti sa Državnim pedagoškim standardom. Veseli činjenica da je osnivač pokrenuo i ostvario inicijativu za ostvarenje energetske učinkovitosti zgrade - na čemu će se raditi iduće godine.

Unutarnji prostor vrtića ima 825m², a vanjski 3007m². vanjski prostor je adekvatno sagrađen i čine ga terasa, igralište i zelene površine. Tijekom cijele godine prema planu ustanove i materijalnim mogućnostima kojima je osnivač pratio potrebe, vršilo se poboljšanje materijalnih uvjeta u pravom roku za što sigurniji boravak djece. Provodile su se preventivno zaštitne mjere propisane zakonom. Ostvarene su bitne zadaće koje se odnose na pravovremeno otklanjanje tehničkih i sanitarnih nedostataka, te redovnog odvijanja programa. Svi djelatnici su osposobljeni za rad na siguran način i zaštitu od požara.

U odnosu na opremanje i dopunjavanje opreme te sanaciju nekih popravaka, zbog nedostatnosti sredstava nisu realizirani. Nije realizirano lakiranje parketa u jaslicama, popravak antistresnih ploča u jaslicama, nije sanirano klizanje po stepenicama, na stubištu i ulazu u vrtić, saniranje krova i fasade i sl. Navedene zadaće će se ponovno planirati jer veći dio njih direktno utječe na sigurnost.

Nastojali smo da prostor u cjelokupnoj ustanovi bude u prvom redu siguran, pedagoški poticajan, da budu zadovoljene sigurnosne, higijenske potrebe i estetski kriteriji. Ulazi u vrtić i hodnici djeluju toplo, ugodno obiteljski. Stvaranje humanog okruženja, bogatog materijalima, otvorenim socijalnim okruženjem, sve to doprinosi ugodnoj atmosferi i razvijanju vaninstitucionalnom identitetu ove ustanove. Kroz čitav objekt postavljeni su panoji - okviri koji daju mogućnost informiranja, prezentacije rada s djecom. Obzirom da su estetski i tehnički odlično riješeni ove godine su najviše korišteni za prezentaciju likovnog izričaja djece (što je bio i bitan zadatak odgojno - obrazovnog rada). Na taj način su djeci i roditeljima bili stalno dostupni, te je vidljiv kreativni i sadržajni pomak u planiranim zadacima.

Za drugu godinu potrebno je definirati vremensku i sadržajnu komponentu (foto - zapisi, projekti, različiti izričaji u svim kompetencijama i sl.).

Odgajatelji su također doprinijeli bogaćenju prostora i sobe kroz koje svoje uratke, sakupljanja, korištenje nestrukturiranih materijala, što je također doprinijelo poboljšanju materijalne osnove za rad. Ulog i doprinos na tom zadatku je različit pa treba dogovoriti kako dokumentirati ostvarenje s ciljem približno sličnog udjela u ostvarenju zadataka i osiguranju svoj djeci stimulativnog okruženja s ciljem stimuliranja i stjecanja što većih kompetencija.

Ove godine je opremom dopunjen prostor na katu u kojem je smještena nova vrtićka skupina. Za uvedenu opremu osnivač je osigurao namjenska sredstva.

U protekloj pedagoškoj godini utrošena su slijedeća sredstva:

OPREMA I NAMJEŠTAJ: 28.186,27 kuna

IGRAČKE I DIDAKTIČKI MATERIJAL: 80.630,12 kuna

POTROŠNI MATERIJAL: 24.044,70 kuna

U okviru raspoloživih sredstava izvršena je dopuna sitnog inventara u iznosu od 29.748,77 kuna. Nabavljena je stručna pedagoška literatura, slikovnice i knjige u iznosu od 8.841,10 kuna.

Potrošni materijal je osiguran u skladu s iskazanim potrebama, i uglavnom zadovoljava potrebe. U odnosu na nabavu didaktičkog materijala, potrebe su znatno veće od mogućnosti. Korištenjem postojeći didaktički materijali su podložni potrošnji. S obzirom na to da su osnovna sredstva za rad s djecom, o tome treba voditi računa. Treba u opremi osigurati suvremenije i novije materijale, igračke u skladu s promjenama. Vrtić nastoji u ovisnosti raspoloživih sredstava to pratiti.

Financiranje vrtića ostvaruje se iz različitih izvora. U ovoj pedagoškoj godini u cijeni koštanja vrtića Osnivač - Grad Novi Vinodolski je sudjelovao sa 71%. Ministarstvo znanosti i obrazovanja (djeca s teškoćama, predškola, manjine) sa 1% , a roditelji sa 28%.

Sveukupna sredstva namjenski su utrošena u osobna primanja djelatnika, materijalne troškove, društvena davanja, prehranu, potrošne materijale. Tijekom godine uloženo je 46.312,35 kuna za tekuće investicijsko održavanje objekta, a 45.998,70 kuna za usluge održavanja postrojenja i opreme.

Vodi se računa da se osiguraju u dovoljnoj mjeri sredstva za čišćenje, dezinfekciju, osiguranje atesta instalacija, pregled strojeva i slično.

Postojeći objekt prostorno, tehnički, osnovnom opremom, namještajem, raspoloživim didaktičkim materijalima i sredstvima osigurava osnovne uvjete za rad s djecom. No, vrtić je izgrađen pred gotovo 30 godina, broj djece i djelatnika se povećavao, Državni pedagoški standard donio je nove obaveze. Sve to upućuje na potrebu nekih intervencija s ciljem zadovoljenja navedenog, što će se u dogovoru s osnivačem vjerujemo i ostvariti.

Za narednu godinu predlaže se:

- izrada dokumentacije za dogradnju polivalentne dvorane
- uređenje blagovaone ili ugradnja lifta
- natkrivanje jaslične terase
- sanacija krova, fasade, djela stolarije (energetska u učinkovitost zgrade)
- nabava AV tehnike
- djelomična zamjena dotrajale opreme i namještaja
- sanacija sprava na dvorištu i zamjena dotrajalih
- sistemsko osiguranje materijalnih sredstava za didaktički i potrošni materijal za rad s djecom.

3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Tjelesnom rastu i razvoju djece pridaje se velika pažnja i to u odnosu na sve zadatke koji utječu na zdravlje i razvoj djece.

Gotovo svi sudionici programa ocjenjuju čistoću ustanove (prostoru, materijala, igračka i svih predmeta s kojima dijete dolazi u doticaj) s ocjenom izvrstan. Dezinfekcija, dezinfekcija i sl. također je ustaljena i ostvaruje se bez poteškoća. I održavanje vanjskog prostora ocjenjuje se uspješnije u odnosu na prethodne godine, no tu su mišljenja različita. I dalje se nameće zadatak osiguravanja vode za piće i sanitarni čvor na vanjskom prostoru sukladno važećim propisima, što bi se dogradnjom vrtića moglo riješiti. Drugi važan element zdravstvene zaštite i brige za tjelesni razvoj djece je prehrana.

To je već višegodišnje ocjena svih sudionika, djeca odgajatelja i roditelja, da je ista izvrsna i po kvaliteti, ukusu, izgledu, načinu serviranja. U prilog tome idu i zaključci i pismeni nalazi provedenih zdravstvenih kontrola NZZJZ Primorsko - goranske županije tijekom pedagoške godine. Uz njih proizlazi da je tijekom ovog i prethodnog razdoblja praćenja kontrole prehrane primijećeno njeno unapređenje kao rezultat dobre zajedničke suradnje djelatnika vrtića i stručnjaka NZZJZ. Iako su neki uzorkovani cjelodnevni obroci hrane nešto energetske bogatiji oni su nutritivno usklađeni s preporukama za prehranu djece predškolske dobi. Zdravstvena kontrola prehrane potvrdila je dobru kvalitetu prehrane u vrtiću Fijolica. Tu nije bilo mjera štednje, racionalizacije, već se u cijelosti poštivao jelovnik. Rezultati ispitivanja zdravstvene kontrole prehrane ukazuju da je prehrana bila u skladu sa Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima (NN, broj 105/02; broj 121/07; te preporukama RDA - Američke akademije znanosti). Temeljem mikrobioloških ispitivanja, 20 otisaka pribora, površina i ruku i 2 uzorka hrane zaključeno je da uzeti uzorci ukazuju na dobre higijenske uvjete, pri čemu je potrebno i dalje održavati postojeću razinu dobre higijenske prakse. Mikrobiološki ispravni uzorci hrane ukazuju na zadovoljavajuću razinu poštivanja dobre proizvođačke i higijenske prakse.

Priprema, čuvanje i posluživanje hrane ostvaruje se prema smjernicama sustava analiza opasnosti kritičkih točaka HACCP. No, da bi se HACCP sustav primijenio u cijelosti neophodno je ugraditi lift, ili osigurati blagovaonu, da bi se spriječila eventualna kontaminacija hrane ili realno ozljeđivanje djece i djelatnika prilikom transporta hrane.

U ustanovi je 1 dijete s izraženim alergijskim manifestacijama na hranu, pa se jelovnik pravovremeno i odgovorno prilagođava potrebama djeteta.

Broj obroka i raspon između obroka je optimalan i usklađen s propisima. U prehrani se primjenjuju načela samoposluživanja.

Zadovoljstvu za ovakve rezultate u prehrani treba pripisati cjelokupnom lancu koji brine o prehrani od nabave, nadzora, pripreme koji timski i koordinirano ostvaruju sve zadaće.

Higijena, kultura življenja bila je redovni svakodnevni posao i zadaća gdje se kroz rutinu i svakodnevne postupke s djecom usvajaju navike pranja ruku, čistoće prostora, odnos prema čuvanju stvari, svlačenje i oblačenje, samostalnost i odgovornost u ovim i sličnim radnjama brige o sebi i svojoj okolini.

U odnosu na higijenu djece, osiguranje rezervne odjeće, pojavu ušljivosti, osiguranja ispričnica, nepravovremenog određenja djece iz vrtića nakon završetka radnog vremena, bilo je određenih poteškoća, s nekim roditeljima romske populacije. Nažalost, ovo su višegodišnji problemi, pa iako u suradnji sa Centrom za socijalnu skrb pokušavamo to riješiti, no ne uspijevamo.

U ustanovi je boravilo 4 djece s posebnim potrebama, od toga je 4 s teškoćama u razvoju, neki su još u postupku obrade. Prepoznato je i nekoliko potencijalno darovite djece.

Mjerenje visine i težine vrši se dva puta godišnje o čemu se vodi evidencija. U vrtiću zdravstvena voditeljica vodi sve propisane obrasce i evidencije o djeci (poboli, ozljede, zdravstveni kartoni). Praćenjem pobola iz evidencije proizlazi da su djeca najčešće obolijevala od respiratornih bolesti. Sveukupno je zabilježeno do mjeseca srpnja 293 slučaja oboljenja, od toga neka djeca u više navrata.

Značajnijih povreda djece u vrtiću nije bilo. U odnosu na postavljeni Plan sanitarno - higijenskog održavanja vrtića redovno su ostvareni godišnji pregledi djelatnika, higijenski minimum, koordinacija svih subjekata u provođenju HACCP sustava, te redoviti nadzor kontrole ostvarenja čistoće, dezinfekcije, dezinsekcije i kvalitete prehrane.

U odnosu na ostvarene bitne zadaće u ovom dijelu godišnjeg programa treba istaknuti da je sistemsko vježbanje koje zdravstveni voditelj ostvaruje sa svom djecom u vrtiću jedan od jako dobro postavljenih zadataka izvrsno prihvaćen od djece, odgajatelja i roditelja. Ciljane vježbe za korekciju i održavanje pravilne funkcije lokomotornog sustava se kontinuirano ostvaruju. Ove godine više se

vježbalo na vanjskim prostorima kad su to dozvoljavale vremenske prilike. Uključenost zdravstvene voditeljice u šetnje i posjete s djecom doprinosi sigurnosti djece.

Vrtić je bio uključen u 16. Olimpijski festival dječjih vrtića koji je održan u Viškovu.

Nisu ostvareni zadaci - osnivanje zdravstvenog punkta i nije uvedeno pranje zubi, zbog neosiguranih materijalnih uvjeta za navedene zadatke. Krajem pedagoške godine donacijom dr. Petrinić djelomično je osiguran dio potrebne opreme.

Zaključno primjenjivala se zdravstvena zaštita kroz:

- praćenje i detekciju rizičnih i protektivnih čimbenika ranog razvoja
- zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece u svezi s stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanju zdravih stilova života
- praćenje pobola i ozljeđivanja
- protuepidemijske mjere u slučajevima pojave zaraznih bolesti.

Ostvarivani su i elementi zdravstvenog odgoja kroz:

- promoviranje uravnotežene i pravilne prehrane
- poticanje na boravak na zraku i svakodnevne tjelesne aktivnosti
- razvijanje samoodgovornosti za vlastito očuvanje zdravlja
- usvajanje protektivnih (preventivnih) navika i ponašanje.

Zdravstveno odgajanje je ne samo širenje informacija o zdravlju već i aktivni proces učenja kroz iskustva, što u svakoj prilici ostvarujemo.

Za narednu godinu predlažu se bitne zadaće:

- uvođenje sistematske brige za zdravlje zubi
- osigurati redovni svakodnevni boravak na zraku, uključujući jaslice, te ostvarenje barem jednog oblika tjelesnih aktivnosti uz pojačan angažman
- razvijanje samoodgovornosti za vlastito očuvanje zdravlja uz učenje vještina i postupaka samozaštite kod djece.

Mjere sigurnosti i zaštite djece:

Ove godine na području sigurnosti i zaštite, ostvareno je niz aktivnosti koje nisu niti bile planirane godišnjim planom. To je uslijedilo iz razloga prijave jednog roditelja čije je dijete u vrtiću

palo u 2-3 navrata bez značajnijih povreda. Slijedom toga, vrtić je posjetila Prosvjetna inspekcija i savjetnica AZOO-a. Pregledom svih akata, okruženja vrtića, zapisnika, dokumentacije ustanove i skupina, uvidom u izravni rad i postupke odgajatelja u radu s djecom nisu ustanovljeni elementi koji bi ukazivali na neodgovornost i nebrigu u ostvarenju rada s djecom. Dapače, mnogi elementi su istaknuti kao uspješni, sadržajni i kvalitetno dobro ostvareni.

Jedina primjedba i zadaća koja je naložena ustanovi bila je da više radi na uspostavi partnerskih odnosa s roditeljima, te sistemski uvede stručno usavršavanje iz tog područja za odgajatelje i roditelje. Stoga smo u stručno usavršavanje odgajatelja i roditelja ostvarili nekoliko stručnih tema vezanih za ovo područje djelovanja. Uloge, zadaće svakog zaposlenika u odnosu na mjere sigurnosti i zaštite djece, način evidencije i dokumentiranje svih situacija koje se dogode u ovoj oblasti zaštite djece, te unapređenje centra za roditelje u svim skupinama. Ponovno je prorađen Protokol postupaka i metoda djelovanja u kriznim situacijama s ciljem što adekvatnije reakcije i postupanja u različitim situacijama. Cilj sigurnosno zaštitnih i preventivnih programa u vrtiću su zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje, te afirmacija potencijala djeteta.

4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

Zadaća svake kvalitetne ustanove je stalno procjenjivati ostvarenje svih segmenata rada, a napose odgojno - obrazovnog rada odnosno procesa učenja s djecom. Kvaliteta ostvarenja zadaća nije ravnomjerna u svim skupinama, a u ovisnosti je o nizu faktora: kakvim znanjima, vještinama, profesionalnošću, kreativnošću i inicijativnosti, osobnih kompetencija i motiviranosti za rad odgajatelji raspolažu. Kod pojedinaca je još uvijek prisutnija briga za primarne potrebe djece, a nedovoljno osviještena nova paradigma djetinjstva i suvremenih postupaka učenja s ciljem poticanja razvijanja maksimalnih potencijala svakog djeteta ponaosob.

Slijedom navedeno stalno radimo na osvještavanju i napuštanju tradicionalne prakse, u korist suvremenih pristupa. U okviru usavršavanja na tu temu proveli smo samovrednovanje s odgajateljima, kojih se tradicionalnih postupaka u svom radu žele riješiti, odnosno koja suvremena ponašanja žele steći. Podaci samoprocjene su različiti, što je već ranije istaknuto da je vidljivo u praksi. Zanimljivo je da gledajući na osobnoj razini raspon produkata je velik od 2 do 20 ponašanja koje odgajatelji žele steći odnosno mijenjati. Od toga 50% odgajatelja prepoznaje potrebu za promjenama do deset parametara, a ostala polovica do dvadeset parametara.

Analitički gledano u odnosu na komunikaciju s djecom polovica odgajatelja želi steći kompetencije za kvalitetno razgovaranje i diskusije s djecom, tj. poboljšanje dvosmjerne ravnopravne komunikacije s djecom. 40% odgajatelja uočava i želi smanjiti svoju dominaciju u komunikacijskim raspravljanjima i podupiranju učenja, tj. žele dijeliti moć s djecom, više uvažavati njihove perspektive i indirektno podupirati učenje djece pribavljanjem primjerenih resursa. U odnosu na kvalitativno unapređenje procesa učenja s djecom iskazano je niz potreba mijenjanja ali gotovo svaki odgajatelj na različitim zadacima. 30% odgajatelja istaklo je da se želi riješiti striktnih definiranih očekivanja u aktivnostima u korist toga da bolje razumije proces i da se sačuva autorstvo djece. U odnosu na dokumentiranje 70% odgajatelja ističe da želi i podržava koncept suvremenog pristupa kontinuiranog učenja, propitivanja, nadograđivanja vlastite prakse, a da napuste povremeni informacijski pristup stručnom usavršavanju. Smatraju da stalno treba propitivati kvalitetu postojeće prakse kroz samorefleksije i zajedničke refleksije odgajatelja. Iz navedene samorefleksije vidljiv nam je smjer daljnjih akcija na stalnom osuvremenjivanju i stručnom usavršavanju.

Upravo zbog svega rečenog, kontinuirano i ove godine nastavilo se s dokumentiranjem, raspravljanjem, učenjem na vlastitoj praksi. Cilj toga je da nadopunjujemo znanja, stječemo nove vještine i profesionalnost, potičemo na različitost, inicijativnost, odnosno kritičku procjenu vlastitog rada, te učenje novih suvremenih ponašanja.

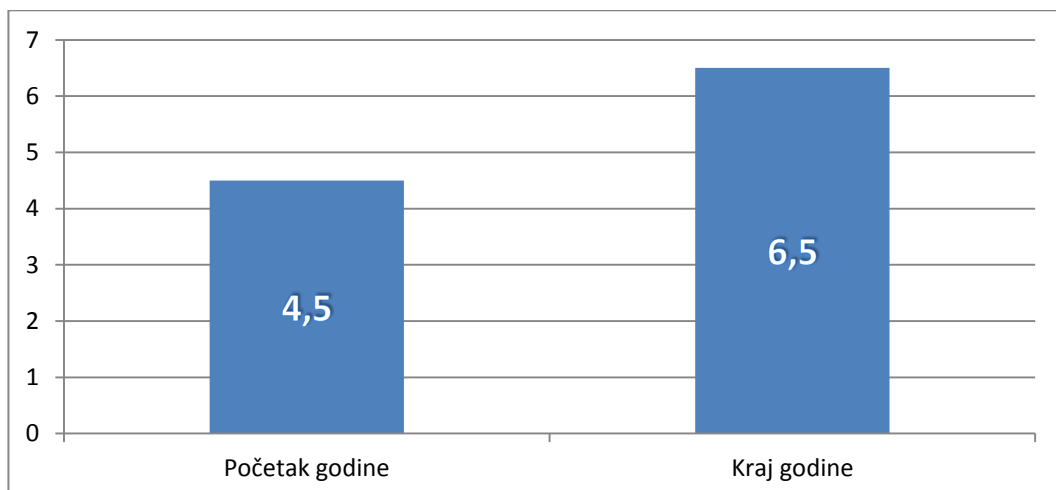
Osnova dokumentiranja ove godine bile su u ostvarenju, praćenju i razvoju kompetencija kulturne svijesti, odnosno uže gledano unapređenje likovnog izraza predškolske djece. S obzirom na vrstu zadatka djelom smo provodili osposobljavanje kroz praktične aktivnosti s odgajateljima, a potom dokumentirali i reflektirali ostvarenje i primjenu istog s djecom. Na ovakav način uz stjecanje novih znanja i vještina, također smo ostvarivali samovrednovanje vlastitog rada na tom polju rada.

Odgajateljima je bio praktičan rad zanimljiv, ležeran, opušten, što se osjećalo u ostvarenju provedenih aktivnosti. Nisu više prisutni vidljivi znaci osjećaja nelagode, nenametnutosti, nesvrhsishodnosti, u provođenju refleksije, već naprotiv procjenjuju korisnost i visoku primjenjivost istih u radu.

Bilo bi poželjno više kritički raspravljati, ne samo prihvaćanjem iskaza prakse - sve je dobro, zadatak je izvršen, što je često dobar početak prakse, ali treba težiti da se ostvarenje diže na razinu kvalitetnije prakse ili trećoj razini još korak dalje (prema priručniku - Koraci prema kvalitetnoj praksi, Korak po korak).

U odnosu na postavljene zadatke da u ovoj godini unaprijedimo likovni izraz djece kroz što raznovrsnije izražavanje kroz različite likovne tehnike i postupke, da potičemo kreativnost u likovnom izrazu djece, unaprijedimo procese ili izražavanja djece, okruženje za likovno izražavanje, te unapređivanje vlastitih odgajateljskih postupaka i znanja, veći dio tih zadataka je unaprijeđen.

Na upit odgajatelja gdje smo bili na skali od 1 - 10 na početku godine, a gdje smo u ostvarenju na kraju godine prosječni odgovori prikazani su na sljedećem grafikonu.



Grafikon 1. Samovrednovanje odgajatelja

Vidljivo je zadovoljstvo vlastitog napretka, a u nekim izvješćima istaknuto je da djeca iskazuju veći interes za likovno stvaralaštvo, da češće posežu za nekim novim materijalima, da više istražuju, da sami odgajatelji nude neke likovne poticaje u kojima su ranije bili skeptični i sl.

Gotovo u svim skupinama nadopunilo se okruženje u likovnim centrima, s tehnikama i materijalima koji su se manje do sada koristili. U ovisnosti razvoja aktivnosti s djecom negdje su se koristile umjetničke reprodukcije kao ishodište doživljaju za likovno izražavanje, dok su se u drugim skupinama izdašno koristila lokalna kulturna baština i okruženje kao ishodište izražavanja.

Nastoji se osigurati stalnost i mogućnost korištenja likovnog materijala kad djeca to sama žele, a ne kada mi isključivo odlučujemo. Ograničenja su u procjeni materijala za sigurnost djece, skuplji materijali, grafičke boje i sl. Više se nude i mokre tehnike nego ranije.

U pogledu medija koji se koriste kao poticaj za izraz djece zbirno gledano najviše se nude vizualni, taktilni, auditivni i kinestetički. Ponekad ili nikad se ne nude olfaktorni i gustativni mediji.

Odgajatelji ističu da su najviše unaprijedili vlastite postupke u najvećoj mjeri na kvantitativnoj fazi rada u likovnosti (80% odgajatelja) i 40% odgajatelja u kvalitativnoj fazi rada. Na fazi procjene i vrednovanja likovnih radova još treba raditi.

Radili smo i osvještavali potrebu postizanja originalnosti u dječjim izražavanjima. Odgajatelji to ostvaruju na slijedeći način:

- pažljivim odabirom motiva i medija
- dobrom motivacijom djece
- stalnom dostupnošću materijala i osiguranja dovoljnog vremena
- dobro poznavanje izražajnih sredstava i nuđenje pravih motiva, materijala, tehnika
- važna je organizacija, rad s manjim brojem djece, promišljanje odgajatelja o motivu, likovnom mediju kojeg će ponuditi djece
- vjerovati u dijete, ne biti skeptičan.

U likovnim izrazima djece još uvijek se javljaju pojave shematskog iskaza, no veseli činjenica da se oni javljaju uglavnom u slobodnom likovnom izrazu djece, što je dio donijetih ponašanja iz roditeljskog doma. U radovima gdje odgajatelj potiče na likovni izraz, tih pojava gotovo da i nema.

Planirana bitna zadaća - Praćenje i ostvarenje kompetencije inicijativnosti i poduzetništva nije ostvarena očekivanim i planiranim intenzitetom iz razloga što smo preplanirali količinu bitnih zadaća. Način rada - praktični rad i evaluacije likovnog stvaralaštva vremenski i sadržajno je bio kapacitiran.

Umjesto toga su uslijedili neki novi elementi u edukaciji i usavršavanju odgajatelja vezani uz zajednice učenja u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta Korak po korak, kojeg su ostvarila tri stručna djelatnika vrtića. Temeljem istog svi su odgajatelji upoznati sa ISS-inim indikatorima kvalitete rada i definicijama kvalitete pedagoške prakse, izvršen je izbor prioritetnog područja za unapređenje kvalitete rada, te uređeni individualni planovi profesionalnog razvoja svakog odgajatelja.

Postavljeni ciljevi unapređenja odgojno - obrazovnog rada tijekom ove godine u našem vrtiću je ostvaren. Postavljeni cilj unapređenja vještina i znanja odgajatelja i djece u provođenju likovnih aktivnosti kvalitativno je ostvaren.

Druga bitna zadaća u odgojno - obrazovnom radu Obogaćivanje programa za djecu pred polazak u školu s lokalnom čakavštinom, čitanjem, govorenjem, plesom nije realizirana. Razlog neostvarenja je u organizacijskim uvjetima koji se promijenili otvaranjem nove skupine. Uslijed istog nije postojao prostor u kojem bi se aktivnosti mogle ostvarivati.

Zadatak kontinuiranog praćenja razvoja kompetencija za djecu s teškoćama (razvojne mape, foto, video - zapisi) je ostvaren.

Program predškole:

Program je ostvaren sukladno novom Pravilniku o predškoli, Zakonom o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, te Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kroz primjerene sadržaje i aktivnosti, kod djece predškolskog uzrasta razvijala se samostalnost, samopoštovanje, usvajanje navika i vještina početnog čitanja i pisanja, matematičkih vještina, socijalne kompetencije, komunikacije i grafomotoričke vještine. U Organizaciji programa potrebno je voditi računa da se osigura priprema prostora, izbjegavanje gužvi i sl.

Djeca s teškoćama u razvoju i djeca s posebnim potrebama:

Program inkluzije integriran je u redovni program, što znači da su djeca s teškoćama u stalnoj interakciji i druženju s ostalim vršnjacima. Kategorizirano je četvero djece. Ima još neke djece koja nisu kategorizirana, ali imaju neke prepoznatljive simptome koje treba razjasniti. Navedena djeca s TUR su se dobro socijalizirala, prirodno su prihvaćena u zajednici, a odgajatelji, djeca i ostalo osoblje pokazuju empatičnost s njima. Boravak dvaju odgajatelja u skupini u kojoj su integrirana ta djeca, značajno doprinosi poboljšanim i primjerenijim postupcima za ostvarenje programskih zadaća.

Vrednovanje programa:

Vrednovanje još uvijek nije uobičajena odlika institucija. Vrednovanje treba stalno promovirati u funkciji mehanizma za razvijanje odgovornosti i unapređenja prakse.

Ove godine u našoj ustanovi ostvarilo se unutarnje i vanjsko vrednovanje. Vanjsko vrednovanje je ostvareno uvidom u rad ustanove koje je izvršila Prosvjetna inspekcija, te uvidom u sve elemente ustanove sa strane savjetnika za predškolski odgoj iz AZOO-a.

Nalazi vrednovanja su ustanovili da ustanova kvalitativno ostvaruje sve zadaće na odgovarajući način, a jedina primjedba je da se pojača rad s roditeljima na razvijanju partnerskih odnosa, te kontinuirano intenzivira stručno usavršavanje sa temama o zaštiti i pravima djece.

Unutarnje vrednovanje provodilo se putem:

- bilježenja, valoriziranja, ostvarenja dnevnih, tjednih, tromjesečnih planova
- praćenjem i izvještavanjem ostvarenja provedbe bitnih zadaća svih segmenata plana ustanove - foto i video zapisima te ostalim oblicima dokumentiranja (likovni izričaj, pisani uradci) i ostali izričaj djece
- refleksivnim raspravama, dokumentiranog i snimljenog rada s djecom
- javnim prikazom odgojno - obrazovnog rada.

U našoj ustanovi provodilo se samovrednovanje kroz ostvarenje samorefleksije i refleksije s tendencijom da vlastitu praksu i postupke stalno unapređujemo. Još uvijek se to ostvaruje u najvećoj mjeri po zadanom zadatku, a treba težiti da se počne što češće prakticirati u funkciji vlastitog napretka. Samovrednovanje uključuje kritički pristup prema svojoj praksi i otvorenosti na stalnu promjenu. Cilj samovrednovanja i vrednovanja je utvrđivanje stupnja trenutnog stanja unutar različitih područja kvalitete rada ustanove, uočavanje dobrih strana, ali i nedostataka koje treba unaprijediti.

Prijedlog bitnih zadaća za slijedeću godinu:

1. nastavak na oblikovanju procesa za cjelovito razvijanje kompetencija kod djece s posebnim naglaskom na kompetencije kulturne svijesti (likovni izraz djece)
2. Oblikovanje procesa učenja djece i odgajatelja, kompetencije inicijativnosti i poduzetništva
3. Kroz samorefleksije i refleksije kritički raspravljati vlastitu praksu te unapređivati istu.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje ove godine bilo je usmjereno na stalnost stjecanja, razmjene i konstrukcije novih znanja i vještina, te postupno mijenjanje uvjerenja. Cilj usavršavanja je da se što više eliminira rutina rada, a stvaraju mentalni sklopovi izazova, istraživanja, reflektiranja vlastitog rada, te unapređenja kompetencija odgajatelja.

Kako se profesionalni razvoj nabolje ostvaruje kroz vlastito učešće sudionika, temelj stručnog usavršavanja bio je fokusiran unutar ustanove. Izbor tema i sadržaja dogovoren je zajednički kroz formulirane zadaće u odgojno - obrazovnom radu. U sklopu suradnje tri umrežena vrtića (Fijolica, Radost, Cvrčak i mrav) te ponudom AZOOa, Učilišta Korak po kora i sl., odgajatelji su imali mogućnost obveznog i izbornog djela za stručno usavršavanje. Na taj način omogućuje se stalna razmjena iskustva i konstrukcije zajedničkih novih znanja i pogleda unutar i van ustanove. Usavršavanje se ostvarilo kroz različite oblike: individualno stručno usavršavanje, kolektivno usavršavanje unutar ustanove, usavršavanje izvan ustanove, korištenje stručne literature i refleksije kao stalan oblik učenja te razmjena iskustava sa stručnjacima.

Nastavljena je suradnja s vanjskim stručnim suradnikom - pedagogom, koji je prema planu održao niz radionica, refleksivnih rasprava, stručnih konzultacija, uvođenja pripravnika, prijedlog mjera i sl. Individualno stručno usavršavanje ostvarivalo se prema osobnim interesima i potrebama što je prikazano u planu i ostvarenju individualnog plana stručnog usavršavanja.

Ustanova kontinuirano nabavlja i osigurava sve časopise i periodiku iz oblasti predškolskog odgoja, novije knjige i izdanja koja se pojave na tržištu. Potrebno je utvrditi način informiranja odgajatelja o nabavljenoj literaturi.

Ove godine održan je znatno veći broj odgajateljskih vijeća. Potreba je proizašla temeljem uvida i izdavanja rješenja sa strane Prosvjetne inspekcije i Agencije za odgoj i obrazovanje gdje su se operativno utvrđivale obveze, uvela dodatna stručna usavršavanja iz oblasti sigurnosti djece i sl.

Tijekom pedagoške godine održano je 9 sjednica Odgajateljskih vijeća na kojima se analizirala i rješavala aktualna problematika vrtića, usvajao prijedlog godišnjeg izvješća, plana, kurikulumu, stručnog usavršavanja iz područja zaštite djece, program uvođenja odgajatelja pripravnika, prijedlog za napredovanje u struci za odgajatelja savjetnika. Provodila se i analiza ostvarenja zadataka.

Odgajatelji su procijenili da je ponuda i sadržaj stručnih usavršavanja omogućavala različite izbore, a isto im je bilo u direktnoj vezi unapređenja vlastitog rada. U odnosu na pitanje odgajateljima

koji vid usavršavanja im je bio posebno koristan i poticajan za nove iskorake u radu mišljenja su različita, no u većem broju odgajatelji navode pozitivnu ulogu i značaj refleksija, ostvarenje radionica u kojima smo istraživali različite modalitete likovnog izražavanja djece. Naveden je i značaj usavršavanja organizirano od strane AZOO - Sretna djeca, NTC, Dokumentiranje.

Stručno usavršavanje procjenjuje se kao bogat izvor koji uz osobne akcije i motiviranost rezultira poticajno za kvalitetno ostvarenje vlastitog kurikuluma u radu s djecom.

U ovoj pedagoškoj godini ostvareni su oblici stručnih usavršavanja prikazani sljedećom tablicom

OBLIK USAVRŠAVANJA	NAZIV/SADRŽAJ	Broj uključenih sudionika	NOSITELJ/ MJESTO ODRŽAVANJA	Ocjena
Odgajateljsko vijeće	<ul style="list-style-type: none"> - Ustroj rada za novu radnu godinu - Izvješće o radu ljeti - Utvrđivanje godišnjeg plana i programa vrtića - Rasprava o kurikulumu vrtića za radnu godinu - Usvajanje planova stručnog usavršavanja - Plan zajedničkih aktivnosti i kulturne i javne djelatnosti - Organizacija i ustroj rada za vrijeme zimskog ispisa - Polugodišnja analiza rada - Analize, rasprave, ustroj vezano za njegu, odgoj, zdravlje djece - Godišnje izvješće o radu - Ustroj rada ljeti - Mape profesionalnog razvoja odgajatelja - Priprema ustroja za sljedeću godinu - Program uvođenja pripravnika - Prijedlog za napredovanje za zvanje odgajatelja - savjetnika - Ciljevi i zadaci djelatnika u vrtiću s ciljem ostvarenja i zaštite djece - Izvršavanje zadataka utvrđenih rješenjem prosvjetne inspekcije i AZOO 	- svi	DV Fijolica Novi Vinodolski	

Radionice:				
2 susreta	Kako pomiriti tradicionalno i suvremeno u praksi u sprezi s Nacionalnim kurikulumom	11	Zdenka Rigatti, Admira Iljazi	5
6 susreta	Istraživanja različitih modaliteta likovnog izražavanja djece	11	Zdenka Rigatti	5
3 susreta	Zajednica učenja (za moderatore)	3	Korak po korak	4
1 susret	Jedna igra na sto načina	6	Danica Miočić Zoričić	4,5
2 susreta	Alati za rad s djecom s ometajućim ponašanjima	1	Marija Miškulin	5
2 susreta	Sportske aktivnosti	7	Danijela Car Mohač	5
3 susreta	Poticanje kreativnosti i timskog rada	2	Ivana Marijančić	4
1 susret	Zdravstvena tema - Traume zuba	7	Stomatolog	4,5
1 susret	Igra za djecu i mlade	2	UHAI	
1 susret	Pokretom do zdravlja	2	Crikvenica-Thalasotherapia	5
3 susreta	NTC 1,2,3	1	NTC	
Radionice AZOO-a:				
1 susret	Nepoželjna dječja ponašanja u vrtiću - izazovi odgajatelja	4	AZOO	-
1 susret	Dokumentiranje u cilju oblikovanja kurikuluma vrtića	2	AZOO	-
1 susret	Sretna djeca	1	AZOO	-
1 susret	Inovacije, istraživanja, izazovi RPOO	1	AZOO	-
1 susret	Ravnatelj kao poslovni stručni voditelj dječjeg vrtića	1	AZOO	-
1 susret	1. Konferencija „Rastimo zajedno“	1	UNICEF	-
1 susret	Stručno-znanstveni skup „Suvremeni modeli rada u dječjem vrtiću i kompetencije odgajatelja“	1	AZOO	-
1 susret	Razvojne mape, temelj partnerstva odnosna roditelja i odgajatelja – načela Nacionalnog kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	2	AZOO	-
Refleksije, radni dogovori:				
10 susreta	Refleksije sa odgajateljima vrtića Fijolica	svi	DV Fijolica Novi Vinodolski	-
Po potrebi	Radni dogovori: - planiranje i dogovaranje - analiza i prijedlozi - operativni zadaci	svi	DV Fijolica Novi Vinodolski	-

Stručna ekskurzije:				
1 susret	Posjet i refleksija	10	Cres – DV Girice	
Stručna usavršavanja ravnateljice:				
Stručni skupovi za ravnatelje AZOO	1. Ravnatelj kao poslovni stručni voditelj dječjeg vrtića	1	DV Fijolica Novi Vinodolski	
	2. Dokumentiranje u dječjem vrtiću	1	Dv Sopot Zagreb	
	3. Državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova u RH	1	Zadar	
	4. Sadašnjost za budućnost odgoja i obrazovanja- mogućnosti i izazovi (međunarodni stručni skup) Prezentacija: Nensi Dražić, Dajana Jerčinović, Martina Magaš: Profesionalna zajednica učenja kao doprinos razvoju uključenih ustanova i djelatnika	1	DV Sisak Stari Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet	
Ostala usavršavanja	1. Primjena zakona u vođenju predškolske ustanove	1	Zagreb	
	2. Povrede obveza iz radnog odnosa u praksi	1	Zagreb	
	3. Stručna ekskurzija (Elektrolux)	2	Pordenone	
Stručna usavršavanja zdravstvene voditeljice:				
1 susret	Tečaj trajne edukacije medicinskih sestara	1	Stručno društvo medicinskih sestara	
1 susret	Program uvođenja oralnog zdravlja djece i mladih u PGŽ	1	NZZIZ PGŽ	
1 susret	Pokretom do zdravlja	1	Thalassotherapie - Crikvenica	
1 susret	Stručna ekskurzija	1	DV Girice - Cres	
1 susret	Stručna ekskurzija Elektrolux	1	Pordenone - Italija	
Ostalo:				
Staziranje pripravnika odgajatelja	Izrada programa rada pripravnika i izvješća		Stručni tim vrtića	
Ostali poslovi	Organizacija učeničke i studentske prakse		Stručni tim vrtića	
Stručna literatura i knjižnično-informacijska djelatnost	- Redovna nabava stručne literature i periodike - Informiranje djelatnika o novim izdanjima		ravnatelj	

Tablica 8: Stručna usavršavanja djelatnika vrtića

Stručna ekskurzija koja je ostvarena i ove godine kod svih sudionika - odgajatelja je ocijenjena kao vrlo inspirativan i koristan način viđenja i razmjenjivanja prakse, te se svakako zalažu da taj oblik bude nezaobilazan način učenja.

Za narednu godinu predlaže se:

- nastavak refleksivnih rasprava o kompetencijama djece, izražavanje - likovnost, kompetencija inicijativnosti i poduzetništva
- ostvarivanje stručne ekskurzije (DV Istarske županije)
- radionice vezane uz bitne zadaće odgojno - obrazovnog rada.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima nastojimo ostvariti na način da roditelji budu uvažavani, uključeni u rad vrtića i kao partneri, ali i inicijatori. Prihvaćajući roditelje kao ravnopravne partnere, podržavamo i osnažujemo njihovu roditeljsku ulogu. Intencije k partnerstvu s roditeljima su naša vizija i želja, no na tome moramo još jako puno raditi, mijenjajući u prvom redu sebe, način komunikacije i prihvaćanju različitosti kod roditelja. Na tom planu nas je vanjska inspekcija AZOO usmjerila da na tom zadatku nastavimo raditi kroz različite modalitete. Planirani broj sati suradnje s roditeljima ostvaren je u svim skupinama, ali su oblici i sadržaji dosta uvjetovani stavovima odgajatelja i njihovim očekivanjima (neki preferiraju druženja, neki uključivanje roditelja u izravan proces, neki prezentacijama i sl.).

Bitne zadaće u suradnji s roditeljima bile su ostvarenje ciklusa radionica “Rastimo zajedno” i “Škola za roditelje i djecu (za predškolce)”. Nažalost nije se javio dovoljan broj roditelja pa se isto nije ostvarilo.

U odnosu na provedbu drugog zadatka - bitne zadaće - omogućuje roditeljima da volontiraju u skupinama, treba istaknuti da se broj roditelja znatno povećao. U nekim skupinama je to poprimilo značajne razmjere i tu se mnogo više osjeća povezanost i razmjene roditelja i odgajatelja, dok je u nekim skupinama to još nedostavno ostvareno, te na tom zadatku treba i nadalje ustrajati.

Ove godine neke skupine su samoinicijativno uvele mape o djeci (skupina Kitovi, skupina Ježići za djecu s TUR). Iste su izvrsna podloga za suradnju i zajedničku razmjenu s roditeljima o razvojnim postignućima djece. I nadalje treba iduće godine napraviti i iznaći što efikasnije načine suradnje s ciljem da je roditelj informiran što se u vrtiću radi, kako se razvija njegovo dijete.

Znajući da osim djece i njihovi roditelji moraju biti zadovoljni odgojno - obrazovnim radom našeg Vrtića, nastojali smo kroz različite oblike komunikacije s njima ostvarivati što više kontakata:

- svakodnevno susretanje - razmjene podataka i informacija o djeci
- zajednički susreti - radionice za roditelje gdje se ostvaruje dvosmjerna komunikacija, postiže povjerenje, razmjena mišljenja, ideja, prijedloga
- individualni susreti s roditeljima - informacije i zajedničke procjene razvojnih postignuća djeteta
- izleti i druženja, zajedničko obilježavanje običaja i blagdana - gdje se postiže dobra atmosfera, opuštanje, bolje upoznaje

- volonterstvo u skupini - bolje upoznavanje roditelja i odgajatelja, bolje međusobno razumijevanje, informiranje o djetetu
- kutić za roditelje - ishodište pisanim materijalima - informiranje
- facebook komunikacija - (samo skupina Kitovi) omogućuje svakodnevni uvid u rad skupine
- izložbe i javne prezentacije i nastupi - prikaz stvaralaštva i snage djece.

Stručni suradnik - pedagog je za roditelje djece nekih zajedničkih interesa organizirao radionice za novoupisanu djecu "Kako što uspješnije ostvariti prilagodbu", a za roditelje djece iz predškolskog programa "Vrtić i roditeljski dom - kako uskladiti pripremu za školu".

Za info punkt namijenjen za roditelje u prostoru ulaza u vrtić tražimo bolja rješenja u tehničkom, organizacionom i funkcionalnom pogledu.

Na nivou skupine održane su kreativne radionice: druženja i svečanosti, informativni sastanci.

Veseli činjenica da se znatno povećao broj individualnih razgovora s roditeljima, što na inicijativu odgajatelja, ali i u nekim slučajevima roditelja. Odgajatelji koriste video - dokumentaciju te prikazuju različite razvojne kompetencije i postignuća djece. Navedenim načinom razvija se povjerenje u instituciju i odgajatelja (dijete je viđeno, prepoznato, daje mu se prilika, uvažavaju se potrebe i trasira se njegov daljnji razvoj).

Neke od poteškoća koje se javljaju u suradnji s roditeljima javljaju se u nekim porodicama Romske nacionalnosti, o čemu smo izvijestili Centar za socijalni rad. Manji dio roditelja se vrlo slabo uključuje i ne odaziva se u niti jedne ponuđene oblike suradnje. Upravo s jednim od takvih roditelja je ove godine proizveo nesuglasice, te je isti pozvao Prosvjetnu inspekciju i Agenciju za odgoj i obrazovanje, ne pokušavajući kroz komunikaciju riješiti situaciju (dijete sklono padovima - ali nije došlo do ozljeda kod djeteta). iz navedene situacije stekli smo iskustvo, da smo dužni preuzeti inicijativu i pozivati roditelje individualno, da preveniramo eventualne nesuglasice i uskladimo međusobna očekivanja.

Roditelji se najviše i najradije uključuju u druženja i svečanosti, u kreativne radionice i podržavaju i uključenost djece u Olimpijski dječji festival. U suradnji s roditeljima aktivno se uključujemo u manifestacije u Gradu i bližoj okolici. Skupina Kitovi je nastupala na manifestacijama udruga Mali Fit i Fit 4 Novi, skupina Delfini, Zvezdice i Leptirići na podizanju Plave zastave, dok su sve skupine bile uključene u božićne aktivnosti u Gradu kao i ljetni karneval.

Za narednu godinu predlaže se:

- uvesti praksu provođenja individualni razgovora i volontiranja s roditeljima, te načinima informiranja roditelja o rastu, razvoju i napretku djece
- ponuditi ciklus radionica "Rastimo zajedno"
- uvesti nekoliko puta godišnje pisanu komunikaciju s roditeljima - ankete s očekivanjima i zadovoljstvu rada vrtića
- realizirati web stranicu vrtića.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Za ostvarenje zadaće Godišnjeg plana i programa važno je da smo uronjeni u društveno okruženje u kojem živimo i djelujemo. Stoga intenzivno surađujemo sa mnoštvom različitih čimbenika, ostvarena je suradnja sa svim sudionicima s kojima smo planirali suradnju, a dijelom je suradnja i po sadržaju i po dionicima proširena. Zahvaljujući otvorenoj i dobroj suradnji s Osnivačem, gradonačelnikom, Gradskim vijećem, Upravnim odjelom za gospodarstvo i Uredom Grada, zajednički smo ostvarili zadaće i rješavali tekuću problematiku življenja u ustanovi.

Dobra je suradnja sa Agencijom za odgoj i obrazovanje, Uredom za prosvjetu, kulturu, informiranje, sport i tehničku kulturu Primorsko - goranske županije sa kojom smo surađivali po svim važnijim pitanjima naše djelatnosti. Surađujemo sa Ministarstvom znanosti i obrazovanja koje sudjeluje u dijelu financiranja nekih od naših programa, te verifikaciji programa.

Otvorenost sustava za potrebe okoline vidljiva je i kroz dobru, ali što je još važnije s velikom brojem sudionika kontinuiranu suradnju tijekom godine. Suradnja se ostvarivala sa: Narodnom čitaonicom i knjižnicom, Narodnim muzejom i galerijom, Centrom za kulturu, školskom knjižnicom, Crvenim križem. Jedna skupina je ostvarivala višestruke susrete sa stomatologom, a vrtić je posjetila psihologica osnovne škole. Iako smo planirali intenziviranje suradnje s osnovnom školom, kao bitnu zadaću, na žalost isto nije realizirano ni po sadržaju ni po vremenskoj uključenosti. Očigledno obostrana motiviranost nije još dovoljno snažna, te na tom zadatku treba osvještavati dobrobit za dijete koja bi se kroz kontinuiranu suradnju postigla.

Ustanova je sudjelovala na svim važnijim zbivanjima u našem gradu a to su:

- Božićna priredba
- Otvaranje dječjeg igrališta na Bribirskoj obali
- Mesopustu
- Ljetnom karnevalu
- Stručnom skupu ravnatelja RH koji je održan u našem gradu
- OF, MALI FIT, FIT 4 NOVI
- Završne priredbe i oproštaj školaraca

Kultura kraja koja je djeci posebno intenzivno predložena ove godine kroz: upoznavanje arhitekture Novog Vinodolskog, prezentacijom narodne nošnje, upoznavanjem instrumenata, čakavske riječi, običaja.

Sve su to bili doživljaji koji su djecu potaknuli na različitu likovnu ekspresiju doživljenog, viđenog - voljenog našeg Novog u očima, mislima i rukama naše djece.

Djeca i zaposleni aktivno su se uključivali u različite životne situacije u suradnji s vanjskim čimbenicima su se obogaćivali sadržaji vjerskog, ekološkog odgoja, tradicija i običaji kraja.

Uvažavajući interkulturalni pristup djeca su upoznavala kulturne običaje, životnu sredinu i razvijao se osjećaj pripadnost domovini i kraju u kojem živimo. Poticao se i razvijao osjećaj odgovornosti prema očuvanju života i brizi za zdrav okoliš. Obilježeni su svi važniji blagdani i praznici. Djeca i osoblje vrtića sudjelovali su u radnim i humanitarnim akcijama. Ostvarene su i posjete Kazalištu lutaka u Rijeci, te nas je posjetila kazališna skupina Produkcija Z iz Splita.

Njega i skrb o zdravlju i tjelesnom razvoju bili su zajednički interes vrtića i zdravstvenih ustanova. Zato se ostvaruje suradnja s pedijatrom, epidemiologom, Nastavnim zavodom za javno zdravstvo (jelovnici, sanitarno - higijenski, mikrobiološki nadzor).

Ostvaruje se suradnja sa Policijskom postajom, Dobrovoljnim vatrogasnim društvom, Crvenim križem, Komunalnim poduzećem, LAG Vinodolom, Crkvom. Posjećuju se ustanove i poduzeća u Gradu, s ciljem "aktivnog življenja i uključivanja djece u život".

Za narednu godinu predlaže se:

- intenzivirati suradnju s Osnovnom školom tijekom cijele godine
- organizirati susrete s različitim lokalnim umjetnicima i kulturnim radnicima (narodna glazba, instrumenti, slikarstvo, govor domaćeg ča, običaji kraja)

8. ZAKLJUČAK

U izvještajnom razdoblju cjelokupno funkcioniranje ustanove proteklo je stabilno, uspjeli smo u potpunosti zadovoljiti prijavama i potrebama za smještaj djece - uz razumijevanje i potporu osnivača. Kontinuirano unapređujemo odgojno - obrazovni rad s tendencijom građenja vlastitog kurikulumu temeljenog na odredbama Nacionalnog kurikulumu.

Nije bilo značajnijih ometajućih faktora, a poticajni faktori su prepoznati u dobrom socijalnom okruženju koji osigurava uspješnu međusobnu komunikaciju i rješavanje svih novonastalih situacija. S neplaniranim situacijama smo se dobro nosili. Nije bilo nerješivih problema, od održavanja prostora, racionalnog i funkcionalnog poslovanja, unapređivanja postupaka rada u ostvarenju odgojno obrazovnih zadaća i sl.

Druga godina je primjene i oživotvorenja Nacionalnog kurikulumu. Taj se zadatak ostvaruje na način da se potiče stalan razvoj kvalitete u svim segmentima vrtića. Rezultati koje ostvarujem u radu s djecom pokazuju se u njihovom napretku u svim razvojnim područjima pripreme djece za daljnji život i školovanje.

Cilj nam je nastaviti stalno unapređenje profesionalnih kompetencija i profesionalnog osnaživanja odgajatelja, te stalno prezentirati cjelokupno djelovanje vrtića u okruženju u kojem živimo.

Vodimo vrtić k novoj viziji da bude samoorganizirajući sustav koji je u stanju stalno se mijenjati, prilagođavati, biti fleksibilan u svim njegovim dijelovima.

Količina stalnog učenja nastojimo da bude što veća, da bi došlo do određenih promjena i stalnih prepoznatih pomaka.

Izvješće je razmatrano na Odgajateljskom vijeću dana 28.06.2017. godine, a prihvaćeno na Sjednici Upravnog Vijeća 27.07.2017.godine.

KLASA: 601-02/17-01/30

URBROJ: 2107/02-11-01-17-1

Ravnateljica:

mr. sc. Nensi Dražić, prof.

U Novom Vinodolskom, dana 27.07.2017. godine.